

Heft 1

Fördern durch Teilhabe: Zum präventiven und integrativen Förderkonzept 6

Angelika Gadow / Ulrich Hecker
unter Mitarbeit von Horst Bartnitzky

Fördern im Deutschunterricht

Sprechen und Zuhören

1. Förderkonzept: Sprechen und zuhören 9
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 11

Lesen

1. Förderkonzept: Weiterführendes Lesen 18
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 21

Schreiben

1. Förderkonzept: Texte verfassen und verständlich aufschreiben 38
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 41

Rechtschreiben

1. Förderkonzept: Rechtschreiben 62
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 62

Literatur 71

Autorin und Autoren dieses Heftes 71

CD: Fachtexte, Kopiervorlagen, PowerPoint-Präsentation 72

Anmerkung:

Viele Förderideen, die für die Eingangsstufe beschrieben wurden, können auch ab Klasse 3 noch hilfreich sein. Deshalb empfehlen wir, sich gegebenenfalls auch dort zu informieren, siehe: Bartnitzky: Fördern im Deutschunterricht. Heft 3, in: Bartnitzky / Hecker / Lassek 2012

*Heft 2: Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenbörger:
Fördern im Mathematikunterricht*

*Heft 3: Angela Guadatiello / Angelika Speck-Hamdan (Hg.):
Bildungssprache / Deutsch als Zweitsprache fördern*

*Heft 4: Thomas Hennemann / Clemens Hillenbrand
unter Mitarbeit von Tobias Hagen, Dennis Hövel u.a.:
Förderung emotional-sozialer Kompetenzen*

Aus Gründen der Lesbarkeit wird in diesem Band darauf verzichtet, durchgängig die männliche und die weibliche Form gemeinsam zu verwenden. Wenn nur eine der beiden Formen verwendet wird, ist die andere stets mit eingeschlossen.

*Heft 1: Angelika Gadow / Ulrich Hecker unter Mitarbeit von Horst Bartnitzky:
Fördern im Deutschunterricht*

Heft 2

Fördern durch Teilhabe: Zum präventiven und integrativen Förderkonzept 6

Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenböcker

Fördern im Mathematikunterricht

Förderkonzept Mathematik	9
Kritische Stellen als Hürden in der mathematischen Lernentwicklung	9
Perspektiven zur Anschlussfähigkeit	10
Lernumgebungen und integrative Unterrichtsprozesse	12
Didaktische Leitideen	13
Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung	16
Zwischen Anfangsunterricht und Sekundarstufe:	
Kritische Stellen im Lernprozess	16
Übersicht über die Förderideen	18
Fördermöglichkeiten:	
– Zahlvorstellungen / Dezimalsystem	19
– Operationsvorstellungen	34
– Rechnen im Zahlenraum bis 1000 und darüber hinaus	44
Literatur	56
Angaben zur Autorin und zum Autor	59
Inhalte der CD	60

Die CD mit Kopiervorlagen, Fachtexten, PowerPoint-Präsentationen liegt Heft 1 bei.

*Heft 3: Angela Guadatiello / Angelika Speck-Hamdan (Hg.):
Bildungssprache / Deutsch als Zweitsprache fördern*

*Heft 4: Thomas Hennemann / Clemens Hillenbrand
unter Mitarbeit von Tobias Hagen, Dennis Hövel u.a.:
Förderung emotional-sozialer Kompetenzen*

Aus Gründen der Lesbarkeit wird in diesem Band darauf verzichtet, durchgängig die männliche und die weibliche Form gemeinsam zu verwenden. Wenn nur eine der beiden Formen verwendet wird, ist die andere stets mit eingeschlossen.

*Heft 1: Angelika Gadow / Ulrich Hecker unter Mitarbeit von Horst Bartnitzky:
Fördern im Deutschunterricht*

*Heft 2: Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenböcker:
Fördern im Mathematikunterricht*

Heft 3

Fördern durch Teilhabe: Zum präventiven und integrativen Förderkonzept 6

Angela Guadatiello / Angelika Speck-Hamdan (Hg.)

Bildungssprache / Deutsch als Zweitsprache fördern

Warum sollte Bildungssprache gefördert werden?	9
Alltagssprache – Bildungssprache	9
Sprachbezogene kritische Stellen im Lernprozess	9
Didaktische Einbettung: implizite und explizite Vermittlung	11
Kritische Stellen und Förderideen	13
Artikel richtig gebrauchen (Förderideen 1 – 5)	16
Zusammengesetzte Nomen verstehen (Förderideen 6 – 11)	23
Nomen flektieren (Förderideen 12 – 14)	30
Präpositionen im Akkusativ- und im Dativkontext verwenden (Förderideen 15 – 20)	32
Verben mit Präfixen verstehen und verwenden (Förderideen 21 – 23)	37
Einsatz der Modalverben üben (Förderideen 24 – 26)	43
Sachtexte erschließen (Förderideen 27 – 28)	49
Nebensätze bilden (Förderideen 29 – 30)	53
Fachsprache Mathematik verstehen und anwenden (Förderideen 31 – 32)	56
Literatur	61
Spiele	63
Autorinnen dieses Heftes	63
Inhalte der CD	64

Die CD mit Kopiervorlagen, Fachtexten, PowerPoint-Präsentationen liegt Heft 1 bei.

*Heft 4: Thomas Hennemann / Clemens Hillenbrand
unter Mitarbeit von Tobias Hagen, Dennis Hövel u.a.:
Förderung emotional-sozialer Kompetenzen*

Aus Gründen der Lesbarkeit wird in diesem Band darauf verzichtet, durchgängig die männliche und die weibliche Form gemeinsam zu verwenden. Wenn nur eine der beiden Formen verwendet wird, ist die andere stets mit eingeschlossen.

*Heft 1: Angelika Gadow / Ulrich Hecker unter Mitarbeit von Horst Bartnitzky:
Fördern im Deutschunterricht*

*Heft 2: Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenböcker:
Fördern im Mathematikunterricht*

*Heft 3: Angela Guadatiello / Angelika Speck-Hamdan (Hg.):
Bildungssprache / Deutsch als Zweitsprache fördern*

Heft 4

Fördern durch Teilhabe: Zum präventiven und integrativen Förderkonzept 6

Thomas Hennemann / Clemens Hillenbrand

unter Mitarbeit von Tobias Hagen, Dennis Hövel, Christian Huber,
Conny Melzer, Kathrin Pütz, Marie-Christine Vierbuchen

Förderung emotional-sozialer Kompetenzen

Präventionsforschung: Befunde und präventive Förderkonzepte 9

1. Definition von Gefühls- und Verhaltensstörungen 10
2. Zwischen Risiko und Resilienz: Konsequenzen für die Prävention 12
3. Entwicklungsaufgaben im Grundschulalter 15
4. Ergebnisse der Präventionsforschung im Überblick 16
5. Wirksame Präventionsprogramme im Überblick 17

Kompetenzorientierte Diagnostik:

Kritische Stellen in Lern- und Entwicklungsprozessen

1. Warum kompetenzorientiert diagnostizieren? 20
2. Diagnostische Verfahren 20

Wirksame Fördermaßnahmen: Förderideen

1. Effektives Classroom Management:
Anregende Lernumgebungen gestalten 27
2. »Lubo aus dem All!« – Ein Präventionsprogramm zur Förderung
emotional-sozialer Kompetenzen in der Schuleingangsphase 34
3. Das »KlasseKinderSpiel« – eine Maßnahme zur Reduktion von
Unterrichtsstörungen 41
4. Token-Systeme – Kriterien wirksamer schulischer Verhaltensmodifikation 47
5. Schulische Prävention – ein Beitrag zur Inklusion 54

Literatur 59

Autorinnen und Autoren dieses Heftes 63

CD: Kopiervorlagen, Fachtexte, PowerPoint-Präsentationen (liegt Heft 1 bei) 64

Aus Gründen der Lesbarkeit wird in diesem Band darauf verzichtet, durchgängig die männliche und die weibliche Form gemeinsam zu verwenden. Wenn nur eine der beiden Formen verwendet wird, ist die andere stets mit eingeschlossen.