

Literatur zum Artikel:

Michaela Vogt, Katja Andersen, Anette Bagger, Vanessa Macchia & Christoph Bierschwale

Inklusionssensible Bildungsmaterialien als „Must-have“

Hilfen bei der Bewertung von Vorhandenem und eigenen Erstellung von Neuem

In Grundschule aktuell Nr. 155, September 2021

Feuser, G. (2011): Entwicklungslogische Didaktik. In: Kaiser, A./ Schmetz, D./ Wachtel, P./ Werner, B. (Hrsg.), Didaktik und Unterricht. Stuttgart, S. 86-100.

Heinrich, M./ Urban, M./ Werning, R. (2013): Grundlagen, Handlungsstrategien und Forschungsperspektiven für die Ausbildung und Professionalisierung von Fachkräften für inklusive Schulen. In: Döbert, H./ Weishaupt, H. (2013), Inklusive Bildung professionell gestalten. Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen. Münster: Waxmann, S. 69-134.

Jordan, S. (2008): Participatory action research. In: Given, L. (Hrsg.), The Sage Encyclopedia of Qualitative Research Methods. Thousand Oaks: Sage, S. 601-604.

Kahlert, J./ Zierer, K. (2011): Didaktische Entwicklungsforschung aus Sicht der pragmatischen Entwicklungsarbeit. In: Einsiedler, W. (Hrsg.), Unterrichtsentwicklung und Didaktische Entwicklungsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 71-87.

Reich, K. (2014): Inklusive Didaktik: Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim, Basel: Beltz.

Unger, H. (2014): Partizipative Forschung. Einführung in die Forschungspraxis. Wiesbaden: Springer.

Vogt, M. & Krenig, K. (2016): Bildungsgerechtigkeit im Schriftspracherwerb – Gestaltungsmerkmale und konzeptionelle Realisierungsmöglichkeiten. In: Sigel, R. (Hrsg.), Diagnose und Förderung von bildungsbenachteiligten Kindern. Bad Heilbrunn, S. 109-124.

Vogt, M. & Krenig, K. (2017): Entwicklung und Bewertung von Unterrichtskonzeptionen und -materialien für einen inklusiven Grundschulunterricht. In: Casale, R. & Peschel, M. (Hrsg.), Forschung für die Praxis. Reihe Beiträge zur Reform der Grundschule des Grundschulverbandes. Frankfurt a.M., S. 94-104.