

Inhalt

Einleitung. Sachunterricht: entwickeln – gestalten – reflektieren	7
<i>Bernd Thomas</i>	
Auf dem Weg zu einem modernen Grundschulfach: Konzeptionen des Sachunterrichts	11
<i>Andreas Hartinger</i>	
Sachunterricht heute – Konzeptionierung und Befunde aus der Forschung	24
<i>Kim Lange / Gudrun Schönknecht</i>	
Professionelle Entwicklung und professionelles Wissen im Sachunterricht	35
<i>Claudia Schomaker</i>	
Sachunterricht und der Anspruch der Inklusion	48
<i>Friedrich Gervé / Markus Peschel</i>	
Medien im Sachunterricht	58
<i>Katrin Hauenschild</i>	
Bildung für nachhaltige Entwicklung. Chancen für einen zeitgemäßen Sachunterricht	78
<i>Philipp Spitta</i>	
Kinder und Mobilität. Mobilitätsbildung im Sachunterricht	93
<i>Hartmut Giest</i>	
Gesundheitsbildung im Sachunterricht	104
<i>Frauke Grittner</i>	
Sachunterricht in jahrgangsgemischten Lerngruppen	115
<i>Andreas Hartinger</i>	
Naturwissenschaftliches Lernen im Übergang Kindertagesstätte und Grundschule	126
<i>Christoph Mischo</i>	
Vorwissen, Interesse und Präkonzepte von Kindern. Beispiele und Bedeutung für die Umgestaltung im Sachunterricht	133
<i>Eva Gläser / Lara Sothmann</i>	
Sachunterricht lernfördernd planen und strukturieren. Anregungen zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung	145
<i>Sandra Tänzer</i>	
Sachunterricht planen – Zusammenarbeit im Team	155

<i>Marco Adamina</i>	
Kompetenzorientierung im Sachunterricht am Beispiel der geographischen Perspektive	171
<i>Andreas Feindt</i>	
Wartburg, ein guter Name für unsere Schule? Kompetenzorientierte Unterrichtsvorbereitung im Team	184
<i>Andrea Becher / Eva Gläser</i>	
Schriftliche Lernaufgaben kompetenzorientiert gestalten und reflektieren. Zur Etablierung einer entwicklungsorientierten Aufgabenkultur	191
<i>Petra Maier</i>	
Leistungen im Sachunterricht. Wie lassen sie sich erkennen, individuell fördern und rückmelden?	202
<i>Christiane Linser</i>	
Fächerverbindende Projekte im jahrgangsübergreifenden Unterricht. Praxisbeispiele aus einer Berliner Gemeinschaftsschule	213
<i>Ulrike Michalsen-Burkardt</i>	
Portfolioarbeit im Sach- und Fachunterricht im jahrgangsübergreifenden Unterricht der Klasse 4 – 6. Beispiele aus einer Berliner Grundschule	217
<i>Susanne Miller / Vera Brinkmann</i>	
SchülerInnenfragen im Mittelpunkt des Sachunterrichts	226
<i>Florian Ziegler / Patricia Grygier / Tobias Tretter / Andreas Hartinger</i>	
Lernen auf individuellen Lernwegen – am Beispiel Magnetismus	242
<i>Robert Baar</i>	
»Also, 'ne Familie ist, da haben sich alle lieb«. SchülerInnenvorstellungen im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht	249
<i>Ulrich Bosse</i>	
Lernen in der Natur – Lernen mit der Natur – Lernen durch die Natur	261
<i>Christina Beinbrech</i>	
Mit Kindern in Gesprächen gemeinsam nachdenken. Naturwissenschaftliches Argumentieren im Sachunterricht	271
<i>Diemut Kucharz</i>	
Sprachförderung im Sachunterricht	283
<i>Claudia Schomaker</i>	
Inklusiver Sachunterricht – Umsetzungsformen und Wege in der Praxis	295
<i>Beate Blaseio</i>	
Medien und Materialien für den Sachunterricht	306
Autorenliste	318