

Beitrag in der „Grundschule aktuell“,

Prof. Dr. Clemens Hillenbrand

Clemens Hillenbrand:

RAUM:
A1 1-125

**Lernen vielfältig gestalten: Auf dem Weg zu einem inklusiven
Bildungssystem**

TELEFONDURCHWAHL
(0441) 7 98 – 4623

Hier: verwendete Literatur

Sekretariat –2008/2010

Bielefeldt, H. (2010). Menschenrecht auf inklusive Bildung. Der Anspruch der UN-Behindertenrechtskonvention. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 79, 66 – 69

FAX
(0441) 7 98 – 2012

Demmer-Dieckmann, I. (2010). Forschungsergebnisse zum Gemeinsamen Unterricht. *Grundschule aktuell*, Heft 111, 16 – 17.

EMAIL
c.hillenbrand@uni-oldenburg.de

Deutsche UNESCO-Kommission (2009). *Inklusion: Leitlinien für die Bildungspolitik*. Bonn: Deutsche UNESCO-Kommission e.V.

OLDENBURG
23.12.2013

Diehl, K., Hartke, B. & Knopp, E. (2009). Curriculum-Based Measurement & Leerlingonderwijsvolgsysteem – Konzepte zur theoriegeleiteten Lernfortschrittsmessung im Anfangsunterricht Deutsch und Mathematik? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 60, 122 - 130

POSTANSCHRIFT
D-26111 Oldenburg
PAKETANSCHRIFT
Ammerländer Heerstraße 114 - 118

Dyson, A., Farrell, P., Polat, F., Hutcheson, G. & Gallannaugh, F. (2004). *Inclusion and Pupil Achievement. Research Report RR578*. Newcastle: University of Newcastle

D-26129 Oldenburg

Farrell, P., Dyson, A., Polat, F., Hutcheson, G. & Gallannaugh, F. (2007). The Relationship Between Inclusion and Academic Achievement in English Mainstream Schools. *School Effectiveness and School Improvement*, 18, 335 - 352

TELEFON
(0441) 7 98 - 0

Forlin, C., Keen, M., & Barrett, E. (2008). The concerns of mainstream teachers: Coping with inclusivity in an Australian context. *International Journal of Disability Development & Education*, 55(3), 251-264.

INTERNET
www.uni-oldenburg.de

Fuchs, D., Fuchs, L. S. & Compton, D. L. (2012). Smart RTI: A Next-Generation Approach to Multilevel Prevention. *Exceptional Children*, 78, No. 3, S. 263-279.

BANKVERBINDUNG
Landessparkasse zu Oldenburg
BLZ 280 501 00
Konto 1988112

Grünke, M. (2006). Zur Effektivität von Fördermethoden bei Kindern und Jugendlichen mit Lernstörungen. Eine Synopse vorliegender Metaanalysen. *Kindheit und Entwicklung*, 15, 239 - 254

Hagen, T. & Hillenbrand, C. (2012). Effektive Lernförderung in der Schuleingangsphase. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 63, 323 - 334

Hattie, J. (2013). *Lernen sichtbar machen*. Baltmannsweiler: Schneider

Hennemann, T. & Hillenbrand, C. (2013). *Förderung emotional-sozialer Kompetenzen*. Frankfurt/Main: Grundschulverband. Reihe Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 135, hrsg. von Bartnitzky, H., Hecker, U. & Lassek, M., Individuell fördern – Kompetenzen stärken (ab Klasse 3)

Hillenbrand, C. (2014). Evidenzbasierte Praxis im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. In: Stein, R. & Müller, T. (Hrsg.). *Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung*. Stuttgart: Kohlhammer (im Druck).

- Hillenbrand, C., Melzer, C. & Hagen, T. (2013). Bildung schulischer Fachkräfte für inklusive Bildungssysteme. In Weishaupt, H. & Döbert, H. (Hrsg.). *Inklusion professionell gestalten*. Münster: Waxmann, 33 – 68
- Huber, C. (2009). Gemeinsam einsam? Empirische Befunde und praxisrelevante Ableitungen zur sozialen Integration von Schülern mit Sonderpädagogischem Förderbedarf im Gemeinsamen Unterricht. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 60, 242–248
- Huber, C. & Grosche, M. (2012). Das Response-to-Intervention-Modell als Grundlage für einen inklusiven Paradigmenwechsel in der Sonderpädagogik. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 63, 311 - 322
- Huber, K.D., Rosenfeld, J.G. & Fiorello, C. (2001). The differential Impact of Inclusion and inclusive Practices on High, Average, and low Achieving General Education Students. *Psychology in the Schools*, 38, 497 - 504
- Kavale, K. A. & Mostert, M. P. (2003). Rivers of ideology, islands of evidence. *Exceptionality*, 11, 191 – 208
- Kalambouka, A., Farrell, P., Dyson, A., Kaplan, I. (2007). The impact of placing pupils with special educational needs in mainstream schools on the achievement of their peers. *Educational Research*, 49, 365 – 382.
- Klemm, K. (2009). *Sonderweg Förderschulen: Hoher Einsatz, wenig Perspektiven. Eine Studie zu den Ausgaben und zur Wirksamkeit von Förderschulen in Deutschland*. Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung
- Klemm, K. (2010). *Gemeinsam lernen. Inklusion leben. Status Quo und Herausforderungen inklusiver Bildung in Deutschland*. Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (2003). Soziale Erfahrungen von Grundschulern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Integrationsklassen – betrachtet im Kontext der Maßnahmen zur Förderung der sozialen Integration. *Heilpädagogische Forschung*, 29, 61 – 71
- Lauth, G. W. & Grünke, M. (2005). Interventionen bei Lernstörungen. *Monatsschrift Kinderheilkunde*, 7, 640 - 648
- Lindsay, G. (2007). Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/ mainstreaming. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 1 - 24
- Mahlau, K., Diehl, K., Voß, S. & Hartke, B. (2011). Das Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Konzeption einer inklusiven Grundschule. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62, 464 - 472
- McLeskey, J. & Waldron, N. L. (2011). Educational Programs for Elementary Students with Learning Disabilities: Can They Be Both Effective and Inclusive? *Learning Disabilities Research & Practice*, 26, 48-57
- Nußbeck, S. (2007). Evidenzbasierte Praxis – ein Konzept für sonderpädagogisches Handeln? *Sonderpädagogik*, 37, 145-154
- Okilwa, N.S.A. & Shelby, L. (2010). The Effects of Peer Tutoring on Academic Performance of Students with Disabilities in Grades 6 through 12: A Synthesis of the Literature. *Remedial and Special Education*, 31, 450 - 463
- Palincsar, A. S. & Brown, A. L. (1984). Reciprocal Teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition & Instruction*, 1, 117 - 175.
- Preuß-Lausitz, U. (2012). Inklusive Schulerfahrung stärkt berufliche und private Lebenschancen. *Grundschule aktuell*, H. 117, 22 - 23
- Purdie, N. & Ellis, L. (2005). *A Review of the empirical evidence identifying effective interventions and teaching practices for students with learning difficulties in Years 4,5 and 6*. Camberwell: Australian: Council für Educational Research.
- Riedel, E. (2008). *Gutachten zur Wirkung der internationalen Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung und ihres Fakultativprotokolls auf das deutsche Schulsystem. Erstattet der Landesarbeitsgemeinschaft „Gemeinsam Leben“ Nordrhein-Westfalen, Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse*. Universität Mannheim/ HEID Genf
- Rosenshine, B. & Meister, C. (1994). Reciprocal teaching: A review of the research. *Review of Educational Research*, 64, 479 - 530

Ruijs http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B7XNV-4W2W5PK-2&_user=10&_coverDate=12%2F31%2F2009&_rdoc=1&_fmt=high&_orig=search&_sort=d&_docanchor=&_view=c&_searchStrId=1415771041&_rerunOrigin=google&_acct=C000050221&_version=1&_urlVersion=0&_u serid=10&md5=a14a8e84faa6b6ebc6272bc490602e1d - implicit0, N. M. & Peetsma, T.T.D. (2009). Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. *Educational Research Review*, 4, 67 - 79

Schnell, I., Sander, A. & Federolf, C. (Hrsg.) (2011). *Zur Effizienz von Schulen für Lernbehinderte. Forschungsergebnisse aus vier Jahrzehnten*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Sermier Dessemontet, R., Benoit, V. & Bless, G. (2011). Schulische Integration von Kindern mit einer geistigen Behinderung – Untersuchung der Entwicklung der Schulleistungen und der adaptiven Fähigkeiten, der Wirkung auf die Lernentwicklung der Mitschüler sowie der Lehrereinstellungen zur Integration. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 291 – 307

Slavin, R. E. & Lake, C. (2008). Effective Programs in Elementary Mathematics: A Best-Evidence Synthesis. *Review of Educational Research*, 78, 427 - 515

Souvignier, E. (2009). Effektivität von Interventionen zur Verbesserung des Leseverständnisses. In W. Lenhard & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnose und Förderung des Leseverständnisses*. Göttingen: Hogrefe, 185 - 206

Swanson, H.L. (2001). Research on interventions for adolescents with learning disabilities: A meta-analysis of outcomes related to high order processing. *Elementary School Journal*, 101, 331-348.

Swanson, H.L. & Hoskyn, M. (1998). Experimental Intervention Research on Students With Learning Disabilities: A Meta-Analysis of Treatment Outcomes. *Review of Educational Research*, 68, 277 - 321

Tran, L., Sanchez, T., Arellano, B. & Swanson, H. L. (2011). A Meta-Analysis of the RTI Literature for Children at Risk for Reading Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 44, 283 - 295

Trautwein, L. (2008). „Reciprocal Teaching“ – Leseverstehens-Training in der Praxis. *Praxis Schule 5-10*, Heft 1/2008, 21 - 26

United Nations (2006). *UN-Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. [<http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>; 6.1.2011]

Walter, J. (2011). Die Messung der Entwicklung der Lesekompetenz im Dienste der systematischen formativen Evaluation von Lehr- und Lernprozessen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62, 204 – 217.

Wang, M.C. & Baker, E. (1985). Mainstreaming Programs: Design Features and Effects. *Journal of Special Education*, 19, 503 – 521

Wang, M.C., Haertel, G.D. & Walberg, H.J. (1993). Toward a Knowledge Base for School learning. *Review of Educational Research*, 63, 249 - 294

World Health Organization & World Bank (2011). *World report on disability*. Malta

Prof. Dr. Clemens Hillenbrand

Universität Oldenburg

Institut für Sonderpädagogik

26111 Oldenburg