

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Eine Aufgabe für alle Fächer und Lernbereiche



Rudolf Schmitt (Hg.)

© 2019 Grundschulverband e.V.
Frankfurt am Main

Gestaltung und Redaktion: Green Media Verlag oHg, Hamburg

Bildnachweis: Sämtliche Unterrichtsbeispiele wurden in der Zeitschrift „Eine Welt in der Schule“ erstveröffentlicht. Die Rechte an den Fotos liegen, sofern nicht anders angegeben, bei den Autorinnen und Autoren der Unterrichtsbeispiele.

Druck und Bindung: Strube Druck & Medien GmbH, 34587 Felsberg

ISBN 978-3-941649-25-5 / Best.-Nr. 1110
(Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 147)

Bestelladresse: info@grundschulverband.de bzw. direkt online unter
www.grundschulverband.de → Shop → Buchreihe



INHALT

- 9 Vorwort
- 11 **Teil A:
Der Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung**
- 13 1. Die inhaltlich-didaktischen Grundlagen des Orientierungsrahmens
- 13 1.1. Globale Entwicklung als Gegenstand des Orientierungsrahmens
- 15 1.2. Schulische Rahmenbedingungen für den Lernbereich Globale Entwicklung
- 15 1.3. Kompetenzen und Themenbereiche einer Bildung für nachhaltige Entwicklung
- 17 2. Die Umsetzung in der Grundschule
- 17 2.1. „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in der Grundschule
- 18 2.2. Prinzipien für die unterrichtliche Behandlung im Kindesalter
- 21 2.3. Kern- und Teilkompetenzen der Grundschule
- 21 3. „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ als Aufgabe der ganzen Schule
- 22 Standpunkt des Grundschulverbandes zur nachhaltigen Entwicklung
Schule und Lernen nachhaltig gestalten – Grundschule ist Lernort und
Erfahrungsraum für die Zukunft
- 25 **Teil B:
Unterrichtsbeispiele aus Fächern der Grundschule**
- 1. Deutsch**
- 28 Neue Wege sehen ..., (Heft 127/Juni 2012, S. 6 – 11)
- 30 Das Affenherz, (Heft 1/März 2004, S. 8 – 10)
- 2. Fremdsprachen**
- 34 Feliz Birth Tag – mein Geburtstag in der Welt von Morgen, (Heft 144/Mai 2019, S. 4 – 7)
- 3. Kunst**
- 38 Vielfalt in der Box, (Heft 142/Mai 2018, S. 20 – 22)
- 4. Musik**
- 44 Von Kühen und Ziegen. Afrikanische Trommeln in einer Berliner Grundschule,
(Heft 4/Dezember 2006, S. 2 – 6)
- 48 Die Eine Welt klingt bunt, (Heft 137/Juni 2015, S. 3 – 7)

5. Sport

- 52 Fußballerde. Ein Fußballprojekt im 3. bis 6. Jahrgang einer Förderschule, (Heft 1/März 2006, S.11 – 14)

6. Sachunterricht

Schwerpunkt Politische Bildung

- 58 Kinderarbeit. Was können wir tun?, (Heft 139/Dezember 2015, S. 3 – 7)

Schwerpunkt Geografie

- 64 João, Flavia und Marcos. Wie leben Kinder in Brasilien, (Heft 2/Juni 2011, S. 4 – 7)
68 Komm mit uns nach Indien, (Heft 1/März 2008, S. 4 – 9)

Schwerpunkt Geschichte

- 74 Aussiedler – fremd in der Heimat, (Heft 1/März 1995, S. 4 – 11)

Schwerpunkt Wirtschaft

- 80 Fairer Handel – ein Thema für die Grundschule!?, (Heft 140/Mai 2017, S. 6 – 13)
84 Jeans, Jeans, Jeans ..., Projektarbeit in zwei 4. Klassen, (Heft 3/Sept. 2001, S. 5 – 10)

Schwerpunkt Naturwissenschaften

- 90 Prima Klima?, (Heft 4/Dezember 2008, S. 4 – 7)
94 Das O-Saft-Rätsel – gelöst!, (Heft 142/Mai 2018, S. 4 – 7)

7. Religion/Ethik

- 100 Wir bauen eine bessere Welt, (Heft 136/Dezember 2014, S. 12 – 15)

8. Mathematik

- 106 Kenia ... ein Land unter der mathematischen Lupe, (Heft 4/Dezember 2004, S. 13 – 17)

113 Teil C: Materialien zur Bildung für nachhaltige Entwicklung

- 114 1. Projekt „Eine Welt in der Schule“

- 115 2. Materialpakete

- 119 3. Klassensätze

- 122 Arbeitsblätter

- 139 Basismaterial

- 140 Service-Adressen

Bildung für nachhaltige Entwicklung

Eine Aufgabe für alle Fächer und Lernbereiche

Auf der Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz (KMK) am 4. März 2004 in Berlin vereinbarten die Kultusminister mit dem Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) ein gemeinsames „KMK-BMZ-Projekt“.

Dieses Projekt erhielt den Auftrag, die Empfehlung der KMK aus dem Jahr 1997 mit dem Titel „Eine Welt/Dritte Welt in Schule und Unterricht“ zu überarbeiten und vor allem zu aktualisieren. Der Lernbereich Globale Entwicklung sollte in allen seinen Facetten umfassend und differenziert für die schulische Umsetzung in Grundschule und Sekundarstufe I (Klasse 1–10) aufbereitet werden. Der angepeilte Orientierungsrahmen sollte für Lehrerinnen und Lehrer, für Schulprogramme, für die Lehrplangestaltung, für Schulbuchverlage, für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung, aber auch für Nichtregierungsorganisationen, die sich an der schulischen Bildung beteiligen wollen, konkrete Hilfen und Anregungen bieten.

Um dieser anspruchsvollen Zielsetzung genügen zu können, kooperierte im Rahmen dieses Projektes der Schulbereich mit dem staatlichen Entwicklungsbereich sowie mit Fachleuten aus Erziehungswissenschaft, Fachwissenschaften bzw. deren Didaktik und mit Nichtregierungsorganisationen.

2007 entstand so nach mehrjähriger Arbeit in vielen Arbeitsgruppen und auf mehreren Fachtagungen ein umfangreiches Werk, der „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ (233 Seiten). Neben der Grundschule mit dem Schwerpunkt auf dem Sachunterricht bezog er sich auf die Fächer der Sekundarstufe I, die auf den ersten Blick die engste Beziehung zum Lernbereich Globale Entwicklung haben: Biologie, Geographie, Politische Bildung, Religion – Ethik und Wirtschaft. Einbezogen wurde auch die Berufliche Bildung.

Wichtig war von Anfang an, dass der Lernbereich Globale Bildung nicht wie ein eigenständiges, schulisches Fach behandelt wird. Als „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ – wie wir heute sagen – durchzieht er alle schulischen Fächer.

Unter diesem Aspekt war es nur folgerichtig, dass das „KMK-BMZ-Projekt“ seine Arbeit fortsetzte und die übrigen Fächer der Sekundarstufe I auf ihren genuinen Beitrag zur „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ untersuchte und entsprechend empfahl: Deutsch, Neue Fremdsprachen, Bildende Kunst, Musik, Geschichte, Mathematik, Naturwissenschaftlicher Unterricht (Biologie, Chemie, Physik) und Sport.

Neu war auch, dass für jedes der neu aufgenommenen Fächer ein umfangreiches Unterrichtsbeispiel vorgestellt wurde, so dass der Bezug zum konkreten Unterrichtsgeschehen deutlicher wurde.

Als Frucht dieser Arbeit wurde im Jahr 2015 die aktualisierte und erweiterte Fassung des „Orientierungsrahmens für den Lernbereich Globale Entwicklung“ verabschiedet und veröffentlicht. Das Werk umfasste nun 464 Seiten, eine Verdoppelung gegenüber der Erstaussgabe.

Das Übergewicht der Sekundarstufe I im Vergleich zur Grundschule war nun immens. Eigentlich hätten auch alle Fächer der Grundschule bearbeitet werden müssen, um der Grundschule als eigener Schulstufe ein angemessenes Gewicht im Vergleich zur Sekundarstufe I zu verleihen. Dieses Manko hat selbstverständlich Folgen für die Akzeptanz des Gesamtwerkes durch die jeweilige Lehrerschaft.

Da der Orientierungsrahmen in seiner Neufassung mit attraktiven Unterrichtsbeispielen gerade auch die aktiven Lehrerinnen und Lehrer als Zielgruppe hat, d.h. unmittelbar das Unterrichtsgeschehen beeinflussen soll, ist er attraktiv für die Lehrenden der Sekundarstufe I, weniger aber für jene der Grundschule.

Dies ist der Hauptgrund für die Veröffentlichung des vorliegenden Bandes, in dem für jedes Fach und jeden Lernbereich der Grundschule ein bis zwei praxiserprobte Unterrichtsbeispiele unter dem Aspekt „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ vorgestellt werden. Dabei wird der Lernbereich Sachunterricht in seinen vielen Facetten ausführlich berücksichtigt. Die Unterrichtsbeispiele werden verschiedenen Schwerpunkten zugeordnet, die sich an den entsprechenden Fächern der weiterführenden Schulen orientieren: Politische Bildung, Geografie, Geschichte, Wirtschaft, Naturwissenschaften.

Alle in diesen Band aufgenommenen Unterrichtsbeispiele wurden schon einmal in der Zeitschrift „Eine Welt in der Schule“ veröffentlicht. Viele sind aus der gemeinsamen Projektarbeit hervorgegangen. An dieser Stelle möchte ich noch einmal den vielen Lehrerinnen und Lehrern danken, die seit vielen Jahren mit uns zusammenarbeiten. Sie tragen als Autorinnen und Autoren der einzelnen Beiträge zum Gelingen des Gesamtwerkes bei.

Mit der Veröffentlichung im Jahr 2019 feiern wir mit diesem Band gleich zwei Jubiläen.

Seit der Gründung des Grundschulverbandes im Jahr 1969 sind inzwischen 50 erfolgreiche Jahre vergangen, seit Beginn des Projektes „Eine Welt in der Schule“ im Jahr 1979 sind es immerhin 40 Jahre.

Es gibt sogar noch ein drittes Jubiläum, das man mit diesem Band feiern könnte: 100 Jahre seit der Einführung der Grundschule für alle Kinder in Deutschland.

Wir wollen nicht nur feiern, sondern hoffen, dass dieser Band dazu beiträgt, dass „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ ganz selbstverständlich den schulischen Alltag in der Grundschule mitbestimmt. ■

Bildung für nachhaltige Entwicklung Eine Aufgabe für alle Fächer und Lernbereiche

Der vorliegende Band soll dazu beitragen, den „Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung“ (2016) für den Unterricht in der Grundschule besser zu erschließen. Nach einer kurzen Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen des Orientierungsrahmens, folgt der praktische Teil, in dem über attraktive, erprobte Unterrichtsbeispiele gezeigt wird, wie „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in jedem Unterrichtsfach der Grundschule verankert sein kann. Im dritten Teil werden unterstützende Materialien (Lernpakete, Klassensätze, Arbeitsblätter) des Projekts „Eine Welt in der Schule“ vorgestellt.



ISBN 978-3-941649-25-5
Best.-Nr. 1110