

Tanja Betz

Der Ganztag im Grundschulalter vom Standpunkt der Kinder als Akteure

Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe (2020): Guter Ganztag?! Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung im Grundschulalter mit Qualität verbinden. Zwischenruf der Arbeitsgemeinschaft für Kinder- und Jugendhilfe. AGJ. Berlin.

Betz, T./Eßer, F. (2016): Kinder als Akteure. Forschungsbezogene Implikationen des erfolgreichen Agency-Konzepts. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 11. Jg., H. 3, 301–314.

Betz, T./Bischoff-Pabst, S./Eunicke/ N./Kayser, L. B./Zink, K. (2017): Partner auf Augenhöhe? Forschungsbefunde zur Zusammenarbeit von Familien, Kitas und Schulen mit Blick auf Bildungschancen. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Betz, T./de Moll, F. (2013): Aktive Lerner, verletzte Geschöpfe, Entwicklungswesen: Kinderbilder im deutschen politischen Diskurs. In: Förster, C. u.a. (Hrsg.) (2013): Kindheitsbilder – Familienrealitäten. Prägende Elemente in der pädagogischen Arbeit. Freiburg: Herder, 41–49.

Bundesjugendkuratorium (2020): Für einen Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung für Kinder im Grundschulalter. Kinderrechte stärken. Bildungsqualität für alle gestalten. Stellungnahme des Bundesjugendkuratoriums. München.

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.) (10.09.21): Aktuelle Meldung. Bundessrat stimmt zu. Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung für ab 2026 beschlossen. <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/aktuelles/alle-meldungen/rechtsanspruch-auf-ganztagsbetreuung-fuer-ab-2026-beschlossen-178826>

de Boer, H./Velten, K. (2022): Partizipation aus der Perspektive von Schüler*innen. In: Bennewitz, H. u.a. (Hrsg.) (2022): Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern. Münster/New York: Waxmann, 163-172.

Deinet, U./Gumz, H./Muscutt, C. (2015): Die offene Ganztagschule aus Sicht der Kinder. Eine Untersuchung an sechs Standorten in Düsseldorf. In: sozialraum.de, 1. Jg., H. 7.

<https://www.sozialraum.de/die-offene-ganztagschule-aus-sicht-der-kinder.php>

Fischer, N./Elvstrand, H./Stahl, L. (2022): Promoting quality of extended education of primary schools in Sweden and Germany. A comparison of guidelines and children's perspectives. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, H. 15, S. 273–289.

Fischer, N./Radisch, F./Theis, D./Züchner, I. (2012): Qualität von Ganztagschulen. Bedingungen, Wirkungen und Empfehlungen. Expertise für die SPD-Bundestagsfraktion. Frankfurt (Main).

Graßhoff, G./Sauerwein, M./Idel, T.-S. (2022): Ganztagschule. In: Bennewitz, H. u.a. (Hrsg.) (2022): Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern. Münster/New York: Waxmann. S. 153–162.

Qvortrup, J. (2001): School work, paid work and the changing obligations of childhood. In: Mizen, P. u.a. (Hrsg.) (2001): Hidden hands. International perspectives on children's work and labour. London: Routledge. S. 91–107.

Rother, P./Sauerwein, M. (2023): Hausaufgaben in Ganztagschulen: Informelle Strategien von Schüler*innen. In: Bräu, K. u.a. (Hrsg.) (2023): Die verborgenen Seiten von Hausaufgaben. Weinheim, Basel: Beltz Juventa. S. 148–162.

Sauerwein, M./Graßhoff, G. (2022): Subjektorientierte Ganztagsbildung – ein kindheitsbezogener Blick auf Ganztagschule. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, H. 2. S. 211–224.

Walther, B./Nentwig-Gesemann, I./Fried, F. (2021): Ganztag aus der Perspektive von Kindern im Grundschulalter. Eine Rekonstruktion von Qualitätsbereichen und -dimensionen. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.