

Grundschule aktuell 124

Literaturliste zum Beitrag von Hans Brügelmann, S. 13 -17: Empirische Studien zur Entwicklung der Rechtschreibung und zu alternativen Konzepten des Rechtschreibunterrichts

- Afflerbach, S. (1997): Zur Ontogenese der Kommasetzung vom 7. bis 17. Lebensjahr. Eine empirische Studie. Peter Lang: Frankfurt.
- Augst, G. (Hrsg.) (1986): New trends in graphemics and orthography. De Gruyter: Berlin/ New York.
- Balhorn, H. (Hrsg.) (1993): Lesen- und Schreibenlernen in verschiedenen Sprachen. DGLS-Beiträge 1993. Verlag für pädagogische Medien: Hamburg.
- Balhorn, H./ Brügelmann, H. (Hrsg.) (1995): Rätsel des Schriftspracherwerbs. Neue Sichtweisen der Forschung. "Auswahlband Theorie" der DGLS-Jahrbücher 1-5. Libelle: CH-Lengwil.
- Beck, M./ Eisenhauer, P. (1979): Zum Problem des langfristigen Erfolgs im Rechtschreibunterricht. In: Plickat/ Wiczerkowski (1979, 139-146).
- Bohnenkamp, A. (1994): Rechtschreibförderung auf verschiedenen Wegen. In: Brügelmann/ Richter (1994, 193-205).
- Bosman, A.M.T./ Groot, A.M.B. de (1992): Differential effectiveness of reading and non-reading tasks in learning to spell. In: Satow/ Gatherer (1992, 279-289).
- Bredel, U. (2004). Die Didaktik der Gänsefüßchen. In: Bredel u. a. (2004, 207-240).
- Bredel, U. (2006): Die Herausbildung des syntaktischen Prinzips in der Historiegenese und in der Ontogenese der Schrift. In: Bredel/ Günther (2006, 139-163).
- Bredel, U./ Günther, H. (Hrsg.) (2006): Orthographietheorie und Rechtschreibunterricht. Niemeyer: Tübingen.
- Bredel, U., u. a. (Hrsg.) (2006): Schriftspracherwerb und Orthographie. Schneider Hohengehren: Baltmannsweiler.
- Brinkmann, E. (1993): Diktatkorrekturen mit Effekt?! In: Balhorn (1993, 14-15).
- Brinkmann, E. (1997): Rechtschreibgeschichten – Zur Entwicklung einzelner Wörter und orthographischer Muster über die Grundschulzeit hinweg. Bericht No. 35 des Projekts OASE, FB 2 der Universität: Siegen (2. Aufl. 2002).
- Brinkmann, E. (2003) : „Farrat da war nichz Schwirich...“: In: Brinkmann u. a. (2003, 147-154).
- Brinkmann, E., u. a. (Hrsg.) (2003): Kinder schreiben und lesen. Beobachten – Verstehen – Lehren. DGLS-Jahrbuch „Lesen und Schreiben“ Bd. 10. Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben. Fillibach-Verlag: Freiburg.

- Brinkmann, E., u. a. (2006): Freies Schreiben fördert die Rechtschreibentwicklung. Effekte einer Kurzförderung nach dem Spracherfahrungsansatz. In: Hofmann/ Sasse (2006, 150-163).
- Brügelmann, H. (1983): Kinder auf dem Weg zur Schrift - eine Fibel für Lehrer und Laien. Ekkehard Faude: Konstanz/ Libelle: CH-Lengwil (9. Auflage 2013).
- Brügelmann, H. (1990): Rechtschreibung Kinder lernen in qualitativen Sprüngen. In: Spektrum der Wissenschaft, H. 1/90, 26-29.
- Brügelmann, H. (1994): Verflixte zweite Halbzeit. Die Länge von Diktaten als Falle für schwache RechtschreiberInnen. In: Brügelmann/ Richter (1994, 206-207).
- Brügelmann, H. (2003): Der Karawanen-Effekt beim Rechtschreiblernen: Schwache SchülerInnen lernen genauso schnell, aber von einem anderen Startpunkt aus. Bericht aus der Reanalyse der freien Texte von 4.- bis 10-Klässlern in der NRW-Kids Studie 2001. Vervielf. Ms. FB2 der Universität: Siegen. Download: [http://www.agprim.uni-siegen.de/sonstiges/brue\[1\].03l.karawaneneffekt_4_bis_10_nrw_kids.04-01-13.pdf](http://www.agprim.uni-siegen.de/sonstiges/brue[1].03l.karawaneneffekt_4_bis_10_nrw_kids.04-01-13.pdf)
- Brügelmann, H. (2013): Leistungsverfall in der Rechtschreibung? Empirische Befunde aus verschiedenen Phasen zwischen 1949 und 2012. Download: <https://db.tt/uNEYmyci>
- Brügelmann, H./ Brinkmann, E. (2013): Freies Schreiben im Anfangsunterricht? Eine kritische Übersicht über Befunde der Forschung. Grundschulverband: Frankfurt. Download: <http://www.grundschulverband.de/fileadmin/Forschung/brue.bri.eb.06.freeschreiben.GSV-a.forschung.ANHANG.erg.081108.pdf> Erstfassung 2006, [aktualisiert 2013]
- Brügelmann, H./ Richter, S. (Hrsg.) (1994): Wie wir recht schreiben lernen. Zehn Jahre Kinder auf dem Weg zur Schrift. Libelle Verlag: CH-Lengwil (2. Aufl. 1996).
- Brügelmann, H., u. a. (1987/1988): Lese und Schreibaufgaben für Schulanfänger - Aufgaben, Protokolle und Deutungen. Bericht No. 33c+d+e. Projekt „Kinder auf dem Weg zur Schrift“/ FB12. Universität: Bremen (erste Fassung: 1986).
- Brügelmann, H., u. a. (1994a): "Schreibvergleich BRDDR" 1990/91. In: Brügelmann/ Richter (1994, 129-134).
- Brügelmann, H., u. a. (1994b): Richtig schreiben durch freies Schreiben? Rechtschreibentwicklung in Schweizer Klassen, die nach „Lesen durch Schreiben“ unterrichtet. In: Brügelmann/ Richter (1994, 135-148).
- Brügelmann, H., u. a. (1994c): Rechtschreibung in freien Texten. Zur Entwicklung schriftsprachlicher Leistungen von Klasse 1 bis 4. In: Brügelmann/ Richter (1994, 149-168).

- Brügelmann, H., u. a. (1994d): Häufigkeit vs. Bedeutsamkeit. Oder: Was macht eine Wortauswahl zum Grundwortschatz? In: Brügelmann/ Richter (1994, 169-176).
- Brügelmann, H., u. a. (Hrsg.) (1995): Am Rande der Schrift. Zwischen Mehrsprachigkeit und Analphabetismus. DGLS-Jahrbuch Bd. 6. Libelle Verlag: CH-Lengwil.
- Bryant, P.E./ Bradley, L. (1980): Why children sometimes write words which they do not read. In: Frith (1980, 355-370).
- Carr, T. H. (ed.) (1985): New directions for child development: The development of readings skills. Jossey-Bass: San Francisco.
- Deimel, W./ Schulte-Körne, G. (2005): Modellversuch Schriftsprach-Moderatoren (MSM). Rechtschreib- und Lesetestverläufe nach drei Jahren (Ergänzung zum Zwischenbericht nach zwei Jahren). Download: www.info-legasthenie.de/downloads/MSM-Zwischenbericht.pdf
- Deimel, W./ Schulte-Körne, G. (2006): Modellversuch Schriftsprach-Moderatoren (MSM). Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung nach vier Jahren. Download: <http://schulamt-schwalm.bildung.hessen.de/projekte/MSM/Abschlussbericht>
- Dickinson, D. K./ Neumann, S. B. (eds.) (2006): Handbook of early literacy research. Vol. 2. Guilford: New York/ London.
- Doorn-van Eijsden, M. van (1984): Leer je spellen door vel te lezen? In: Tijdschrift voor Taalbeheersing, Vol. 6, 252-263.
- Downing, J. (1979): Reading and Reasoning. Chambers: Edinburgh.
- Dumke, D. (1979): Einsatz von Rechtschreibregeln in der Grundschule. In: Plickat/ Wiczerkowski (1979, 84-93).
- Ehri, L. C./ Roberts, T. (2006): The roots of learning to read and write: Acquisition of letter and phonemic awareness. In: Dickinson/ Neumann (2006, 113-131).
- Eichler, W./ Brügelmann, H. (2013): Lese- und Schreibunterricht heute: Gegen ideologische Verkürzungen, für Mehrperspektivität und mehr Pluralismus. Download: <http://shiftingschool.wordpress.com/2013/07/18/aufklarung-in-der-konfusion-uber-lese-und-schreibunterricht/>
- Eichler, W./ Küttel, H. (1993): Eigenaktivität, Nachdenken und Experiment – zur inneren Regelbildung im Erwerb der Zeichensetzung. In: Diskussion Deutsch, 24. Jg. 35-44.
- Eichler, W./ Thomé, G. (1995): Bericht aus dem DFG-Forschungsprojekt "Innere Regelbildung im Orthographieerwerb im Schulalter". In: Brügelmann u. a. (1995, 35-42).
- Engl, V. u. a. (2013): Individuelle Förderung von Kindern mit Lese- und/oder Rechtschreibauffälligkeiten. Das Guckomobil-Förderprogramm. Bundesministerium für Bildung und Forschung: Berlin.
- Fay, J. (2010): Die Entwicklung der Rechtschreibkompetenz beim Textschreiben. Eine empirische Untersuchung von Klasse 1 bis 4. Peter Lang: Frankfurt.

- Fay, J. (2012): Silbenbasierter Schriftspracherwerb. In: Reddig-Korn/ Weiß (2012, 8-11).
- Frith, U. (ed.) (1980): Cognitive processes in spelling. Academic Press: London.
- Frith, U. (1985): Beneath the surface of developmental dyslexia. In: Patterson et al. (1985, 301-330).
- Frith, U. (1986): Psychologische Aspekte des orthographischen Wissens: Entwicklung und Entwicklungsstörung. In: Augst (1986, 218-233).
- Geilfuß-Wolfgang, J. (2006): Über die Worttrennung in der Grundschule. In: Bredel/ Günther (2006, 103-125).
- Gentry, J. R. (1978): Early spelling strategies. In: Elementary School Journal, Vol. 79, 88-92.
- Gentry, J.R. (1982): An analysis of developmental spelling in GNYS AT WRK. In: The Reading Teacher, Vol. 36, 192-200.
- Grimm, H. (2003): Veränderungen der Sprachfähigkeiten Jugendlicher. Peter Lang: Bern u. a.
- Günther, H. (2006): Kennen Grundschul Kinder der ersten und zweiten Klasse Silbengrenzen? In: Bredel/Günther (2006, 127-138).
- Günther, K. B. (1995): Ein Stufenmodell der Entwicklung kindlicher Lese- und Schreibstrategien. In: Balhorn/ Brügelmann (1995, 98-121; Nachdruck aus: Brügelmann [1986, 32-54]).
- Hellmich, F./ Siekmann, K. (Hrsg.) (2013): Sprechen, Lesen und Schreiben lernen. Erfolgreiche Konzepte der Sprachförderung. DGLS-Beiträge 15. Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben: Berlin.
- Hofmann, B./ Sasse, A. (Hrsg.) (2006): Legasthenie. Lese-Rechtschreibstörungen oder Lese-Rechtschreibschwierigkeiten? Theoretische Konzepte und praktische Erfahrungen mit Förderprogrammen. Beiträge 5. Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben: Berlin.
- Ise, E., u.a. (2012): Was hilft bei der Lese-Rechtschreibstörung? Ergebnisse einer Metaanalyse zur Wirksamkeit deutschsprachiger Förderansätze. In: Kindheit und Entwicklung, 21. Jg., H. 2, 122 – 136.
- Kochan, B. (1995): Von der Untersuchung des „Lernens durch Instruktion“ zur Untersuchung des „Lernens durch Gebrauch“. In: Balhorn/ Brügelmann (1995, 26-28). Nachdruck aus: Brügelmann/ Balhorn (1990, 231-234).
- Mann, V., et al. (1987): Measuring phonological awareness through the invented spellings of kindergarten children. In: Merrill-Palmer Quarterly, Vol. 33, 365-397.
- May, P. (1991): Müssen Kinder beim Schriffterwerb scheitern? Rechtschreibentwicklung in Hamburg und in Städten der ehemaligen DDR. In: Sandhaas/ Schneck (1991, 137-146).
- May, P. (1994a): Jungen und Mädchen schreiben "ihre" Wörter. Zur Rolle der persönlichen Bedeutung beim Lernen. In: Richter/ Brügelmann (1994, 110-120).

- May, P. (1994b): Rechtschreibfähigkeit und Unterricht. Projekt Lesen und Schreiben für alle. Ergebnisse der Voruntersuchung ... Psychologisches Institut II der Universität: Hamburg.
- May, P. (1995): Kinder lernen rechtschreiben: Gemeinsamkeiten und Unterschiede guter und schwacher Lerner. In: Balhorn/ Brügelmann (1995, 220-229; Nachdruck aus: Brügelmann/ Balhorn [1990, 245-53]).
- May, P. (2013): HSP 1 – 10. Hamburger Schreib-Probe. Manual / Handbuch: Diagnose orthografischer Kompetenz zur Erfassung der grundlegenden Rechtschreibkompetenzen. Neustandardisierung 2012. Verlag für Pädagogische Medien/ Klett: Stuttgart (im Druck).
- Metze, W. (2008): Lernwegorientierter Schriftspracherwerb im Spiegel der Empirie und des Schulalltags. Ms. eines Vortrags in Zürich. Download: http://www.wilfriedmetze.de/Vortrag_Zurich_31.5.08.pdf
- National Reading Panel (2000): Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. NICHD: Washington, D.C. Summary-Download: www.nichd.nih.gov/publications/nrp/upload/smallbook_pdf.pdf, full version: http://www.nichd.nih.gov/publications/nrp/upload/report_pdf.pdf
- Neuman, S. B./ Dickinson (eds.) (2001): Handbook of early literacy research. Guilford Press: New York/ London: Guilford Press.
- Nickel, H. (1979): Fehlerkorrektur und Übungsfortschritte in einem Rechtschreibtraining. In: Plickat/ Wiczerkowski (1979a, 165-173).
- Patterson, K., et al. (eds.) (1985): Surface dyslexia: Neuropsychological and cognitive studies of phonological reading. Lawrence Erlbaum: London.
- Peters, M. L. (1974): Teacher variables in spelling. In: Wade/ Wedell (1974; ref. in Downing 1979, 75-76).
- Plickat, H. H./ Lüder, J. (1979): Programmiertes Lernen im Rechtschreibunterricht. In: Plickat/ Wiczerkowski (1979, 128-139).
- Plickat, H.-H./ Wiczerkowski, W. (Hrsg.) (1979): Lernerfolg und Trainingsformen im Rechtschreibunterricht. Julius Klinkhardt: Bad Heilbrunn.
- Reddig-Korn, B./ Weiß, B. (Hrsg.): Konfekt – Anregungen für den Unterricht. Rhythmisierung als Unterrichtsprinzip. Neckar-Verlag: Villingen-Schwenningen.
- Richgels, D. J. (1995). Invented spelling ability and printed word learning in kindergarten. Reading Research Quarterly, Vol. 30, 96-109.
- Richgels, D.J. (2001). Invented spelling, phonemic awareness, and reading and writing instruction. In: Neuman/ Dickinson,(2001, 142-155).
- Richter, S. (1996): Unterschiede in den Schulleistungen von Mädchen und Jungen. Geschlechtsspezifische Aspekte des Schriftspracherwerbs und ihre Berücksichtigung im Unterricht. S. Roderer: Regensburg.

- Richter, S. (1998): Interessenbezogenes Rechtschreiblernen. Methodischer Leitfaden für den Rechtschreibunterricht in der Grundschule. Westermann: Braunschweig.
- Richter, S./ Brügelmann, H. (Hrsg.) (1994): Mädchen lernen ANDERS lernen Jungen. Geschlechtsspezifische Unterschiede beim Schriftspracherwerb. DGLS Reihe "Lesen und Schreiben". Libelle: CH Lengwil (2. Auf. 1996).
- Risel, H. (2008): Arbeitsbuch Rechtschreibdidaktik. Schneider Hohengehren: Baltmannsweiler (2. überarb. Aufl. 2011).
- Roos, J./ Schöler, H. (Hrsg.) (2009): Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule. Längsschnittanalyse zweier Kohorten über die Grundschulzeit. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden.
- Sandhaas, B. & Schneck, P. (Hrsg.) (1991): Lesenlernen - Schreibenlernen. Wien und Bonn: Österreichische und Deutsche UNESCO-Kommission, 137-146.
- Satow, F. / Gatherer, B. (eds.) (1992): Literacy without frontiers. Proceedings of the 7th European and 28th UKRA Annual Conference (Edinburgh 1991).
- Scheerer-Neumann, G. (1979): Intervention bei Lese-Rechtschreibschwäche. Kamp: Bochum.
- Scheerer-Neumann, G. (2014): Lese-Rechtschreib-Schwäche. Kohlhammer: Stuttgart (in Vorb.).
- Schulte-Körne, G., u.a. (2003): Rechtschreibtraining in schulischen Fördergruppen – Ergebnisse einer Evaluationsstudie in der Primarstufe. In: Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, 31. Jg., 85-98.
- Siekmann, K. (2013): Der überschätzte Transfer-Effekt zwischen Lesen und (Recht-)Schreiben. In: Hellmich/ Siekmann (2013, 95-109).
- Thomé, G. (1999): Orthographieerwerb. Qualitative Fehleranalysen zum Aufbau der orthographischen Kompetenz. Peter Lang: Frankfurt a. M. u. a.
- Torgesen, J, K./ Davis, C. (1996): Individual difference variables that predict response to training in phono-logical awareness. In: Journal of Experimental Child Psychology, Vol. 63, 1-21.
- Treiman, R. (1985). Phonemic analysis, spelling, and reading. In: Carr (1985, 5-18).
- Wade, B./ Wedell, K. (eds.) (1974): Spelling: Task and learner. University of Birmingham Press: Birmingham.
- Weinhold, S. (Hrsg.) (2006a): Schriftspracherwerb empirisch. Konzepte – Diagnostik – Entwicklung. Diskussionsforum Deutsch, Bd. 23. Schneider Verlag Hohengehren: Baltmannsweiler.
- Weinhold, S. (2006b): Entwicklungsverläufe im Lesen- und Schreibenlernen in Abhängigkeit verschiedener di-daktischer Konzepte. Eine Longitudinalstudie in Klasse 1-4. In: Weinhold (2006a, 120-151).
- Weinhold, S. (2009): Effekte fachdidaktischer Ansätze auf den Schriftspracherwerb in der Grundschule In: Didaktik Deutsch, H. 27, 52–75.

Weinhold, S. (2010): Silben sind besser als Laute und Buchstaben. Ergebnisse einer Untersuchung kontroverser Methoden für den Schriftspracherwerb. In: Grundschulmagazin, 78. Jg., H. 4, 11-14.

Wieczerkowski, W. u. a. (1979a): Rechtschreibtraining nach dem Kriterium der sozialen Nutzbarkeit der Übungsinhalte. In: Plickat/ Wieczerkowski (1979, 93-115).

Wieczerkowski, W. u. a. (1979b): Rechtschreibtraining von Fremdwörtern in einem Wortlistenversuch. In: Plickat/ Wieczerkowski (1979, 115-128).