

Literatur zum Artikel in Grundschule aktuell 156, November 2021, von

Mareike Urban, Thomas Hennemann, Dennis C. Hövel

Das Ben & Lee-Programm: Persönlichkeitsentwicklung im Kontext systematischer sozialer und emotionaler Kompetenzförderung im Deutsch- und Sachunterricht

Berk, L. E. (2011): *Entwicklungspsychologie*. Hallbergmoos: Pearson.

Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (2000): Die Ökologie des Entwicklungsprozesses. In A. Lange & W. Lauterbach, *Kinder in Familie und Gesellschaft zu Beginn des 21sten Jahrhunderts*. Stuttgart: Lucius & Lucius, 29-58.

Crick, N. & Dodge, K. (1994): A Review and Reformulation of Social Information-Processing Mechanisms in Children's Social Adjustment. *Psychological Bulletin* 1, 115, 74–101. doi:10.1037/0033-2909.115.1.74

Haller, A.-C., Klasen, F., Petermann, F., Barkmann, C., Otto, C., Schlack, R. & Ravens-Sieberer, U. (2016): Langzeitfolgen externalisierender Verhaltensauffälligkeiten. Ergebnisse der BELLA-Kohortenstudie. *Kindheit und Entwicklung*, 25, 31-40.

Hennemann, T., Hövel, D., Casale, G., Hagen, T. & Fitting-Dahlmann, K. (2017): *Fördern lernen. Schulische Prävention im Bereich Verhalten*. 2. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.

Hillenbrand, C., Hennemann, T. & Schell, A. (2016): *Lubo aus dem All! - Vorschulalter. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen*. 2. Auflage. München: Ernst Reinhardt.

Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S. & Hövel, D. (2018): *Lubo aus dem All! 1 & 2 Klasse. Programm zur Förderung sozial- emotionaler Kompetenzen*. 4. aktualisierte Auflage. München: Ernst Reinhardt.

Hövel, D.C., Hillenbrand, C., Hennemann, T. & Osipov, I. (2016): Effekte indizierter Prävention zur Förderung der emotional-sozialen Kompetenzen mit „Lubo aus dem All!“ in Abhängigkeit des Theoriewissens und des Alltagstransfers der Lehrkräfte. *Heilpädagogische Forschung* 42, 116-124.

Kandler, C. (2013): *Persönlichkeitsentwicklung zwischen Anlage und Umwelt*. Berlin: Epubli.

Klipler, K., Baumgarten, F., Göbel, K., Lampert, T. & Hölling, H. (2018): Psychische Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland – Querschnittsergebnisse aus KiGGS Welle 2 und Trends. *Journal of Health monitoring*, 2018 3 (3). DOI 10.17886/RKI-GBE-2018-077

Krause, c., Hohmann, C., Grabenhenrich, L., Forster, J., Bauer, C.P., Hoffmann, U., Zepp, F., Schuster, A., Bergmann, R.I., Bergmann, K.E., Wahn, U., Lau, S., Beyer, R., Keil, T. (2014): Verhaltensauffälligkeiten mit 9 Jahren zur Vorhersage von Schulproblemen im Alter von 11 bis 15 Jahren. *Kindheit und Entwicklung*, 23, 220-228. DOI: 10.1026/0942-5403/a000147

Kultusministerkonferenz [KMK] (2015): Empfehlungen zur Arbeit in der Grundschule.

Lemerise, E., & Arsenio, W. (2000): An Integrated Model of Emotion Processes and Cognition in Social Information Processing. *Child Development*, 71, 107–118. doi:10.1111/1467-8624.00124

Ravens-Sieberer, U., Kaman, A., Erhart, M., Devine, J., Schlack, R. & Otto, C. (2021): Impact of the COVID-19 pandemic on quality of life and mental health in children and adolescents in Germany. *European Child & Adolescent Psychiatry*. DOI: 10.1007/s00787-021-01726-5

- Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020): *Resilienz und Resilienzförderung über die Lebensspanne*. 2. erw. und akt. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schneewind, K. (2005): Persönlichkeitsentwicklung: Einflüsse von Umweltfaktoren. In H. Weber & T. Rammsyer, *Handbuch der Persönlichkeitspsychologie und Differentiellen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe, 39-49.
- Thamm, J., Albers, S., Flott-Tönjes, U., Ludwig, M., Storcks-Kemming, B. & Witt, H. (2019): Duale Planungskompetenz versus Primat der Fachlichkeit – Reduktion auf einen „fachlichen Unterstützungsbedarf?“ *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 70, 194-204.
- Werner, E. & Smith, R. (1982): *Vulnerable but invincible: A longitudinal study of resilient children and youth*. New York: Adams, Bannister and Cox.
- Wille, N., Bettge, S. & Ravens-Sieberer, U. (2008): Risk and protective factors for children's and adolescent's mental health: results of the BELLA study. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 17, 133-147.