

0	Einleitung	15	4	Empirische Grundlagen der Inklusiven Pädagogik	37
0.1	Aufgabe der Expertise	15	4.1	Studien zur Kritik an Segregation und Exklusion	37
0.2	Begriffsklärung	16	4.2	Studien zu Schulleistungen im gemeinsamen Unterricht	38
0.3	Normativer Anspruch und widersprüchlicher Alltag	18	4.3	Weitere inklusionsrelevante Studien zu Schulleistungen	39
0.4	Probleme: Qualifikation und Ressourcen	19	4.4	Befunde zur Unterrichtsgestaltung	40
0.5	Aufbau der Expertise	20	4.5	Studien zu Peer-Beziehungen in inklusiven Lerngruppen	40
1	Bildungshistorische Hintergründe von Inklusion in der Primarstufe	21	4.6	Studien zur Relevanz der pädagogischen Beziehungen für Inklusion	41
1.1	Von Heterogenitäten zu Exklusion und Segregation	21	5	Bausteine Inklusiver Pädagogik in der Grundschule	42
1.2	Integrative Tendenzen in historischen Muster- und Reformschulen	23	5.1	Institutionelle Inklusion	42
1.3	Trennung und Gemeinsamkeit seit der Weimarer Republik	24	5.2	Institutionelle Übergänge von der Elementarstufe bis zu den Sekundarstufen	43
1.4	Integrative und inklusive Schulen seit den siebziger Jahren	25	5.3	Inklusives Schulleben	44
2	Aktuelle gesellschaftliche und bildungspolitische Entwicklungen	26	5.4	Inklusives Klassenleben	45
2.1	Aktuelle Entwicklungen in deutschen Bundesländern	26	5.5	Inklusives Curriculum und Bildungsstandards	46
2.2	Aktuelle internationale Entwicklungen	28	5.6	Inklusive Didaktik	47
3	Theoretische Grundlagen der Inklusiven Pädagogik	31	5.7	Lernmaterialien im individualisierenden Unterricht	48
3.1	Grundlegende Prinzipien der Menschenrechte: Freiheit, Gleichheit und Solidarität	31	5.8	Inklusive pädagogische Diagnostik	49
3.2	Zur Bedeutung des Theorems der Heterogenität für die Inklusive Pädagogik	32	5.9	Inklusive Leistungsbewertung	52
3.2.1	Heterogenität als Verschiedenheit	33	5.10	Persönliche Beziehungen in der inklusiven Grundschule	53
3.2.2	Heterogenität als Vielschichtigkeit	34	5.11	Aufmerksamkeit für Kinder in Not	54
3.2.3	Heterogenität als Veränderlichkeit	35	5.12	Professionelle Kooperation	55
3.2.4	Heterogenität als Unbestimmtheit	35	6	Probleme und Perspektiven inklusive Grundschulpädagogik	56
3.2.5	Zusammenfassung: Zum kritischen Potential des Theorems der Heterogenität	35	7	Literatur	57
3.2.6	Zur Bedeutung der Menschenwürde für das Generationenverhältnis in der Inklusiven Pädagogik	36	8	Informationsquellen zu Inklusion für Grundschulen	68