

Literatur zum Artikel

**Sabine Martschinke, Meike Munser-Kiefer, Andreas Hartinger und Alfred Lindl**  
**„Funktioniert“ die Jahrgangsmischung auch in der 3. und 4. Jahrgangsstufe?**  
**Leistungsentwicklung und adaptive Unterstützung im Unterricht**

Literatur

- Carle, U./Metzen, H. (2014): Wie wirkt Jahrgangsübergreifendes Lernen? Internationale Literaturübersicht zum Stand der Forschung, der praktischen Expertise und der pädagogischen Theorie. Eine wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes. Frankfurt am Main: Grundschulverband (Wissenschaftliche Expertisen).
- Ertl, S./Kücherer, B./Hartinger, A. (2022): Lernentwicklungsgespräche und die Entwicklung motivationaler Aspekte des Lernens. Zeitschrift für Grundschulforschung. <https://dx.doi.org/10.1007/s42278-021-00134-7>
- Feuchtenberger, S./Martschinke, S./Munser-Kiefer, M./Hartinger, A. (2019): „Mehr Zeit für einzelne Kinder“ oder „mehr Stress“ – Eine Interviewstudie zu Chancen und Risiken jahrgangsgemischten Lernens in der dritten und vierten Jahrgangsstufe aus der Perspektive von Lehrkräften. In: Wildemann, M. u. a. (Hrsg.): Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer. Wiesbaden: Springer VS, 263-269.
- Grittner, F./Hartinger, A./Rehle, C. (2013): Wer profitiert beim jahrgangsgemischten Lernen? Zeitschrift für Grundschulforschung, 5, H.1, 101-113.
- Hattie, J./Zierer, K. (2020): Visible Learning. Unterrichtsplanung. Baltmannsweiler.
- Munser-Kiefer, M./Martschinke, S./Hartinger, A. (2017). Adaptive Unterrichtsgestaltung und Überzeugungen von Lehrpersonen in jahrgangsgemischten und jahrgangshomogenen Klassen. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, H. 10, 147-161.
- Munser-Kiefer, M./Martschinke, S./Hartinger, A. (2018): Subjektive Arbeitsbelastung von Lehrkräften in jahrgangsgemischten dritten und vierten Klassen. In: Miller, S. u. a. (Hrsg.): Profession und Disziplin. Grundschulpädagogik im Diskurs. Wiesbaden: Springer VS, 114-120.
- Munser-Kiefer, M./Martschinke, S./Lindl, A./Hartinger, A. (2021): Leistungsentwicklung in jahrgangsgemischten und jahrgangshomogenen dritten und vierten Klassen. In: Unterrichtswissenschaft, 1-26. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42010-021-00132-9>