

Literatur zum Artikel

Prof. Dr. Britta Kohler

Sind Hausaufgaben nützlich und notwendig?

Literatur:

- Brügelmann, H. (2002). Heterogenität, Integration, Differenzierung: Empirische Befunde – pädagogische Prinzipien. In F. Heinzel & A. Prengel (Hrsg.), *Jahrbuch Grundschulforschung*, Bd. 6 (S. 31-42). Opladen: Leske + Budrich.
- Fan, H., Xu, J., Cai, Z., He, J. M. & Fan, X. (2017). Homework and students' achievement in math and science: A 30-year meta-analysis, 1986-2015. *Educational Research Review*, 20, 35-54.
- Hascher, T. & Bischof, F. (2000). Integrierte und traditionelle Hausaufgaben in der Primarschule – ein Vergleich bezüglich Leistung, Belastung und Einstellungen zur Schule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 47, 252–265.
- Hascher, T. & Hofmann, F. (2008). Kompetenzbereich Hausaufgaben. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Hrsg.), *Lehrerexpertise* (S. 143–164). Münster: Waxmann.
- Hattie, J. (2013). *Lernen sichtbar machen*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Kohler, B. (2015a). „Das sollte ich eigentlich öfter tun“ – Zur Praxis differenzierter Hausaufgaben aus der Sicht von Lehrkräften an Grundschulen und Gymnasien. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 8 (2), 100-113.
- Kohler, B. (2015b). Die Vergabe von Hausaufgaben im Unterricht: Erste Daten zu einer vernachlässigten Schlüsselsituation. *Empirische Pädagogik*, 29 (2), 189-210.
- Kohler, B. (2016). Ganztagschule gestalten: Chance oder Bürde? Entscheidungsfelder für schulische Akteure am Beispiel von Lernzeiten. *Schulmagazin 5-10*, 84 (2), 7-10.
- Kohler, B. (2017a). *Hausaufgaben. Überblick und Praxishilfen für Halbtags- und Ganztagschulen*. Weinheim: Beltz.
- Kohler, B. (2017b). „Soll ich auch noch bei den Hausaufgaben differenzieren?“ - Wie Lehrkräfte Differenzierung bei den Hausaufgaben versus im Unterricht einschätzen und umsetzen. In M. Peschel & U. Carle (Hrsg.), *Forschung für die Praxis. Beiträge zur Reform der Grundschule*, Band 143. Bad Langensalza: Beltz Bad Langensalza.
- Kohler, B. (2020). Die Hausaufgabenvergabe im Unterricht: Eine Beobachtungsstudie an Grundschulen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 13 (1), 133-150.
- Kohler, B. (2022). Differenzierte Hausaufgaben. Was wissen wir über Differenzierung bei Hausaufgaben und wie kann sie gelingen? *Schulmagazin 5-10*, 90 (7/8), 16-20.
- Kohler, B. & Beck, K. (2022). „Ich finde Differenzierung bei den Hausaufgaben fast noch wichtiger“: Befunde zur (mangelnden) Differenzierung bei Hausaufgaben. *Lehren & Lernen*, 48 (11), 10-13.
- Kohler, B. & Schneider, J. (2021). Merkmale der Hausaufgabenvergabe: Erste Erkenntnisse zu schulartunspezifischen Betrachtungen in der Literatur. *Empirische Pädagogik*, 35 (4), 441-466.

- Kohler, B. & Wacker, A. (2013). Das Angebots-Nutzungs-Modell. Überlegungen zu Chancen und Grenzen des derzeit prominentesten Wirkmodells der Schul- und Unterrichtsforschung. *Die Deutsche Schule*, 105 (3), 241-257.
- Nordt, G. (2013). Lernen und Fördern in der Hausaufgabenpraxis der offenen Ganztagsgrundschule in Nordrhein-Westfalen. Münster: Waxmann.
- Ozyildirim, G. (2022). Time Spent on Homework and Academic Achievement: A Meta-analysis Study Related to Results of TIMSS. *Psicología Educativa* 28 (1), 13-21.
- Standop, J. (2013). Hausaufgaben in der Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Tarelli, I., Lankes, E.-M., Drossel, K. & Gegenfurtner, A. (2012). Lehr- und Lernbedingungen an Grundschulen im internationalen Vergleich. In W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Hrsg.), IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern im internationalen Vergleich (S. 137-174). Münster: Waxmann.
- Terhart, E. (2011). Grundschularbeit als Beruf. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (3. Auflage) (S. 128-138). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). Heterogenität in der Schule. Münster: Waxmann.
- Wittmann, B. (1970). Vom Sinn und Unsinn der Hausaufgaben. Neuwied: Luchterhand.