

Inhalt

<i>Ursula Carle / Markus Peschel</i> Forschung für die Praxis – Plädoyer für schulpraktisch relevante Forschung	8
<i>Jennifer Reiske</i> Erzählfähigkeit früh diagnostizieren	20
<i>Corinna Lohmann / Ricarda Trapp / Gudrun Marci-Boehncke</i> Welche Potenziale bieten Tablets zur Leseförderung? Ein Projekt zur Verzahnung von Lehrerausbildung und Schulentwicklung in der Grundschule	30
<i>Oliver Thiel / Piedade Vaz-Rebelo / Jörn Loviscach / Joel Josephson / Nelly Kostova / Marco Jessat / Armin Hottmann</i> Videoproduktion im Mathematikunterricht. Ergebnisse aus dem Projekt »vidumath«	44
<i>Heike Hagelgans</i> »Für die Marsmännchen brauche ich drei Eiswaffeln.« Substanzielle Lernumgebungen im problemorientierten Mathe- matikunterricht – ein empirisches Unterrichtsentwicklungsprojekt	56
<i>Pascal Kihm / Markus Peschel</i> Interaktion und Kommunikation beim Experimentieren von Kindern. Eine Untersuchung über interaktions- und kommunikationsförderliche Aufgabenformate	68
<i>René Schroeder</i> Brücken – und was sie stabil macht. Technisches Lernen im Sachunterricht	81
<i>Michaela Vogt / Katharina Krenig</i> Entwicklung und Bewertung von Unterrichtskonzeptionen und -materialien für einen inklusiven Grundschulunterricht	94

<i>Junia Duden / Claudia Osburg</i> Kinder mit der Diagnose Autismus-Spektrum-Störung im Unterricht. Inklusion aus Elternperspektive	105
<i>Vera Gehrs / Carolin Kiso / Maria Cloppenburg / Lena Immig / Julia Lorengel / Anastasia-Maria Palmer</i> Kinder mit Fluchterfahrung – Perspektiven und Handlungsstrategien in Schulen	120
<i>Petra Hiebl / Eva-Maria Kirschhock</i> Kinder mit Flucht-/Migrationshintergrund im (Schrift-)Spracherwerb – Welche Erfahrungen berichten Grundschullehrkräfte?	133
<i>Frauke Grittner / Friederike Heinzel / Hans-Peter Kuhn / Andrea Sollorz</i> »Können die noch etwas mit so ganz Kleinen wie mir anfangen?« Stufenübergänge in jahrgangsgemischten Lerngruppen und ihre Auswirkungen auf das schulische Wohlbefinden und das emotionale Erleben von Schülerinnen und Schülern – diskutiert von ihren Lehrkräften	144
<i>Julia Höke</i> Demokratiebildung von Kindern. Anregungspotentiale durch Kinderperspektiven für die Qualitätsentwicklung pädagogischer Praxis – Erfahrungen aus der Peter Gläsel Grundschule	157
<i>Stefan Kienle / Bärbel Kopp / Sabine Martschinke / Christian Elting</i> »Die Entdeckerreise in die neue Schule« Persönlichkeitsförderung im Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe	170
<i>Bettina König</i> Alltägliche schriftliche Korrekturen von Grundschullehrkräften	187

<i>Britta Kohler</i> »Soll ich auch noch bei den Hausaufgaben differenzieren?« Wie Lehrkräfte Differenzierung bei den Hausaufgaben versus im Unterricht einschätzen und umsetzen	202
<i>Liselotte Denner/Lisa Lörcher</i> Interaktionen im Schulalltag – Lehrerinnen in Deutschland und England gewähren Einblick	213
<i>Monika Fikus / Antje Luchs / Lutz Müller</i> Bewegung, Spiel und Sport für alle Evaluation eines Modellprojekts an Bremer Grundschulen	227
<i>Barbara Stiller</i> Beobachten im Musikunterricht der Grundschule	237
Autorinnen und Autoren	247