

Inhalt

Vorwort 8

1. Bildungsgerechtigkeit: Entscheidungsfeld Politik und Verwaltung

Grundschulverband

»Allen Kindern gerecht werden«
Acht Forderungen zur Bildungsgerechtigkeit 10

Roland Merten

Arme Kinder – schlechte Bildungschancen.
»Wer unter schwierigen Lebensbedingungen aufwächst,
hat in Deutschland die schlechtesten Bildungschancen« 14

Angelika Speck-Hamdan

Mehr Chancen durch Sprachförderung.
Deutsch als Zweitsprache (DaZ) im Fokus 17

Peter Heyer

Statt Separation Inklusion:
Deutschland auf dem Weg zur inklusiven Schule!? 24

Lothar Sack

Länger gemeinsam lernen – Was wir von wem lernen können 32

Ulla Widmer-Rockstroh

Ist die Grundschule wirklich EINE Schule für ALLE? 42

Barbara Irrgang

Leistungsbeurteilung in der inklusiven Schule 51

Eva Hammes-Di Bernardo/Bianca Kreid

Bildung für alle Kinder: Elementar- und Primarbereich im Gespräch 56

Tina Pätzold

Der Thüringer Bildungsplan für Kinder bis 10 Jahre 67

Heike Noll

Die Organisation und Gestaltung individueller Lernprozesse
in altersgemischten Lerngruppen. Die Flexible Schuleingangsphase
(FLEX) im Land Brandenburg 72

Edgar Bohn

Schulen auf dem Weg – Entwicklung einer regionalen Bildungslandschaft 89

Inge Hirschmann/Susanne Peters

Wege zur Schulentwicklung – wie kann es gelingen,
Schule besser zu machen? 96

2. Bildungsgerechtigkeit: Entscheidungsfeld Schule systemisch

<i>Grundschulverband</i> 7 Prüfsteine für die moderne Grundschule	118
<i>Reinhard Stähling</i> Grundschule ohne Ausgrenzung. Das Beispiel der Grundschule Berg Fidel Münster	121
<i>Maresi Lassek</i> Können Brennpunktschulen Bildungsgerechtigkeit schaffen? Erfahrungen der Grundschule am Pfälzer Weg in Bremen	132
<i>Achim Kessemeier</i> Flexibler Schulanfang – wie fangen wir an? Zum Beispiel Grundschule Fuldataal-Simmershausen	147
<i>Heike de Boer / Petra Schröter / Wulfhild Schwietzer</i> Partizipation in der Schule	156
<i>Gisela Gravelaar</i> Lern-Landkarten visualisieren Lernspuren	168
<i>Henny Küppers</i> Mathematik ist überall. Mathematische Kultur an der Grundschule	174
<i>Reinhard Stähling</i> Sein eigener Chef werden: Schüler bestimmen ihre Pausen selbst	187
<i>Hedda Bennewitz/Nasim Daneshmand</i> Kollegiale Fallberatung: Professionalisierung und Entlastung für Lehrerinnen und Lehrer	191

3. Bildungsgerechtigkeit: Entscheidungsfeld Unterricht

<i>Grundschulverband</i> Neun Prinzipien zeitgemäßer Grundschularbeit	202
<i>Horst Bartnitzky</i> Wie Kinder selbstständiger werden können – und wie »modernistischer« Unterricht dies verhindert	206
»Schwierige Kinder« – Was tun?	
<i>Jens Bartnitzky</i> : Arbeit mit Verhaltenszielen	222
<i>Hans Brügelmann</i> : Widerspruch: Mit Kindern »auf Augenhöhe« bleiben	229
<i>Jens Bartnitzky</i> : Widerspruch: Kinder brauchen auch verantwortliche Führung	232
<i>Jens Bartnitzky</i> / <i>Hans Brügelmann</i> : Zwischenhalt: Zum Selbstbestimmungsrecht von Kindern in der Schule	237
<i>Petra Hüttis-Graff</i> / <i>Daniela Merklinger</i> / <i>Stefanie Klenz</i> / <i>Angelika Speck-Hamdan</i> Bildungssprache als Bedingung für erfolgreiches Lernen	238
<i>Michael Ritter</i> Kreatives Schreiben – eine Herausforderung für alle Kinder?!	266
<i>Beate Sundermann</i> Standortbestimmungen Mathematik. Ein Instrument zur dialogischen Lernbeobachtung und -förderung	276
<i>Petra Kathke</i> »Mir gefällt an Deinem Bild besonders, dass ...« Rückmelden und Fördern im künstlerisch-ästhetischen Lernbereich	287
<i>Brunhilde Marquardt-Mau</i> Naturwissenschaften von Anfang an – mit Kindern forschen und entdecken	298
<i>Horst Bartnitzky</i> Individuell fördern. Kompetenzen stärken	307
Autorinnen und Autoren	318

CD mit zusätzlichen Beispielen, Dokumenten und Materialien