Grundschul verband

Veröffentlichungen

seit 1969

- Buchreihe „Beiträge zur Reform der Grundschule“
- Forschungsbeiträge
- Sonderbände
- Extras
- Sonstiges
- Projekt Eine Welt in der Schule

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
978-3-941649-35-4	1120	156	liefer-bar	Bewegungskultur in der Schule	Marion Gutzmann / Eva-Maria Osterhu-es-Bruns	2023	1
978-3-941649-34-7	1119	155	*Gratis im Open-Access-Format abrufbar über unsere Website und auf peDOCS*	Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele	Thomas Irion / Markus Peschel / Daniela Schmeinck	2022	1
978-3-941649-33-0	1118	154	liefer-bar	Anfangsunterricht – Willkommen in der Schule	Marion Gutzmann / Ursula Carle	2022	1
978-3-941649-32-3	1117	153	liefer-bar	Didaktik der Lernkulturen	Markus Peschel	2021	1
978-3-941649-31-6	1116	152	liefer-bar	Schulkulturen in Entwicklung	Ursula Carle / Stefan Kauder / Eva-Maria Osterhues-Bruns	2021	1
978-3-941649-30-9	1114	151	liefer-bar	Kinder lernen Zukunft (Teil 2): Über die Fächer hinaus: Prinzipien und Perspektiven	Ulrich Hecker / Maresi Lassek / Jörg Ramseger	2020	1

Nach Klicken auf den Buchtitel wird das Inhaltsverzeichnis des Buches angezeigt (Bd. 124–148/149) bzw. von unserer Website heruntergeladen (ab Bd. 150).

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
978-3-941649-28-6	1113	150	liefer-bar	Kinder lernen Zukunft (Teil 1): Anforderungen und tragfähige Grundlagen	Ulrich Hecker / Maresi Lassek / Jörg Ramseger	2020	1
978-3-941649-26-2	1111	148 / 149	liefer-bar	Auf dem Weg zur kindergerechten Grundschule. 50 Jahre Grundschulreform. 50 Jahre Grundschul-verband	Horst Bartnitzky	2019	1
978-3-941649-25-5	1110	147	liefer-bar	Bildung für nach-haltige Entwicklung. Eine Aufgabe für alle Fächer und Lernbereiche	Rudolf Schmitt	2019	1
978-3-941649-24-8	1109	146	liefer-bar	Sprachen und Kulturen	Marion Gutzmann	2018	1
978-3-941649-23-1	1108	145	liefer-bar	Kinder beim Übergang begleiten	Marion Gutzmann / Maresi Lassek	2018	1
978-3-941649-22-4	1107	144	liefer-bar	Gemeinsam Mathematik lernen – mit allen Kindern rechnen	Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenbörger	2017	1

Nach Klicken auf den Buchtitel wird das Inhaltsverzeichnis des Buches angezeigt (Bd. 124–148/149) bzw. von unserer Website heruntergeladen (ab Bd. 150).

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
978-3-941649-21-7	1106	143	liefer-bar	Forschung für die Praxis	Markus Peschel / Ursula Carle	2017	1
978-3-941649-20-0	1105	142	liefer-bar	Grundschrift – Kinder entwickeln ihre Handschrift	Horst Bartnitzky / Erika Brinkmann / Anna Fruhen-Witzke / Ulrich Hecker / Linda Kindler / Barbara van der Donk	2016	1
978-3-941649-19-4	1104	141	liefer-bar	Neue Medien in der Grundschule 2.0	Markus Peschel / Thomas Irion	2016	1
978-3-941649-18-7	1103	140	liefer-bar	Rechtschreiben in der Diskussion	Erika Brinkmann	2015	1
978-3-941649-17-0	1102	139	liefer-bar	Erzählen – vorlesen – zum Schmökern anregen	Mechthild Dehn / Daniela Merklinger	2015	1
978-3-941649-16-3	1101	138	liefer-bar	Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule	Susanne Peters / Ulla Widmer-Rockstroh	2014	1

Nach Klicken auf den Buchtitel wird das Inhaltsverzeichnis des Buches angezeigt (Bd. 124–148/149) bzw. von unserer Website heruntergeladen (ab Bd. 150).

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
978-3-941649-14-9	1099	137	liefer-bar	Lernwerkstätten Potenziale für Schulen von morgen	Herbert Hagstedt / Ilse Marie Krauth	2014	1
978-3-941649-09-5	1096	136	liefer-bar	Sachunterricht	Gudrun Schönknecht / Eva Gläser	2013	1
978-3-941649-08-8	1095	135	liefer-bar	Individuell fördern – Kompetenzen stärken II	Horst Bartnitzky / Ulrich Hecker / Maresi Lassek	2013	1
neue ISBN 978-3-941649-27-9	1092	134	liefer-bar	Individuell fördern – Kompetenzen stärken I	Horst Bartnitzky / Ulrich Hecker / Maresi Lassek	2019 2012	durch ein Vor-wort erg. 2 1
978-3-941649-04-0	1091	133	liefer-bar	Schreibkompetenz und Schriftkultur	Alexandra Ritter / Michael Ritter	2012	1
978-3-941649-13-2	1098	132	liefer-bar	Grundschrift – Damit Kinder besser schreiben lernen (ohne Karteikarten)	Horst Bartnitzky / Ulrich Hecker / Christina Mahrhofer-Bernt	2014	2. Über-arbei-tete Auflage

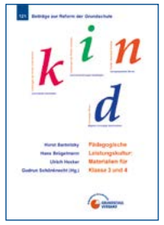
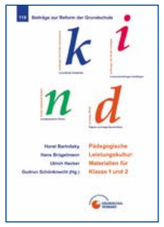
Nach Klicken auf den Buchtitel wird das Inhaltsverzeichnis des Buches angezeigt (Bd. 124–148/149) bzw. von unserer Website heruntergeladen (ab Bd. 150).

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auflage
978-3-941649-03-3	1089	132	vergriffen	Grundschrift – Damit Kinder besser schreiben lernen	Horst Bartnitzky / Ulrich Hecker / Christina Mahrhofer-Bernt	2011	1
978-3-941649-02-6	1088	131	lieferbar	Grundschule entwickeln – Gestaltungsspielräume nutzen	Heike de Boer / Susanne Peters	2011	1
978-3-941649-01-9	1087	130	lieferbar	Kinder in Gesellschaft	Friederike Heinzel	2010	1
978-3-941649-00-2	1086	129	lieferbar	Allen Kindern gerecht werden – Aufgaben und Wege	Horst Bartnitzky / Ulrich Hecker	2010	1
978-3-930024-99-5	1085	127/128	vergriffen / Download-portal	Kursbuch Grundschule	Horst Bartnitzky / Hans Brügelmann / Ulrich Hecker / Friederike Heinzel / Gudrun Schönknecht / Angelika Speck-Hamdan	2009	1
3-930024-98-5	1084	126	lieferbar	Fremdsprachen in der Grundschule	Maike Grau / Michael K. Legutke	2008	1

Nach Klicken auf den Buchtitel wird das Inhaltsverzeichnis des Buches angezeigt (Bd. 124–148/149) bzw. von unserer Website heruntergeladen (ab Bd. 150).

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auflage
3-930024-97-7	1083	125	lieferbar	Schule außerhalb der Schule	Karlheinz Burk / Marcus Rauterberg / Gudrun Schönknecht	2008	1
3-930024-96-9	1082	124	lieferbar	Pädagogische Leistungskultur: Ästhetik, Sport, Englisch, Arbeits-/ Sozialverhalten	Horst Bartnitzky / Hans Brügelmann / Ulrich Hecker / Gudrun Schönknecht	2007	1
3-930024-95-0	1081	123	lieferbar	Lehren und Lernen in jahrgangs-gemischten Klassen	Heike de Boer / Karlheinz Burk / Friederike Heinzel	2007	1
3-930024-93-4	1080	122	vergriffen	Auf dem Weg zur Ganztagsgrundschule	Karlheinz Burk / Heike Deckert-Peaceman	2006	1
3-930024-94-2	1079	121	lieferbar	 Pädagogische Leistungskultur: Materialien für Klasse 3-4	Horst Bartnitzky / Hans Brügelmann / Ulrich Hecker / Gudrun Schönknecht	2006	1
3-930024-90-X	1078	120	lieferbar	Deutsch als Zweitsprache lernen	Horst Bartnitzky / Angelika Speck-Hamdan	2005	1
3-930024-88-8	1077	119	lieferbar	 Pädagogische Leistungskultur: Materialien für Klasse 1-2	Horst Bartnitzky / Hans Brügelmann / Ulrich Hecker / Gudrun Schönknecht	2005	1

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
3-930024-87-X	1076	118	liefer-bar	Leistungen der Kinder – wahrnehmen – würdigen – fördern	Horst Bartnitzky / Angelika Speck-Hamdan	2008 2004	2 1
3-930024-86-1	1075	117	ver-griffen	Mathematik für Kinder – Mathematik von Kindern	Petra Scherer / Dagmar Bönig	2004	1
3-930024-85-3	1074	116	liefer-bar	Kinder beteiligen – Demokratie lernen?	Karlheinz Burk / Angelika Speck-Hamdan / Hartmut Wedekind	2003	1
3-930024-84-5	1073	115	ver-griffen	Länger gemeinsam lernen	Peter Heyer / Lothar Sack / Ulf Preuss-Lausitz	2003	1
3-930024-82-9	1072	114	liefer-bar	Freiarbeit in der Grundschule	Ursula Drews / Wulf Wallrabenstein	2002	1
3-930024-81-0	1071	113	liefer-bar	Schatzkiste Sprache II	Heiko Balhorn / Horst Bartnitzky / Inge Büchner / Angelika Speck-Hamdan	2002	1
3-930024-80-2	1070	112	ver-griffen	Grundlegende Bildung in und für Europa	Rudolf Schmitt	2001	1
3-930024-79-9	1069	111	ver-griffen	Schulanfang ohne Umwege	Gabriele Faust-Siehl / Angelika Speck-Hamdan	2001	1
3-930024-77-2	1068	110	ver-griffen	Grundschule – Schule der Vielfalt und Gemeinsamkeit	Rudolf Schmitt	2001	1

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
3-930024-76-4	1067	109	ver-griffen/ Down-load-portal	Rechtschreiben lernen in den Klassen 1 – 6	Renate Valtin	2000	1
3-930024-75-6	1066	108	ver-griffen	Mit Eltern die Grundschule kindgerecht entwickeln	Horst Bartnitzky / Karlheinz Burk / Sybille Jaszovics	2000	1
3-930024-73-X	1065	107	ver-griffen	Literarisches Lernen	Matthias Duderstadt / Claus Forytta	1999	1
3-930024-72-1	1064	106	ver-griffen	Spielen in der Grundschule	Hanns Petillon / Renate Valtin	1999	1
3-930024-71-3	1063	105	ver-griffen	BundesGrundschulKongress 1999 – An der Schwelle zum dritten Jahrtausend	Rudolf Schmitt	1999	1
3-930024-68-3	1062	104	liefer-bar	Schatzkiste Sprache I	Heiko Balhorn / Horst Bartnitzky / Inge Büchner / Angelika Speck-Hamdan	1998	1
3-930024-67-5	1061	103	ver-griffen	Grundschule und neue Medien	Hartmut Mitzlaff / Angelika Speck-Hamdan	1998	1
3-930024-66-7	1060	102	ver-griffen	Musik in der Grundschule	Manfred Polzin / Reinhardt Schneider / Marianne Steffen-Wittek	1998	1
3-930024-64-0	1059	101	ver-griffen	Sachunterricht in der Grundschule	Richard Meier / Henning Unglaube / Gabriele Faust-Siehl	1997	1
3-930024-63-2	1058	100	ver-griffen	Sozialpädagogik in der Grundschule	Reinhard Fatke / Renate Valtin	1997	1
3-930024-59-4	1057	99	ver-griffen	Kunst in der Grundschule	Matthias Duderstadt	1996	1
	1056		ver-griffen	Bundesgrundschulkonferenz 1995 Berlin		1995	1
3-930024-58-6	1055	98	ver-griffen	Die Zukunft beginnt in der Grundschule	Gabriele Faust-Siehl / Ariane Garlichs / Jörg Ramseger / Hermann Schwarz / Ute Warm	1996	1

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auflage
3-930024-55-1	1054	97	vergriffen	Sexualerziehung von Anfang an	Petra Milhoffer	1995	1
3-930024-54-3	1053	96	vergriffen	Mit Kindern rechnen	Gerhard N. Müller / Erich Ch. Wittmann	1995	1
3-930024-53-5	1052	95	vergriffen	Gewalt und Aggression	Renate Valtin / Rosemarie Portmann	1995	1
3-930024-52-7	1051	94	vergriffen	Ausbildung für die Grundschule	Rudolf Schmitt	1994	1
3-930024-35-7	1050	92/93	vergriffen	Religion in der Grundschule	Friedrich Schweitzer / Gabriele Faust-Siehl	2000 1994	4. erw. Auflage 1 – 3
3-930024-34-9	1049	91	vergriffen	Lernwerkstätten in der Bundesrepublik Deutschland und Österreich	Karin Ernst / Hartmut Wedekind	1993	1
3-930024-33-0	1048	90	vergriffen	MädchenStärken	Gertrud Pfister / Renate Valtin	1996	2
3-930024-33-0	1048	90	vergriffen	MädchenStärken	Gertrud Pfister / Renate Valtin	1993	1
3-930024-32-2	1047	88/89	vergriffen	Zehn Jahre wohnortnahe Integration	Peter Heyer / Edelgard Korfmacher / Wolfgang Podlech / Ulf-Preuss-Lausitz / Lydia Sebold	1994 1993	2. überarb. Aufl. 1
3-930024-31-4	1046	87	vergriffen	Leistung der Schule – Leistung der Kinder	Horst Bartnitzky / Rosemarie Portmann	1992	1
3-930024-30-6	1045	86	vergriffen	Die ersten Wochen in der Schule	Gabriele Faust-Siehl / Rosemarie Portmann	1995	3
3-930024-30-6	1045	86	vergriffen	Die ersten Wochen in der Schule	Gabriele Faust-Siehl / Rosemarie Portmann	1992	1 – 2
3-930024-29-2	1044	85	vergriffen	Bewegung, Spiel und Sport in der Grundschule	Manfred Polzin	1996	2
3-930024-29-2	1044	85	vergriffen	Bewegung, Spiel und Sport in der Grundschule	Manfred Polzin	1992	1
	1043	83/84	vergriffen / siehe Band 112	Grundschule in Europa – Europa in der Grundschule	Rudolf Schmitt u. a.	1992	1
	1042	82	vergriffen	Die sechsjährige Grundschule in Berlin	Peter Heyer / Renate Valtin	1991	1
3-930024-26-8	1041	81	vergriffen	Theater macht Schule	Klaus-Dieter Lenzen	1990	1

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auflage
3-930024-25-X	1039	79/80	vergriffen	Kinder heute ... Kongress 1989	Gabriele Faust-Siehl / Rudolf Schmitt / Renate Valtin	1995	2
3-930024-25-X	1039	79/80	vergriffen	Kinder heute ... Kongress 1989	Gabriele Faust-Siehl / Rudolf Schmitt / Renate Valtin	1990	1
3-930024-24-1	1038	78	vergriffen	Alltag im offenen Unterricht	Ariane Garlichs	1993	3
3-930024-24-1	1038	78	vergriffen	Alltag im offenen Unterricht	Ariane Garlichs	1991 1990	2. verbess. Aufl. 1
	1037	77	vergriffen	Übergänge nach der Grundschule	Rosemarie Portmann / Karl Wiederhold / Hartmut Mitzlaff	1989	
3-930024-22-5	1036	76	vergriffen	Lyrik für Kinder – gestalten und aneignen	Claus Forytta / Eva Hanke	1996 1993 1991 1989	4. korr. Aufl. 3 2 1
3-930024-21-7	1035	75	vergriffen	Veränderte Kindheit – Veränderte Grundschule	Maria Fölling-Albers	1997 1995 1994 1992 1989	7 6 5 4 durch ein Vorwort erg. 1 – 3
3-930024-20-9	1034	74	vergriffen	Interkulturelles Lernen in der Grundschule	Gabriele Pommerin	1995 1988	2. veränd. Aufl. 1
3-930024-19-5	1033	73	vergriffen	Kinder kommen zur Schule	Rosemarie Portmann	1995 1988	4 1 – 2
	1031	72	vergriffen	Schrift gestalten – Gestalten mit Schrift	Gabriele Krichbaum	1987	1
3-930024-17-9	1030	71	vergriffen	Umwelterziehung in der Grundschule	Hermann Schwarz	1985 1987	4 1 – 3
	1029	70	vergriffen	Sexualerziehung zwischen Elternhaus und Grundschule	Petra Milhoffer / Brigitte Maier	1991 1988	2 1
3-930024-15-2	1028	69	vergriffen	Ästhetische Erziehung in der Grundschule	Klaus Matthies / Manfred Polzin / Rudolf Schmitt	2000 1994 1987	4 3 1 – 2
3-930024-14-4	1027	67/68	vergriffen	Schreiben ist wichtig	Renate Valtin / Ingrid Naegele	1994 1986	4 1 – 3
	1026	66	vergriffen	Schulbücher für den Sachunterricht	Martin Rauch / Lothar Tomaschewski	1986	1

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
	1025	65	ver-griffen	Es war einmal … Märchen heute	Reinhard Fatke / Renate Valtin	1986	1
	1022	64	ver-griffen	Fibeln und erster Leseunterricht	Kurt Meiers	1986	1
3-930024-10-1	1021	63	ver-griffen	Arithmetik für Kinder	Jürgen Floer	1994 1985	5 1 – 4
3-930024-09-8	1020	61/62	ver-griffen	Frauen machen Schule	Renate Valtin / Ute Warm	1996 1985	2 1
3-930024-08-X	1019	60	ver-griffen	Kinder finden zu sich selbst	Karlheinz Burk	1993 1991 1990 1984	4 2 2 1
3-930024-07-1	1018	58/59	ver-griffen	Gemeinsam leben – gemeinsam lernen	Renate Valtin / Alfred Sander / Anton Reinartz	1995 1984	3 1 – 2
	1017	56/57	ver-griffen	Rechtschreibunterricht in den Klassen 1 – 6	Ingrid Naegele / Renate Valtin	1991 1987 1983	3 2 1
	1016	55	ver-griffen	Lernorte außerhalb des Klassenzimmers III – Wandertag – Klassenfahrt – Schullandheim	Karlheinz Burk / Klaus Kruse	1993 1983	2 1
	1015	54	ver-griffen	Auf dem Weg zum differenzierten Schulalltag	Horst Bartnitzky	1983	1
	1014	52 / 53	ver-griffen	Sachunterricht zwischen Alltag und Wissenschaft	Roland Lauterbach / Brunhilde Marquardt	1982	1
	1013	51	ver-griffen	Kindergarten und Grundschule arbeiten zusammen	Hans Arno Horn	1982	1
	1012	50	ver-griffen	Mathematik für Kinder	Jürgen Floer / Dieter Haarmann	1982	1
3-930024-03-9	1011	49	ver-griffen	Lernorte außerhalb des Klassenzimmers II	Karlheinz Burk / Claus Claussen	1998 1981	4 1 – 3
	1010	48	ver-griffen	Lehrer und Schüler verändern die Schule / Bilder und Texte zur Freinet-Pädagogik	Dieter Haarmann	1981	1
		46 / 47	ver-griffen	Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten	Naergele / Haarmann / Rathenow / Warwel	1981	1
3-930024-02-0	1009	45	ver-griffen	Lernorte außerhalb des Klassenzimmers I	Karlheinz Burk / Claus Claussen	1998 1994 1980	6 5 1 – 4
	1008	43/44	ver-griffen	Grundschule der 80er Jahre	Dieter Haarmann	1980	1
		42	ver-griffen	Wieviele Ecken hat unsere Schule II – Schulraumgestaltung: Schulhaus – Schulhof – Schulanlage	Karlheinz Burk / Dieter Haarmann	1980	1

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
3-930024-00-4	1007	40/41	ver-griffen	Wieviele Ecken hat unsere Schule I – Schulraumgestaltung: Das Klassenzimmer als Lernort und Erfahrungsraum	Karlheinz Burk / Dieter Haarmann	1979	1 – 4
	1006	38 / 39	ver-griffen	Grundschule ohne Noten	Dieter Bolscho / Karlheinz Burk / Dieter Haarmann	1979	1
		37	ver-griffen	Handeln und Erkennen im Sozialbereich	Dieter Haarmann	1978	1
		35 / 36	ver-griffen	Schulschwache Kinder in der Grundschule Band 2	Anton Reinartz / Alfred Sander	1978	1
	1005	34	ver-griffen	Lebensnaher Unterricht	Dieter Haarmann / Erwin Schwartz	1978	1
	1004	32 / 33	ver-griffen	Mediengebrauch in der Grundschule	Dieter Haarmann / Erwin Schwartz	1977	1
	1002	30 / 31	ver-griffen	Lesenlernen – das Lesen lehren – Ergänzungslieferung	Erwin Schwartz	1980	1
		30 / 31	ver-griffen	Lesenlernen – das Lesen lehren	Erwin Schwartz	1980 1977	2 1
	1003	28 / 29	ver-griffen	Soziale Erziehung in der Grundschule	Erwin Schwartz	1976	1
	1001	26 / 27	ver-griffen	Fibeln und Erstlesewerke I	Erwin Schwartz	1976	1 – 3
		24 / 25	ver-griffen	Lehrpläne und ihre Verwirklichung	Erwin Schwartz	1975	1
		22 / 23	ver-griffen	Soziales und emanzipatorisches Lernen	Erwin Schwartz	1975	1
		20 / 21	ver-griffen	Lernbereich Mathematik	Erwin Schwartz	1974	1
		18 / 19	ver-griffen	Lernbereich Sprache	Erwin Schwartz	1974	1
		16 / 17	ver-griffen	Entdeckendes Lernen im Lernbereich Biologie	Erwin Schwartz	1973	1
		14 / 15	ver-griffen	Sprachförderung in der Grundschule	Erwin Schwartz	1973	1
		13	ver-griffen	Materialien zum Mathematikunterricht in der Grundschule	Erwin Schwartz	1972	1
		11 / 12	ver-griffen	Mathematik in der Grundschule	Erwin Schwartz	1972	1 – 2
		9 / 10	ver-griffen	Religionsunterricht heute in Vor- und Grundschule	Erwin Schwartz	1972	1

Beiträge zur Reform der Grundschule

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
		8	ver-griffen	Legasthenie – ein pädagogisches Problem	Erwin Schwartz	1973 1971	3 1
		6 / 7	ver-griffen	Materialien zum Lernbereich Biologie im Sachunterricht der Grundstufe	Erwin Schwartz	1971	1
		5	ver-griffen	Notstand der Grundschule und Wege zu seiner Überwindung	Erwin Schwartz	1971	1
		4	ver-griffen	Benachteiligte Kinder als pädagogische Provokation	Erwin Schwartz	1970	1
		2 / 3	ver-griffen	Materialien zur Vorschulerziehung und elementaren Sprachbildung	Erwin Schwartz	1970	1 – 2
		1	ver-griffen	Materialien für den Sachunterricht auf der Grundstufe	Erwin Schwartz	1970	1
	Grundschul-kongress '69	1	ver-griffen	Begabung und Lernen im Kindesalter	Erwin Schwartz	1970	1 – 5
		2	ver-griffen	Ausgleichende Erziehung in der GS	Erwin Schwartz	1970	1 – 5
		3	ver-griffen	Inhalte grundlegender Bildung	Erwin Schwartz	1970	1 – 5

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage

Forschungsbeiträge

	3007	Band 8	ver-griffen	Grundlagen des Erstleseunterrichts	Bernhard Bosch	1984	1
	3006	Band 7	ver-griffen	Die Eingangsstufe des Primarbereichs	Jürgen Diefenbach / Ute Maier / Dorothea Wollweber	1983	1
	3005	Band 6	ver-griffen	Lehrerbildung Sachunterricht	Roland Lauterbach / Brunhilde Marquardt / Dietmar Bolscho	1983	1
	3003	Band 4	ver-griffen	Die Berufsproblematik des Grundschullehrers	Helmut Gaßen	1980	1
	3002	Band 3	ver-griffen	Die allgemeine deutsche Grundschule	Karl-Heinz Nave	1980	1 / 2
		Band 2	ver-griffen	Didaktik des Lesenlernens	Edeltraud Röbe	1977	1
	3001	Band 1	ver-griffen	Schulversuche in der Grundschule	Ekkehart-Ulrich Hoffmann	1979	1

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage

Sonderbände

3-930024-83-7	2037	S 64	ver-griffen	Jahrbuch Grundschule IV – Kulturelle Vielfalt /Religiöses Lernen	Hans Brügelmann / Maria Fölling-Albers / Sigrun Richter / Angelika Speck-Hamdan	2003	
	2036	S 63	ver-griffen	Zukunftswerkstatt – Schule gemeinsam entwickeln (Video)		2002	1
3-930024-78-0	2035	S 62	ver-griffen	Jahrbuch Grundschule III – Kindheits-forschung / Forschung zum Sachunterricht	Hans Brügelmann / Maria Fölling-Albers / Sigrun Richter / Angelika Speck-Hamdan	2001	1
3-930024-74-8	2034	S 61	ver-griffen	Kooperierende Grundschulen	Karlheinz Burk / Brita Roediger / Thilo Traub	2000	1
3-930024-70-5	2033	S 60	ver-griffen	Jahrbuch Grundschule	Hans Brügelmann / Maria Fölling-Albers / Sigrun Richter / Angelika Speck-Hamdan	1999	1
3-930024-69-1	2032	S 59	ver-griffen	Grundschulen planen, bauen, neu gestal-ten	Annette Dreier / Diemut Kucharz / Jörg Ramseger / Bernd Sörensen	1999	1
3-930024-65-9	2031	S 58	ver-griffen	Jahrbuch Grundschule	Hans Brügelmann / Maria Fölling-Albers / Sigrun Richter	1998	1
3-930024-60-8	2030	S 57	ver-griffen	Mehr gestalten als verwalten! Teil 12: Jahrgangsübergreifendes Lernen in der Grundschule	Karlheinz Burk	1996	1
3-930024-49-7	2025	S 55	ver-griffen	Mehr gestalten als verwalten! Teil 9: Fördern und Förderunterricht	Karlheinz Burk	1993	1
	2023	S 54	ver-griffen	Grundschule und Bibliothek – eine vernachlässigte Beziehung?	Petra Milhoffer	1991	1
	2022	S 53	ver-griffen	Mehr gestalten als verwalten! Teil 9: Fremdsprachen und fremde Sprachen in der Grundschule	Karlheinz Burk	1992	1
3-930024-46-2	2021	S 52	ver-griffen	Mehr gestalten als verwalten! Teil 8: Die Ganze Halbtagsschule	Karlheinz Burk	2000 1990	3. erg. Aufl. 1-2
	2019	S 51	ver-griffen	Mehr gestalten als verwalten! Teil 7: Die kleine Grundschule	Bernd Götz / Kurt Meiers	1989	1
	2017	S 50	ver-griffen	Mehr gestalten als verwalten! Teil 6: Auf dem Wege zu einem schuleigenen pädagogischen Konzept	Karlheinz Burk	1988	1

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
Sonderbände							
	2016	S 49	ver-griffen	Mehr gestalten als verwalten! Teil 5: Einführung der Vereinfachten Ausgangsschrift an Grundschulen	Gabriele Krichbaum	1994 1987	2 1
	2014	S 48	ver-griffen	Mehr gestalten als verwalten! Teil 4: Konzepte der Schulleitung zur gemeinsamen Förderung ausländischer und deutscher Kinder	Dieter Haarmann	1985	1
	2013	S 47	ver-griffen	Gesundheitserziehung im Grundschulalter	Hans Arno Horn	1985	1
	2012	S 46	ver-griffen	Arbeitskreis-Bibliographie 1978 – 1984	Dieter Haarmann	1985	1
	2011	S 45	ver-griffen	Mehr gestalten als verwalten! Teil 3: Entlastungsstrategien für Schulleiter/innen an Grundschulen	Karlheinz Burk	1994 1985	3 1 – 2
	2010	S 44	ver-griffen	Lern- und Lehrmittel für die Grundschule – Ergänzungslieferung 1984		1984	1
	2009	S 43	ver-griffen	Mehr gestalten als verwalten! Teil 2: Schulleiter an Grundschulen – Schulleben und Schulgemeinde	Karlheinz Burk	1994 1983	4 1 – 3
	2008	S 42	ver-griffen	Bibliographie „Schulschwache Kinder in der Grundschule“	Anton Reinartz / Alfred Sander	1983	1
	2007	S 41	ver-griffen	Mehr gestalten als verwalten! Teil 1: Die Rolle des Schulleiters an Grund-schulen – interne und externe Kooperation	Karlheinz Burk	1982	1
		S 39/40	ver-griffen	Religionsunterricht für Grundschüler	Karlheinz Burk / Eberhard Sievers	1981	1
	2006	S 38	ver-griffen	Lern- und Lehrmittel für die Grundschule – Ergänzungslieferung 1980	Dieter Haarmann	1980	1
	2005	S 37	ver-griffen	Duisburger Grundschulwoche 1979 – Schulprobleme gemeinsam lösen	Horst Bartnitzky / Baldur Rumpel / Anne Stier / Rosi Langer / Leonie Müßgens	1979	1
	2004	S 36	ver-griffen	Schrift und Schreiben – Bibliographie	Marianne Liedel / Albrecht Frede / Kurt Warwel	1979	1
		S 35	ver-griffen	Der Schulbeginn und die Gesundheit des Kindes	Dieter Haarmann / Erwin Schwartz	1978	1
		S 34	ver-griffen	Jubiläums-Bibliographie „Die Grundschule“ 1968 – 1978	Dieter Haarmann / Erwin Schwartz	1978	1
		S 33	ver-griffen	Lern- und Lehrmittel für die Grundschule – Ergänzungslieferung 1978	Erwin Schwartz	1978	1
		S 31/32	ver-griffen	Schulschwache Kinder in der Grundschule Band I	Anton Reinartz / Alfred Sander	1977	1

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
Sonderbände							
		S 30	ver-griffen	Musikunterricht in der Grundschule II	Erwin Schwartz	1977	1
		S 28/29	ver-griffen	„Legasthenie“ oder Lesestörungen?	Erwin Schwartz	1977	1
		S 27	ver-griffen	Bibliographie „Die Grundschule“ Erwin Schwartz zum 60. Geburtstag	Dieter Haarmann	1976	1
	2003	S 25/26	ver-griffen	Grundschule: Kinderschule oder Vorschule der Wissenschaft	Erwin Schwartz	1976	1
		S 23/24	ver-griffen	Lern- und Lehrmittel für die Grundschule	Erwin Schwartz	1976	1
		S 21/22	ver-griffen	Lesewerke und Texte für die Grundschule	Erwin Schwartz	1975	1
		S 19/20	ver-griffen	Modell „Erstes Schuljahr“	Erwin Schwartz	1975	1
		S 18	ver-griffen	Bibliographie Grundschule Band I	Erwin Schwartz	1975	1
		S 17	ver-griffen	Bibliographie Grundschule Band II	Erwin Schwartz	1975	1
		S 16	ver-griffen	Unser Kind kommt zur Schule – Schulanfang mit Eltern	Andrea Liebrecht / Dieter Haarmann / Erwin Schwartz	1975	1
			ver-griffen	Richtlinien und Unterrichtspraxis / Regionaler Grundschulkongreß, NRW, Dortmund 1974	Erwin Schwartz	1974	1
	2002	S 15	ver-griffen	Sprachunterricht und Rahmenrichtlinien / Regionaler Grundschulkongreß Hessen, Kassel 1974	Erwin Schwartz	1975	1
	2001	S 11/12	ver-griffen	Kooperation und Kommunikation	Erwin Schwartz	1974	
		S 9/10	ver-griffen	Unterrichtsmittel für Grundschüler	Dieter Haarmann	1974	1
		S 8	ver-griffen	Handeln und Sprechen	Ulrich Fiedler	1974	1
		S 6/7	ver-griffen	Musikunterricht auf der Grundstufe	Ulrich Günther / Willi Gundlach	1974	1
		S 4/5	ver-griffen	Lernbereich Sachunterricht	Erwin Schwartz	1974	1
		S 2/3	ver-griffen	Lernen und Lehren im ersten Schuljahr	Dieter Haarmann	1973	1

Extras

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
978-3-941649-29-3	2043		liefer-bar	Zu viele Aufgaben, zu wenig Zeit: Überlastung von Lehrkräften in der Grundschule. Gutachten des ISF zur Arbeitssituation in der Grundschule im Auftrag des Grundschulverbandes	Grundschul-verband e.V.	2020	1
978-3-941649-11-8	2042		liefer-bar	Wie wirkt jahrgangs-übergreifendes Lernen?	Ursula Carle / Heinz Metzen	2014	1
	2041		liefer-bar	Inklusive Bildung in der Primarstufe	Annedore Prengel	2013	1
978-3-941649-12-5	2040		liefer-bar	Sind Noten nützlich und nötig ? Eine wissenschaftliche Expertise	Hans Brügelmann	2014 2008 2006	3 2 1
3-930024-91-8	2039		ver-griffen / Down-load-portal	Lesekompetenz – Ein Lese- und Arbeits-buch	Horst Bartnitzky / Angelika Gadow / Ulrich Hecker	2006	1

Sonstiges

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
	7014		liefer-bar	Broschüre Grundschrift		2015 – 2019	
	7013		liefer-bar	Forderungen an Politik, Pädagogik und Gesellschaft		2019	1
	7012		liefer-bar	Anforderungen an eine zukunftsfähige Grundschule		2019	1
	1090		liefer-bar	Kartensatz zur Grundschrift		2023 2014 2011	4., ver-änd. Aufl. 3 1–2
	1112		liefer-bar	Förderkartei zur Schreib-motorik / 25 Impulskarten und 1 Heft mit Praxishilfen		2019	1
	7009		liefer-bar	Info-Flyer		1999 – 2019: Info-heft, ab 2022: Info-Flyer	

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
Sonstiges							
	6078		liefer-bar	GSa Spezial „Alle Kinder mitnehmen“ Erwin-Schwartz-Grundschulpreis 2016		2017	1
	7008		ver-griffen	Info-Broschüre		2015	2
			ver-griffen	Flyer Grundschrift		2012	1
	7007		ver-griffen	Flyer „Starke Grundschule“		2012	
	7006		ver-griffen	Publik-Forum 2007		2007	
978-3-941649-15-6	1100		Sedu-lus	Grundschrift: Kleeblatt-Heft Nr. 4, rot „Mit Schrift gestalten“		2014	2
978-3-941649-10-1	1097		Sedu-lus	Grundschrift: Kleeblatt-Heft Nr. 3, orange „Schreiben mit Schwung“		2013	5
978-3-941649-07-1	1094		Sedu-lus	Grundschrift: Kleeblatt-Heft Nr. 2, blau „Alle Buchstaben“		2013	4
978-3-941649-06-4	1093		Sedu-lus	Grundschrift: Kleeblatt-Heft Nr. 1, grün „Die Großbuchstaben“		2013	3

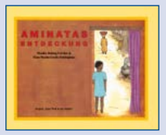
ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
Sonstiges							
	6066		ver-griffen / Down-load	GSa Spezial „Wer mag noch Schulreformen?“ Erwin-Schwartz-Grundschulpreis 2014		2014	1
	6064		liefer-bar	GrundschulEltern – Ein Ratgeber		2014	1
	6060		ver-griffen / Down-load	GSa Spezial „Grundschrift“		2013	1 – 2
	6058		ver-griffen	Broschüre „Berufseinstieg“	Rosemarie Köhler	2013	1
	6057		ver-griffen / Down-load	GSa Spezial „Standpunkte“		2013	
			ver-griffen / Down-load	GrundschulEltern 12 Beilage zu GSa Heft 125 (25 Stk.)		2014	

Sonstiges

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
			ver-griffen / Down-load	GrundschulEltern 11 Beilage zu GSa Heft 124 (25 Stk.)		2013	
			ver-griffen / Down-load	GrundschulEltern 10 Beilage zu GSa Heft 123 (25 Stk.)		2013	
			ver-griffen / Down-load	GrundschulEltern 9 Beilage zu GSa Heft 122 (25 Stk.)		2013	
			ver-griffen / Down-load	GrundschulEltern 8 Beilage zu GSa Heft 121 (25 Stk.)		2013	
			ver-griffen / Down-load	GrundschulEltern 7 Beilage zu GSa Heft 120 (25 Stk.)		2012	
			ver-griffen	GrundschulEltern 6 Beilage zu GSa Heft 119 (25 Stk.)		2012	
	5017		ver-griffen	GrundschulEltern 5 Beilage zu GSa Heft 118 (25 Stk.)		2012	
	5016		ver-griffen	GrundschulEltern 4 Beilage zu GSa Heft 117 (25 Stk.)		2012	

Sonstiges

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
	5015		ver-griffen	GrundschulEltern 3 Beilage zu GSa Heft 116 (25 Stk.)		2011	
	5014		ver-griffen	GrundschulEltern 2 Beilage zu GSa Heft 115 (25 Stk.)		2011	
	5013		ver-griffen	GrundschulEltern 1 Beilage zu GSa Heft 114 (25 Stk.)		2011	
	5012		ver-griffen	Schreibtabelle			
	5011		ver-griffen	Acht Forderungen			
	5010		ver-griffen	Bundesgrundschulkongress 2009		2009	
	5008		liefer-bar	CD zu Heft 1 Band 124			
	5007		liefer-bar	CD zu Heft 4 Band 124			
	5006		liefer-bar	Heft 4 zu Band 124			
	5005		ver-griffen	Korrekturfassung CD Band 121			
	5003		ver-griffen	CD zu Band 102			

ISBN-Nr.	Best.-Nr.	Band	Status	Titel	Herausgeber	Ersch.-jahr	Auf-lage
Projekt „Eine Welt in der Schule“							
	2018		ver-griffen	Dritte Welt in der Grundschule (orange)	Rudolf Schmitt	1989	1-3
3-930024-89-6	5004		liefer-bar	Eine Welt in der Schule – Jubiläumsband (grün)	Rudolf Schmitt / Andrea Pahl / Wolf-gang Brünjes	2005	1
3-930024-62-4	5002		ver-griffen	Eine Welt in der Schule (blau)	Rudolf Schmitt	1997	1
	5001		ver-griffen	Ausleihservice	Rudolf Schmitt		
3-930024-56-X	2028		ver-griffen	Materialband zu Aminatas Entdeckung	Rudolf Schmitt	1995	1
	2028		liefer-bar	CD zu Aminatas Entdeckung			1
3-930024-50-0	2027		liefer-bar	 Aminatas Entdeckung		2006 2002 1995 1994	6 5 4 3 1 – 2

Auf den folgenden Seiten sind die

Inhaltsverzeichnisse

der Buchreihe „Beiträge zur Reform der Grundschule“ von Band 124 bis Band 148/149 aufgeführt, ab Band 150 sind die Buchttitel mit den Inhaltsverzeichnissen auf unserer Website verlinkt

zurück

Inhalt Band 148-149 „Auf dem Weg zur kindergerechten Grundschule“

Erklärung der Kürzel ... 11

Vorwort ... 12

1960er-Jahre

Ein Arbeitskreis für die Grundschule – die Gründungsgeschichte des Grundschulverbandes

»Ist die Grundschule reformbedürftig?« ... 21

Der Ausgangspunkt: Grundschule als Ort »ruhig reifender Kindheit«... 21

Die Bildungsdebatte: Bildung und Begabung ... 22

Erwin Schwartz: Funktion und Reform der Grundschule ... 27

Ein Netzwerk für die Reform der Grundschule ... 34

1966 – 1969: Vom Arbeitskreis für die Grundschule zum Verband ... 34

Zum ersten Bundesgrundschulkongress 2. – 5. Oktober 1969 in Frankfurt a. M. ... 44

Vom Wirkungsgefüge Praxis, Politik und Wissenschaft und vom Selbstverständnis des Verbandes ... 49

Literatur ... 51

zurück

1960er-Jahre | 1969–1979 | 1979–1989 | 1989–1999 | 1999–2009 | 2009–2019

1969–1979

Reform der Grundschule

Der erste Bundesgrundschulkongress 2. – 5. Oktober 1969: Begabung und Lernen – ausgleichende Erziehung – grundlegende Bildung ... 56

Kongress in demokratischer Aufbruchzeit ... 56

Die Kongress-Struktur ... 58

Das Tagungsprogramm ... 62

Begabung und Lernen im Kindesalter ... 64

Inhalte grundlegender Bildung ... 77

Ausgleichende Erziehung und Grundstufe – Probleme der Differenzierung ... 92

Was der Kongress leistete ... 99

Der Arbeitskreis Grundschule 1968 – 1979 ... 109

Vorstand, Geschäftsstelle, Mitglieder ... 109

Veröffentlichungen ... 112

Positionen – Aktionen – Initiativen ... 115

Resümee und Ausblick ... 118

Tendenzen und Entwicklungen ... 120

»Notstand der Grundschule«... 121

»Die Gleichheit der Bildungschancen fördern« (KMK) ... 126

Neuorientierung der Lernbereiche / Fächer ... 143

Soziales Lernen ... 155

»Grundschule ohne Noten« – Zum pädagogischen Leistungsverständnis ... 167

Grundschulbezogene Forschung und Schulwirklichkeit ... 171

Lehrerbildung ... 173

Euphorie und Ernüchterung ... 175

Literatur ... 177

zurück

1960er-Jahre | 1969–1979 | 1979–1989 | 1989–1999 | 1999–2009 | 2009–2019

1979–1989

10 Jahre später: Bilanz und Perspektiven

Bundesgrundschulkongress 26. – 27. September 1979: Die Grundschule der achtziger Jahre – Bilanz und Perspektiven ... 184

Die bildungspolitische Bilanz ... 185

Bestandsaufnahme und Perspektiven ... 188

Orientierungsrahmen als Bilanz und Perspektive für die Grundschule der achtziger Jahre ... 192

Der Arbeitskreis Grundschule 1979 – 1989 ... 197

Vorstand, Geschäftsstelle, Mitglieder ... 197

Veröffentlichungen ... 202

Positionen – Aktionen – Initiativen ... 204

Politische Profilierung – Demokratisierung – Regionalisierung: Satzungsänderung als Strukturänderung ... 207

Tendenzen und Entwicklungen ... 208

Innere Differenzierung und offenere Lernkonzepte – Schulreform von innen ... 208

Besondere Herausforderungen ... 218

Sach- und Kindbezug in den Lernbereichen und Fächern ... 224

Gesellschaftlich aktuelle Themen als Themen der Grundschule ... 233

Mehr Zeit für Kinder – Arbeit für mehr Lehrerinnen und Lehrer ... 245

Literatur ... 248

zurück

1960er-Jahre | 1969–1979 | 1979–1989 | 1989–1999 | 1999–2009 | 2009–2019

1989–1999

Veränderungen der Lebenswelt der Kinder

Bundesgrundschulkongress 29. – 30. September 1989: Kinder heute – Herausforderung für die Schule ... 255

»Was ist mit unseren Kindern los?«... 255

Das Tagungsprogramm ... 259

Der Kongress: Kinder heute – Herausforderung für die Schule ... 260

Das Frankfurter Manifest ... 272

Arbeitskreis Grundschule / Grundschulverband 1989 – 1999 ... 279

Einschneidende Veränderungen ... 279

Gründung der Landesgruppen ... 281

Gremien, Geschäftsstelle, Mitglieder ... 286

Veröffentlichungen ... 289

Positionen – Aktionen – Initiativen ... 290

Vom Arbeitskreis Grundschule zum Grundschulverband ... 298

Tendenzen und Entwicklungen ... 299

Die Grundschule der Zukunft ... 301

»Individuell fördern und gemeinsam lernen«... 312

»Offener Unterricht« – Öffnung des Unterrichts und der Schule ... 324

»Leistung der Schule – Leistung der Kinder«... 338

Neue Organisations- und Gestaltungsformen ... 344

»Mehr Zeit für Kinder« ... 360

Sach- und Kindorientierung in den Lernbereichen ... 373

Zur Arbeitssituation der Grundschullehrer/innen ... 415

Zur Lehrerbildung ... 423

Ein Resümee: Die Grundschule der 1990er-Jahre – reformfreudig und unterfinanziert ... 431

Literatur ... 434

zurück

1960er-Jahre | 1969–1979 | 1979–1989 | 1989–1999 | 1999–2009 | 2009–2019

1999–2009

Was können, was sollen Kinder lernen?

Bundesgrundschulkongress 1. – 2. Oktober 1999: Grundschule – Schule der Vielfalt und Gemeinsamkeit ... 443

Grundschule an der Schwelle zum neuen Jahrtausend ... 443

Das Tagungsprogramm ... 446

Der Kongress: Grundschule – Schule der Vielfalt und Gemeinsamkeit ... 449

Frankfurter Erklärung zum BundesGrundschulKongress 1999 ... 466

Der Grundschulverband 1999 – 2009 ... 476

Eingespielte Strukturen ... 476

Gremien, Geschäftsstelle, Mitglieder ... 477

Veröffentlichungen ... 484

Positionen – Aktionen – Initiativen ... 486

Wachsende Bedeutung des Verbandes, aber sinkende Mitgliederzahl ... 497

Tendenzen und Entwicklungen ... 500

PISA-Schock und »Output-Orientierung«... 501

Kerncurriculum – Standards – Bildungsansprüche ... 512

VERA und die Leistungskultur ... 527

»Chancenungleichheit in der Grundschule« ... 549

Partizipation und »Demokratie lernen« ... 563

Struktur und Organisation der Grundschule ... 577

Sach- und Kindorientierung in den Lernbereichen ... 608

Bologna-Abkommen und die Folgen: Zur Umgestaltung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung ... 653

Literatur ... 656

zurück

1960er-Jahre | 1969–1979 | 1979–1989 | 1989–1999 | 1999–2009 | 2009–2019

2009–2019

Allen Kindern gerecht werden

Bundesgrundschulkongress 11. – 12. September 2009: Allen Kindern gerecht werden ... 664

Das Thema: Allen Kindern gerecht werden ... 664

Das Tagungsprogramm ... 669

Der Kongress: Allen Kindern gerecht werden ... 672

Acht Forderungen zur Bildungsgerechtigkeit ... 684

Grundschulverband 2009 – 2019 ... 688

Generationenwechsel ... 688

Gremien, Geschäftsstelle, Mitglieder ... 689

Veröffentlichungen ... 693

Positionen – Aktionen – Initiativen ... 695

Tendenzen und Entwicklungen ... 715

Die Verschiedenheit der Kinder und ihr Recht auf Bildung ... 715

Heterogenität und das Leitbild der Schule für alle ... 740

Sach- und Kindorientierung in den Lernbereichen ... 779

»Auf dem Weg zur kindergerechten Grundschule« ... 839

Literatur ... 860

Danksagung ... 864

Thematisches Register ... 867

Alphabetisches Register ... 872

Inhalt Band 147 Bildung für nachhaltige Entwicklung

9 Vorwort

11 **Teil A:**
Der Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung

13 1. Die inhaltlich-didaktischen Grundlagen des Orientierungsrahmens

13 1.1. Globale Entwicklung als Gegenstand des Orientierungsrahmens

15 1.2. Schulische Rahmenbedingungen für den Lernbereich Globale Entwicklung

15 1.3. Kompetenzen und Themenbereiche einer Bildung für nachhaltige Entwicklung

17 2. Die Umsetzung in der Grundschule

17 2.1. „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in der Grundschule

18 2.2. Prinzipien für die unterrichtliche Behandlung im Kindesalter

21 2.3. Kern- und Teilkompetenzen der Grundschule

21 3. „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ als Aufgabe der ganzen Schule

22 Standpunkt des Grundschulverbandes zur nachhaltigen Entwicklung
Schule und Lernen nachhaltig gestalten – Grundschule ist Lernort und Erfahrungsraum für die Zukunft

25 **Teil B:**
Unterrichtsbeispiele aus Fächern der Grundschule

1. Deutsch

28 Neue Wege sehen …, (Heft 127/Juni 2012, S. 6 – 11)

30 Das Affenherz, (Heft 1/März 2004, S. 8 – 10)

2. Fremdsprachen

34 Feliz Birth Tag – mein Geburtstag in der Welt von Morgen, (Heft 144/Mai 2019, S. 4 – 7)

3. Kunst

38 Vielfalt in der Box, (Heft 142/Mai 2018, S.20 – 22)

4. Musik

44 Von Kühen und Ziegen. Afrikanische Trommeln in einer Berliner Grundschule, (Heft 4/Dezember 2006, S. 2 – 6)

48 Die Eine Welt klingt bunt, (Heft 137/Juni 2015, S. 3 – 7)

5. Sport

52 Fußballerde. Ein Fußballprojekt im 3. bis 6. Jahrgang einer Förderschule, (Heft 1/März 2006, S.11 – 14)

6. Sachunterricht

Schwerpunkt Politische Bildung

58 Kinderarbeit. Was können wir tun?, (Heft 139/Dezember 2015, S. 3 – 7)

Schwerpunkt Geografie

64 João, Flavia und Marcos. Wie leben Kinder in Brasilien, (Heft 2/Juni 2011, S. 4 – 7)

68 Komm mit uns nach Indien, (Heft März 2008, S. 4 – 9)

Schwerpunkt Geschichte

74 Aussiedler – fremd in der Heimat, (Heft 1/März 1995, S. 4 – 11)

Schwerpunkt Wirtschaft

80 Fairer Handel – ein Thema für die Grundschule!?, (Heft 140/Mai 2017, S. 6 – 13)

84 Jeans, Jeans, Jeans …, Projektarbeit in zwei 4. Klassen, (Heft 3/September 2001, S. 5 – 10)

Schwerpunkt Naturwissenschaften

90 Prima Klima?, (Heft 4/Dezember 2008, S. 4 – 7)

94 Das O-Saft-Rätsel – gelöst!, (Heft 142/Mai 2018, S. 4 – 7)

7. Religion/Ethik

100 Wir bauen eine bessere Welt, (Heft 136/Dezember 2014, S. 12 – 15)

8. Mathematik

106 Kenia … ein Land unter der mathematischen Lupe, (Heft 4/Dezember 2004, S. 13 – 17)

113 **Teil C:**
Materialien zur Bildung für nachhaltige Entwicklung

114 1. Projekt „Eine Welt in der Schule“

115 2. Materialpakete

119 3. Klassensätze

122 Arbeitsblätter

139 Basismaterial

140 Service-Adressen

zurück

zurück

Inhalt Band 146 Sprachen und Kulturen

1 Einleitung

Marion Gutzmann
Sprachenlernen in der Grundschule –
Mehrsprachigkeit von Kindern fördern 9

2 Viele Sprachen – eine Welt

Marion Gutzmann / Regina Pols
Viele Sprachen – eine Welt 20

Ellen Schulte-Bunert
Worüber stolpern Majeda und andere Kinder
beim Deutschlernen? 40

Stefan Jeuk
Vier Säulen eines sprachsensiblen,
interkulturellen Deutschunterrichts 52

Erika Brinkmann
Schreiben mit der (An-)Laut-Tabelle –
auch für mehrsprachige Kinder? 61

Anja Wildemann
Treffpunkt Sprachen: Sprachliches Lernen
als sprachbiografisches Arbeiten 73

Angelika Speck-Hamdan
Erstsprache – Zweitsprache – Schriftspracherwerb 85

Denise Büttner / Erkan Gürsoy
Mehrsprachig-inklusive Sprachbildung:
Ein (Zukunfts-)Modell 96

Alexandra Koch
Sprachbrille auf! im Mathematikunterricht
Stärkung der fach- und bildungssprachlichen Kompetenzen
im Fach Mathematik in der Grundschule durch das WEGE-Konzept 112

Claudio Nodari / Ursina Tones
Textkompetenz als Voraussetzung für Bildungserfolg 127

zurück

3 Kulturelle und sprachliche Vielfalt im Kinderbuch

Johanna Dickfeld / Alexandra Ritter / Michael Ritter
Fremdes zur Sprache bringen –
Kulturelle Vielfalt im Bilderbuch 144

Ira Gawlitzek
Kinderbücher im Kontext sprachlichen
und interkulturellen Lernens 159

Erika Brinkmann
»… und es hat ZOOM gemacht!«
Wie Kinder kompetente und begeisterte Leser werden 177

Katja Eder
Räume schaffen für die Vielfalt der Sprache(n)
Arbeit mit textfreien Bilderbüchern 184

4 Vielfalt als Grundlage für lebenslanges Lernen

Regina Pols
Gebetskette, Geheimflasche und Glückskissen –
fremde Kulturen im Kunstunterricht 196

Svenja Jessen / Wolfgang Brünjes
Vielfalt als Grundlage für einen lebenslangen Lernprozess
für zukunftsfähiges Handeln 210

5 Nachdenkliches zum Schluss

Erika Brinkmann / Hans Brügelmann
Wie können Anfänger lernen, was Könner nicht wissen?
Zur Bedeutung impliziten Wissens und inzidentellen Lernens
für den (Schrift-)Spracherwerb und seine Förderung 222

Autorinnen und Autoren 234

Bildnachweis zu den Collagen / Hinweise für die Weiternutzung 237

zurück

Inhalt Band 145 Kinder beim Übergang begleiten

Einleitung 9

Ursula Carle
Übergänge im Bildungswesen 11

1 Was bedeuten Übergänge den Kindern und für die Kinder?

Marion Gutzmann
Übergänge für Kinder
… als Chance, Herausforderung, Brücke 22

Lena S. Kaiser / Bianca Bloch
Die Kinder verstehen und zu Wort kommen lassen.
Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule 25

Robert Baar
Der Übergang von der Primarstufe in den Sekundarbereich.
Herausforderungen und Chancen für die Kinder 37

Annemarie von der Groeben
Das Beste für alle Kinder? Der Übergang, im Rückblick gesehen 47

Katja Eder
Die Schriftkultur ist voller Übergänge. Kitakinder und
Grundschulkinder begegnen gemeinsam der Schriftsprache 60

Ludger Pesch / Frauke Hildebrandt
Zum Übergang vom Kindergarten in die Grundschule 67

2 Was bedeuten Übergänge für die Eltern?

Maresi Lassek
Eltern und Übergänge
… warum Eltern den Statuswechsel ihres Kindes mit Risiken oder
auch Chancen verbinden, zumindest aber Unsicherheit empfinden 78

Sandra Grüter / Brigitte Kottmann
»Das Beste für mein Kind«
Eltern im Übergang zwischen Vorfreude, Sorge und Erwartungsdruck 82

zurück

Ursula Carle
Familie am Übergang von der Kita in die Grundschule.
Elternverhalten am Übergang, seine Bedeutung für
Bildungsübergänge und wie Schule Eltern unterstützen kann 102

Michael Töpler
Der Übergang von der Grundschule in die Sek I.
Wie möchten Eltern den Übergang mitgestalten – gestaltet wissen? 114

3 Was bedeuten die Übergänge (der Kinder) für die beteiligten Pädagoginnen und Pädagogen?

Marion Gutzmann
Übergänge und ihre Bedeutung für die (Zusammen)arbeit der
Pädagoginnen und Pädagogen.
… voneinander wissen, voneinander und miteinander lernen,
gemeinsam Verantwortung tragen 124

Barbara Wenders
Der Übergang von der KiTa in die Grundstufe der Primus-Schule 129

Barbara Wenders
Der Übergang nach Klasse 4. Erfahrungen im traditionellen System
und aus der PRIMUS-Schul-Entwicklung 137

Katja Eder / Irene Hoppe
Kinder von Schulbeginn an gemeinsam mit
der Familie in ihrer Leseentwicklung stärken.
Gemeinsame Sache machen – Eltern als Partner
der Leseförderung in der Schulanfangsphase 147

Kerstin Merz-Atalik
Inklusive Bildung und ihre Bedeutung für
die Arbeit von PädagogInnen am Übergang
vom Elementarbereich zur Grundschule 168

zurück

4 Was bedeuten Übergänge für die Institutionen?

Maresi Lassek
Übergänge in der Verantwortung der Institutionen.
Entwicklungen, Bedingungen, Sichtweisen, Erfahrungen 190

Katrin Liebers / Beatrice Rupprecht
Diagnostik im Spannungsfeld institutionalisierter Übergänge
aus der Kita in die Grundschule und in die weiterführenden Schulen 196

Annemarie von der Groeben / Susanne Junginger-Rieke
Literatur als Erlebnis- und Erkenntnisquelle. Lesedidaktik als
gemeinsame Aufgabe von Grund- und weiterführenden Schulen 212

Susanne Miller
Das KIGS-Projekt: Zusammenarbeit der Institutionen
durch Strukturveränderung 225

Reinhard Stähling
Lernen ohne Brüche.
Erfahrungen aus der PRIMUS-Schule Berg Fidel / Geist 231

5 Was bedeuten Übergänge aus bildungspolitischer Perspektive?

Ursula Carle
Bildungspolitische Positionen bestimmen schulstrukturelle
Entwicklungen und damit die Übergänge 240

Ursula Carle
Zur curricularen Verantwortung.
Bildungspläne, Lehrpläne, Standards und ihre Bedeutung
für die institutionelle Anschlussfähigkeit im Bildungswesen 244

Ilka Hoffmann
Übergänge und Brüche in der Bildungsbiografie
im Land der halben Reformen 257

Ulla Widmer-Rockstroh
Gemeinsam – Gegliedert: Gerecht?
Die Bedeutung des gegliederten Schulwesens in Deutschland
für die Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler 269

Autorinnen und Autoren 286

zurück

Inhalt Band 144 Gemeinsam Mathematik lernen – mit allen Kindern rechnen

1 Einführung

Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenbörger
Grundzüge des inklusiven Mathematikunterrichts 8

2 Gemeinsames Mathematiklernen: Zugänge für alle Kinder ermöglichen

Verena Pliquet / Christoph Selter / Laura Korten
Aufgaben adaptieren 24

Petra Scherer / Kristina Hähn
Ganzheitliche Zugänge und Natürliche Differenzierung 36

Sabrina Roos / Silke Ruwisch
Mit allen Kindern durch Anwendungsorientierung zu mathematischen Strukturen 46

3 Schwerpunkte der Förderung: Unterstützungen für alle Kinder anbieten

Franz B. Wember
Kompetenzerfahrungen beim Mathematiklernen 58

Daniela Götze / Evelyn Hang
Mathematische Sprache und Ausdruck 68

Uta Häsel-Weide / Anna-Maria Hintz
Soziale Begegnungen beim (kooperativen) Lernen im Mathematikunterricht 78

Sonja Breitenbach / Juliane Leuders
Blindheit und Sehbeeinträchtigung 88

Marianne Nolte / Kirsten Pamperien
Mathematisch besonders begabte Kinder 98

4 Praxis des gemeinsamen Mathematiklernens

4.1 Zahlen verstehen und nutzen

Miriam M. Lüken / Sebastian Fricke
Entwicklung des Zahlverständnisses 110

Lisann Bode / Dorothea Tubach
(Weiter-)Entwicklung des Zahlverständnisses im Spiel 121

Axel Schulz / Cordula Schülke
Aufbau von Zahlvorstellungen … 132

Lara Sprenger / Corinna Mosandl
Ausbau des Zahlverständnisses anhand von Stellenwerten 143

4.2 Operationen verstehen und anwenden

Michael Gaidoschik / Doris Bayer
Rechnen als Handeln mit Zahl-Teilen und Zahl-Ganzen 154

Marei Fetzer / Elke Söbbeke
Operationsvorstellungen zur Subtraktion in kooperativen Arbeitsphasen entwickeln 164

Maren Laferi / Martin Reinold / Jan Wessel
Addition und Subtraktion verstehen 175

Xenia Lamprecht / Anna Susanne Steinweg
Multiplikatives Verständnis fördern 185

Elisabeth Rathgeb-Schnierer / Teresa Klein
Aufgaben sortieren und vereinfachen 195

4.3 Sachkontexte erkunden und modellieren

Dagmar Bönig / Julia Lange
Fermi-Aufgaben mit Größen 208

Anna-Lena Neumann / Ralph Schwarzkopf
Spielkontexte zum Zufall 220

4.4 Raum und Formen erfahren und untersuchen …

Kristina Hähn / Petra Scherer
Kunst quadratisch aufräumen 230

Ninja Del Piero / Christian Schöttler
Von Würfeln und Dreiecken 241

5 Hintergründe für individuelle Unterstützungsmaßnahmen

Sabrina Roos / Silke Ruwisch
Lernbegleitung im inklusiven Mathematikunterricht 254

Nora Haberzettl / Magali Krämer / Andrea Peter-Koop / Thomas Rottmann
Das ElementarMathematische BasisInterview 265

Birgit Heß / Marcus Nührenbörger
Produktives Fördern im inklusiven Mathematikunterricht 275

Yvonne Otremba / Christiane Wember
Kooperation von Lehrkräften im inklusiven Mathematikunterricht 288

Autorinnen und Autoren 298

zurück

Inhalt Band 143 Forschung für die Praxis

Ursula Carle / Markus Peschel
Forschung für die Praxis – Plädoyer für schulpraktisch relevante Forschung 8

Jennifer Reiske
Erzählfähigkeit früh diagnostizieren 20

Corinna Lohmann / Ricarda Trapp / Gudrun Marci-Boehncke
Welche Potenziale bieten Tablets zur Leseförderung? Ein Projekt zur Verzahnung von Lehrerausbildung und Schulentwicklung in der Grundschule 30

Oliver Thiel / Piedade Vaz-Rebelo / Jörn Loviscach / Joel Josephson / Nelly Kostova / Marco Jessat / Armin Hottmann
Videoproduktion im Mathematikunterricht. Ergebnisse aus dem Projekt »vidumath« 44

Heike Hagelgans
»Für die Marsmännchen brauche ich drei Eiswaffeln.« Substanzielle Lernumgebungen im problemorientierten Mathematikunterricht – ein empirisches Unterrichtsentwicklungsprojekt 56

Pascal Kihm / Markus Peschel
Interaktion und Kommunikation beim Experimentieren von Kindern. Eine Untersuchung über interaktions- und kommunikationsförderliche Aufgabenformate 68

René Schroeder
Brücken – und was sie stabil macht. Technisches Lernen im Sachunterricht 81

Michaela Vogt / Katharina Krenig
Entwicklung und Bewertung von Unterrichtskonzeptionen und -materialien für einen inklusiven Grundschulunterricht 94

Junia Duden / Claudia Osburg
Kinder mit der Diagnose Autismus-Spektrum-Störung im Unterricht. Inklusion aus Elternperspektive 105

Vera Gehrs / Carolin Kiso / Maria Cloppenburg / Lena Immig / Julia Lorengel / Anastasia-Maria Palmer
Kinder mit Fluchterfahrung – Perspektiven und Handlungsstrategien in Schulen 120

Petra Hiebl / Eva-Maria Kirschhock
Kinder mit Flucht-/Migrationshintergrund im (Schrift-)Spracherwerb – Welche Erfahrungen berichten Grundschullehrkräfte? 133

Frauke Grittner / Friederike Heinzel / Hans-Peter Kuhn / Andrea Sollorz
»Können die noch etwas mit so ganz Kleinen wie mir anfangen?« Stufenübergänge in jahrgangsgemischten Lerngruppen und ihre Auswirkungen auf das schulische Wohlbefinden und das emotionale Erleben von Schülerinnen und Schülern – diskutiert von ihren Lehrkräften 144

Julia Höke
Demokratiebildung von Kindern. Anregungspotentiale durch Kinderperspektiven für die Qualitätsentwicklung pädagogischer Praxis – Erfahrungen aus der Peter Gläsel Grundschule 157

Stefan Kienle / Bärbel Kopp / Sabine Martschinke / Christian Elting
»Die Entdeckerreise in die neue Schule« Persönlichkeitsförderung im Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe 170

Bettina König
Alltägliche schriftliche Korrekturen von Grundschullehrkräften 187

Britta Kohler
»Soll ich auch noch bei den Hausaufgaben differenzieren?« Wie Lehrkräfte Differenzierung bei den Hausaufgaben versus im Unterricht einschätzen und umsetzen 202

Liselotte Denner / Lisa Lörcher
Interaktionen im Schulalltag – Lehrerinnen in Deutschland und England gewähren Einblick 213

Monika Fikus / Antje Luchs / Lutz Müller
Bewegung, Spiel und Sport für alle Evaluation eines Modellprojekts an Bremer Grundschulen 227

Barbara Stiller
Beobachten im Musikunterricht der Grundschule 237

Autorinnen und Autoren 247

zurück

Inhalt Band 142 Grundschrift

Sieben Jahre Erfahrungen mit der Grundschrift – eine Vorbemerkung 8

Grundschrift – im Überblick 10

Didaktik – Forschung – Bildungspläne – Medien

Horst Bartnitzky
Grundschrift – wie es dazu kam
und warum sie schriftdidaktisch nötig ist 12

Linda Kindler
Grundschrift für alle Kinder –
inklusiver Schriftunterricht 39

Christian Marquardt im Gespräch mit Erika Brinkmann
Aus der Forschung: Unzufrieden mit der Handschrift der Kinder –
Ursachen und Abhilfen 45

Hans Brügelmann
Empirische Studien zum Schreiben mit der Hand 55

Erika Brinkmann
Die Vorgaben zur Schrift in den Bundesländern 70

Hans Brügelmann
Vorgaben zur Schrift in anderen Ländern 79

Roman Scholz / Michael Ritter
Die Grundschrift als »Aufreger-Thema«
in den Medien 85

Ulrich Hecker
Handschrift – Druckschrift – Schreibschrift:
Klärung der Begriffe 116

Praxis – Erfahrungen – Vorschläge – Fortbildungen

Horst Bartnitzky
Schreiben und reflektieren 122

Anna Fruhen-Witzke / Linda Kindler
Erfahrungsberichte aus Grundschrift-Klassen 124

Klasse 1: Buchstaben schreiben 124

Ab Klasse 2: Verbindungen und Varianten
ausprobieren und verwenden 134

Ab Klasse 3: Die Handschrift weiterentwickeln 145

Barbara van der Donk
Förderung der Schreibmotorik 155

Barbara van der Donk
Schreiben und Schrift reflektieren 167

Anna Fruhen-Witzke
Schriftgespräche mit mir selbst –
Gedanken zu Schriftbeispielen aus mehreren Klassenstufen 174

Ulrich Hecker
Grundschrift und integrierte Unterrichtsplanung im Fach Deutsch 184

Maxi Brautmeier-Ulrich
Eine Schule macht sich auf den Weg.
Die Einführung der Grundschrift als
schulischer Entwicklungsprozess 191

Heidrun Dietrich / Kerstin Metz
Hält die Grundschrift, was sie verspricht?
Fünf Jahre Grundschrift – Fazit einer Erprobungsschule 203

Barbara van der Donk
Fortbildungen zum Thema Grundschrift.
Erfahrungen einer Fortbildnerin 220

Materialien – Möglichkeiten – Übungen – Anregungen

Ulrich Hecker
Die Materialien zum Lernen und Üben
der Projektgruppe zur Grundschrift 230

Nacho Ruiz Dominguis
Die App zum Üben von Buchstaben und Zahlen 252

Anna Fruhen-Witzke
Auf dem Weg zur eigenen Handschrift
mit Hilfe verschiedener Hefte 256

Horst Bartnitzky
Acht Möglichkeiten, die Lautbilder
zur Grundschrift zu nutzen 260

Literaturangaben zum Beitrag von Hans Brügelmann, S. 55 ff. 264

Quellen- und Literaturangaben zum Beitrag von
Roman Scholz / Michael Ritter, S. 85 ff. 269

Autorinnen und Autoren 279

Übersicht der Zusatzmaterialien * 281

*** Zu diesem Band gibt es auf www.die-grundschrift.de umfangreiche Zusatzmaterialien.**

- Materialien, die sich direkt auf die Beiträge im Buch beziehen, sind im Inhalt so gekennzeichnet: www. Z01
- Eine Übersicht aller Zusatzmaterialien finden Sie auf S. 281.
- Die Zusatzmaterialien können Sie auf **www.die-grundschrift.de/zusatz** unter Eingabe des Passwortes **142-2016** einsehen.
  Die Nummern der Downloads finden Sie bei den jeweiligen Artikeln neben dem Symbol www..

zurück

Inhalt Band 141 Neue Medien in der Grundschule 2.0

Hartmut Mitzlaff
Geleitwort 5

Teil 1: Grundlagen

Thomas Irion / Markus Peschel
Grundschule und neue Medien – Neue Entwicklungen 11

Thomas Irion
Digitale Medienbildung in der Grundschule –
Primarstufenspezifische und medienpädagogische Anforderungen 16

Markus Peschel
Medienlernen im Sachunterricht –
Lernen mit Medien und Lernen über Medien 33

Teil 2: Neue Medien in der Grundschule 2.0

Thomas Irion
Neue Medien in der Grundschule 2.0 50

Sabine Feierabend / Theresa Plankenhorn / Thomas Rathgeb
Mediennutzung im Grundschulalter 53

Andreas Breiter / Ines Averbeck
Erfolgsfaktoren der Medienintegration in Grundschulen
aus der Perspektive der Organisationsentwicklung 65

Birgit Eickelmann
Eine Bilanz zur Integration digitaler Medien an Grundschulen
in Deutschland aus international vergleichender Perspektive 79

Michael Kirch
Klassenraumgestaltung für innovative
Lernprozesse mit digitalen Medien 91

Jennifer Schatz
Internetnutzung in der Grundschule 102

Igor Krstoski
Chancen und Grenzen von Tablets
für Schüler mit Körperbehinderung 111

zurück

Friedrich Gervé
Digitale Medien als »Sache« des Sachunterrichts 121

Daniela Schmeinck
Grenzen und Möglichkeiten digitaler (Geo)Medien
beim geographischen Lernen in der Grundschule 135

Karin Ernst / Miriam Asmus
Entdeckendes eLernen 144

Silke Ladel
Digitale Medien im Mathematikunterricht der Grundschule 154

Stefanie Maurer
Aktives Lernen mit Tablets im Deutschunterricht 166

Euline Cutrim Schmid / Anita Cvetkovic
Digitale Medien im Englischunterricht der Grundschule 178

Teil 3: Neue Medien in der Grundschule 3.0

Markus Peschel
Neue Medien in der Grundschule 3.0 189

Kristin Schäffer
Computereinsatz in der Grundschule –
gestern und heute im Vergleich 193

Christian Schröder
Mediale Verantwortung 2.0 202

Hartmut Giest
Medien im Sachunterricht 212

Inga Gryl
MedienRäume – Geographisches Lernen
heute und morgen 223

Sarah Schirra / Markus Peschel
Recherchieren, Dokumentieren und Präsentieren
mit ***kidipedia*** im Zeitalter von Tablet & Co. 235

Silke Ladel
Lehren und Lernen von Mathematik mit
digitalen Medien – ein Blick in die (nahe) Zukunft 247

Alexandra Ritter / Michael Ritter
Mediale Zwischenwelten 259

Julia Knopf
Schreiben und digitale Medien – auf dem Weg
zu einer medienspezifischen Schreibdidaktik 276

Elke Gramespacher / Dominik Owassapian
Sportunterricht mediengestützt
vorbereiten und durchführen 286

Jürg Zurmühle / Reto Trittibach
Perspektiven auf Musikunterricht
mit digitalen Medien 296

Sarah Schirra / Markus Peschel
Was geht? Neue Medien im Sachunterricht 309

Kontaktstellen im Internet (Auswahl) 316

Autorinnen und Autoren 319

Inhalt Band 140 „Rechtschreiben in der Diskussion“

Erika Brinkmann
Perspektiven für den Rechtschreibunterricht 8

Teil 1: Didaktische Ansätze im Vergleich

Gerhard Augst / Mechthild Dehn
Das Zwei-Wege-Modell des Rechtschreibens 15

Horst Bartnitzky
Mit den Wörtern der Kinder rechtschreiben lernen 25

Ursula Bredel
Systematischer Schriftspracherwerb 35

Erika Brinkmann
Richtig schreiben lernen nach dem Spracherfahrungsansatz 44

Wolfgang Eichler
Ein multiperspektivisches Konzept
für den Erwerb des richtigen Schreibens 54

Klaus Kuhn
Jedes Kind soll lesen und schreiben lernen 62

Falko Peschel
Rechtschreiben lernt man am besten durch freies Schreiben und Lesen 70

Günter J. Renk / Hermann Brezing
FRESCH Freiburger Rechtschreibschule 80

Christa Röber
Das Konzept »Rechtschreiben durch Rechtlesen« 90

Gerd Schulte-Körne
Das Marburger Rechtschreibtraining 100

Norbert Sommer-Stumpenhorst
Die Rechtschreibwerkstatt 108

Rüdiger Urbanek
Antworten vom TINTO-Team 117

Renate Valtin / Ingrid Naegele / Ada Sasse
»Das schaffe ich!« 127

Ivonne Wiemer / Michael Hüttenberger
Lesen durch Schreiben – Die Reichen-Methode 135

Teil 2: Überblicke über die Forschung zum Rechtschreibkönnen und Rechtschreiblernen

Gerhard Augst
Welche Funktion hat das Schriftsystem für den Rechtschreiberwerb? 147

Hans Brügelmann
Wie steht es um das Rechtschreibkönnen – im Vergleich zu früher? 151

Gerheid Scheerer-Neumann
Rechtschreiben bei Erwachsenen 155

Erika Brinkmann
Wie eignen sich Kinder die Rechtschreibung an? 164

Carl Ludwig Naumann
Das Lesen bestimmt das Schreiben – rundum? 175

Hans Brügelmann
Wie wirken unterschiedliche Methoden des Rechtschreibunterrichts? 185

Gerheid Scheerer-Neumann
Was kann man bei besonderen Schwierigkeiten tun? 194

Renate Valtin
Gibt es »Legasthenie«? 209

Grundschulverband
Lese-/ Rechtschreibschwierigkeiten sind ein didaktisches,
kein medizinisches Problem 212

Hans Brügelmann
Der »Grundwortschatz«-Mythos 215

Kasten: Die 100 häufigsten Wörter 219

Sven Nickel
Der Bremer Rechtschreibschatz 220

Teil 3: Ideen und Erfahrungen aus der Praxis

Gudrun Spitta
Verbinden von freiem Schreiben und Rechtschreibenlernen 227

Albrecht Bohnenkamp
»(An-)Lauttabelle« – »Schreibtabelle« – »Buchstabentabelle« 232

Verena Groer / Claudia Hub
Texte überprüfen und korrigieren 238

Beate Leßmann
Wortschatzarbeit – sinnstiftend und strukturorientiert 244

Inge Büchner
Rechtschreibstrategien entwickeln und nutzen 251

Christa Erichson
Der harte Brocken des Tages 258

Erika Brinkmann
Wer suchet, der findet? 266

Sabine Bock
Abschreiben? O je … 272

Nina Bode-Kirchhoff
Förderorientiert beobachten: Klasse 1 bis 4 277

Angelika Gadow / Nina Löffler
Bei besonderen Schwierigkeiten helfen 285

Gesamtverzeichnis der Literatur 292

Autorinnen und Autoren 317

zurück

Inhalt Band 139 „Erzählen – vorlesen – zum Schmökern anregen“

Teil 1: Erzählen

Mechthild Dehn
Erzählen in der Schule 12

Wenn meine Lehrerin erzählt 24

Lis Schüler
Szenisches Erzählen in der Vorschulklasse. Kinder zeichnen und diktieren zu dem Märchen *Warum der Löwe brüllt* 26

Helga Andresen
Phantasiegeschichten von Vorschulkindern zwischen literalen, medialen und persönlichen Erfahrungen 37

Kristin Wardetzky
Inkubationszeit des Mündlichen.
Über das Zuhören beim Märchenerzählen 47

Lis Schüler / Stefanie Klenz
Im Kontext von Mehrsprachigkeit: Mütter erzählen in der Schule 57

Das Erzählen vorbereiten: Erfahrungsberichte und Gespräche 69
Irmtraud Schnelle: Die Lehrererzählung 70
Suse Weisse: Sind die Wörter und die Leute alle in deinem Kopf? 75
Lis Schüler: Eine szenische Erzählung vorbereiten 81

Teil 2: Vorlesen

Daniela Merklinger
Vorlesen in der Schule 88

Wenn meine Lehrerin vorliest 98

Petra Wieler
Vorlesen ohne Text?
Bilderbuch-Rezeption mehrsprachiger Grundschulkinder 100

Ulrike Preußer
Vorlesen – Schreiben – Sprechen. Literarische Lernmöglichkeiten mit dem Bilderbuch *Die große Wörterfabrik* 114

Daniela Merklinger
Spuren literarischen Lernens im Vorlesegespräch: *Schnipselgestrüpp* 124

Maja Wiprächtiger-Geppert / Marcus Steinbrenner
Gemeinsam über Geschichten nachdenken und sprechen.
Das Heidelberger Modell des Literarischen Unterrichtsgesprächs 136

Karin Vach
Mehrsprachige Bilderbücher 146

Sonja Birkle
Textmuster beim Vorlesen. Kenntnis von Textmustern als Entlastung für das Hör- und Leseverstehen 156

Heike de Boer / Catharina Fuhrmann
Mit Bilderbüchern philosophieren 165

Das Vorlesen vorbereiten: Erfahrungsberichte 177
Friedhelm Ptok: Für wen lese ich, warum? 178
Carola Wolff: Wie ich mich auf das Vorlesen vorbereite 179
Julia Friese: Ein Bilderbuch vorbereiten: *Schnipselgestrüpp* 181

Teil 3: Zum Schmökern anregen

Kaspar H. Spinner
Lassen wir die Kinder schmökern?! 188

Wenn ich schmökere 194
Schmökern mit Buch und CD 196

Christina Bär
Gemeinsam schmökern – miteinander in Märchen eintauchen.
Literarisches Lernen in offenen Lernkontexten 198

Jeanette Hoffmann
Graphic Novels als Einladung zum Lesen, Sehen und Imaginieren 209

Stefanie Frisch
Worlds of words and pictures.
Schmökern in englischsprachigen Bilderbüchern 223

Petra Hüttis-Graff
Mit Büchern und Hörmedien schmökern 233

Iris Kruse
Im Gestöber der Medien entdecken, erfahren und lernen.
Kinderliterarische Medienverbünde herausfordernd arrangieren 244

Übersicht: Märchen, Bilderbücher, Graphic Novels, Medien in den Beiträgen 256

Autorinnen und Autoren 258

Inhalt Band 138 „Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule“

Vorwort 8

Susanne Peters / Ulla Widmer-Rockstroh
Gemeinsam unterwegs –
Herausforderungen auf dem Weg zur inklusiven Schule 9

Teil 1: Vision, Anspruch, Entwicklungsgeschichte

Andreas Hinz
Inklusion als ›Nordstern‹ und Perspektiven für den Alltag 18

Jutta Schöler
Von der Integrationsbewegung zur Inklusion 32

Ulf Preuss-Lausitz
Fragen auf dem Weg der inklusiven Schulentwicklung 46

Anne Sliwka
Inklusion an der Grundschule: Wie funktioniert das in Kanada? 56

Teil 2: Lernprozesse unterstützen

Annedore Prengel
Halt gebende pädagogische Beziehungen in der inklusiven Grundschule 64

Ute Geiling / Katrin Liebers
Übergänge von der Kita in die Grundschule inklusiv gestalten
Gemeinsame diagnostische Sichtweisen entwickeln 73

Ursula Carle
Jahrgangsübergreifendes Lernen –
eine geeignete Grundlage für die Inklusive Schule? 86

Magdalene Haug
Jahrgangsübergreifendes Lernen als Weg zur schulischen
Inklusionsentwicklung. Das Beispiel der Grundschule Klingenberg
in Baden-Württemberg 96

Reinhard Stähling
Barrierefreier Unterricht in der PRIMUS-Schule Berg Fidel, Münster 102

Diemut Kucharz
Alltagsintegrierte Sprachförderung für Migrantenkinder
als Beitrag zur Inklusion 110

Ada Sasse (unter Mitarbeit von Sabrina Lada)
Unterrichtsvorbereitung und Leistungseinschätzung
im Gemeinsamen Unterricht 118

Hans Brügelmann
Lernbeobachtung und Leistungsbeurteilung
in der inklusiven Grundschule 138

Stefan Kauder
Neue Formen der Leistungsrückmeldung im Hamburger Projekt
»Alles»Könner«. Ein Schritt auf dem Weg zur inklusiven Schule 148

Teil 3: Schule entwickeln

Gabriela Anders-Neufang / Jeannette Jäger
Dem Menschen zugewandt die Welt entdecken und bewahren.
Die Entwicklung der Wilhelm-von-Humboldt-Gemeinschaftsschule
in Berlin-Pankow zu einer inklusiven Schule 158

Maresi Lassek
Migration fördert Vielfalt – Vielfalt fördert Inklusion 168

Christina Lang-Winter / Mark Winter
Partizipative Schulentwicklung mit dem Index für Inklusion
an der Kettelerschule in Bonn 177

Sabine Bartsch / Gerda Dicke / Patrick Liermann
Inklusion in der Sekundarstufe fortsetzen. Der Weg der
Lina-Morgenstern-Gemeinschaftsschule in Berlin-Kreuzberg 186

Birgid Oertel / Annette Schwer
Schule für Kinder beruflich Reisender.
Ein eigener Ansatz zur Inklusion 192

Teil 4: Kooperation intensivieren

Astrid Runte / Hedwig Matt
Förderplanung im Team – ein Baustein zur Schulentwicklung
an einer inklusiven Grundschule 200

Esther Brenzikofer / Michaela Studer / Meike Wolters
Kooperations-Karten für die Zusammenarbeit von Lehrkräften 208

Elvira Kriebel
Sozialpädagogische Fachkräfte in Schulen auf dem Weg zur Inklusion 218

Susanne Peters
Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule – inklusive der Eltern? 225

Martin Eckert
Ohne Eltern geht es nicht.
Kooperative Angebote und Erwartungen von Eltern 237

Thomas Franzkowiak / Thomas Heinemann
Gemeinsam für Inklusion in der Region –
sich einbringen, mitmachen, wirksam werden! 245

Teil 5: Pädagogisches Handeln professionalisieren

Ulrike Suntheim
Inklusionsorientierte Lehrerbildung in Europa.
Ein Profil für inklusive Lehrerinnen und Lehrer 256

Heike de Boer
Für inklusive Praxis professionalisieren 265

Katja Scheidt
Individualisiertes und Gemeinsames Lernen – Wie inklusions-
erfahrene Lehrer/innen mit dem Spannungsfeld umgehen 275

Marina Bonanati
Lernentwicklungsgespräche in der Grundschule.
Herausforderungen der Gesprächspraxis 286

Teil 6: Grenzen der Inklusion – Nachhaltigkeit

Jörg Ramseger
Das Korallenriff oder: Die Grenzen der Inklusion 298

Ulla Widmer-Rockstroh
Claire – erfolgreiche Teilhabe. Porträt einer jungen Frau
mit Osteogenesis Imperfecta (Glasknochenerkrankung),
die eine integrative Schulzeit erlebte 306

Ausblick

Ulla Widmer-Rockstroh / Susanne Peters
Perspektiven 312

Autorinnen und Autoren 318

Inhalt Band 137 „Lernwerkstätten“

Herbert Hagstedt / Ilse Marie Krauth
Mit Lernwerkstätten Schule entwickeln 8

Teil 1: Lernwerkstätten und Grundschulentwicklung

Jenny Wieneke
Fragen würdigen und verstehen lernen 20

Tanja Schedl
Lernwerkstatt als Chance selbstbestimmten Lernens 36

Anke Schmidt
Die Freie Werkstatt: Kinder arbeiten an selbstgewählten Themen.
Eine besondere Form der Individualisierung an der Werkstattschule 47

Matthias Dautel
Jahrgangsgemischte Lernwerkstattarbeit in Themenräumen 54

Regina Todt / Christine Albert
Die eigene Frage zur eigenen Zeit 66

Walter Hövel
Draußen-Tage: Kinder erfinden ihre Lernwerkstatt 76

Achim Kessemeier
Lernlandschaften: Abschied von den Korridoren 86

Jana Hetsch, Susanne Horn und Kinder der Freien Schule und KinderWerkstatt Riesenklein
Lernen, Arbeiten und Leben in Ateliers und Werkstätten 96

Johannes Lutz
Unter den Füßen tobt das Leben.
Forscherwochen im Schullandheim 106

Werner Munk
Veränderung von Schulkultur durch Lernwerkstätten 113

Teil 2: Lernwerkstätten im Elementarbereich

Gerd E. Schäfer
Partizipatorische Didaktik in der Lernwerkstatt Natur 122

Rosy Henneberg / Lothar Klein / Herbert Vogt
Das Wunderbare der Entdeckungen.
Kindertageseinrichtungen als Lernwerkstätten 139

Erika Gabriel
Ausprobieren, Entdecken, Erfinden.
Anregende Lernlandschaften für Kindergarten-Kinder 151

Carmen Newell / Judith Weissenberger
Kindergarten als Lebensraum und Lernwerkstatt.
Impulse der Reggiopädagogik 157

Antje Stegmann
Kinder als Akteure ihrer Bildung.
Aktionsbereiche laden ein zum
Staunen, Forschen und Experimentieren 168

Gisela Brill
Eine Lernwerkstatt als Brücke zur Schule 176

Julia Schneider
Entdeckerfreude stärken mit gemeinsamen Lernwerkstätten.
Erfahrungen aus den Programmen zum forschenden
und entdeckenden Lernen der Deutschen Kinder- und
Jugendstiftung (DKJS) 186

Fabian Kipp
Auf dem Weg zu einer offeneren Lernwerkstattarbeit 196

Sonja Dollinger / Eva Odersky / Angelika Speck-Hamdan
»LuKS« – Lernumgebungen für Kita und Schule.
Kinder aus Kita und Grundschule forschen gemeinsam 206

Teil 3: Studien- und Forschungswerkstätten in der Lehrerbildung

Herbert Hagstedt
Lernbegleitung. Herausforderung für die Lehrerbildung von morgen 220

Martina Nieswandt / Ralf Schneider
Von der Sache aus – vom Kind aus – von mir aus-
Überlegungen zur Erweiterung hochschulbezogener Werkstattarbeit 232

Barbara Müller-Naendrup / Manuela Selzner
»Ich habe gelernt, dass man Kindern ruhig mehr zutrauen kann!«
Studierende und Kinder erproben offene
Lernsituationen in der »Werkstatt für Kinder« 241

Sandra Tänzer / Gerd Mannhaupt
An Ideen in der Hochschule ist kein Mangel. Werkstattbericht
aus einem interdisziplinären Partizipationsprojekt 251

Werner Hangartner
»Praxis« in der Lernwerkstatt.
Lehramtsstudierende der PH St. Gallen berichten 264

Susanne Wildhirt / René Schär
Dem Theater-Spielplan abgeschaut.
Die fach- und stufenübergreifende Lernwerkstatt der PH Luzern 277

Markus Rehm / Peter Buck
Die Lernwerkstätte als »Pädagogisches Observatorium« 292

Autorinnen und Autoren

Inhalt Band 136 „Sachunterricht“

Einleitung. Sachunterricht: entwickeln – gestalten – reflektieren 7

Bernd Thomas
Auf dem Weg zu einem modernen Grundschulfach:
Konzeptionen des Sachunterrichts 11

Andreas Hartinger
Sachunterricht heute – Konzeptionierung und
Befunde aus der Forschung 24

Kim Lange / Gudrun Schönknecht
Professionelle Entwicklung und
professionelles Wissen im Sachunterricht 35

Claudia Schomaker
Sachunterricht und der Anspruch der Inklusion 48

Friedrich Gervé / Markus Peschel
Medien im Sachunterricht 58

Katrin Hauenschild
Bildung für nachhaltige Entwicklung.
Chancen für einen zeitgemäßen Sachunterricht 78

Philipp Spitta
Kinder und Mobilität. Mobilitätsbildung im Sachunterricht 93

Hartmut Giest
Gesundheitsbildung im Sachunterricht 104

Frauke Grittner
Sachunterricht in jahrgangsgemischten Lerngruppen 115

Andreas Hartinger
Naturwissenschaftliches Lernen im Übergang
Kindertagesstätte und Grundschule 126

Christoph Mischo
Vorwissen, Interesse und Präkonzepte von Kindern.
Beispiele und Bedeutung für die Umgestaltung im Sachunterricht 133

Eva Gläser / Lara Sothmann
Sachunterricht lernfördernd planen und strukturieren.
Anregungen zur kompetenzorientierten Unterrichtsplanung 145

Sandra Tänzer
Sachunterricht planen – Zusammenarbeit im Team 155

Marco Adamina
Kompetenzorientierung im Sachunterricht
am Beispiel der geographischen Perspektive 171

Andreas Feindt
Wartburg, ein guter Name für unsere Schule?
Kompetenzorientierte Unterrichtsvorbereitung im Team 184

Andrea Becher / Eva Gläser
Schriftliche Lernaufgaben kompetenzorientiert gestalten und reflektieren.
Zur Etablierung einer entwicklungsorientierten Aufgabenkultur 191

Petra Maier
Leistungen im Sachunterricht. Wie lassen sie sich erkennen,
individuell fördern und rückmelden? 202

Christiane Linser
Fächerverbindende Projekte im jahrgangsübergreifenden Unterricht.
Praxisbeispiele aus einer Berliner Gemeinschaftsschule 213

Ulrike Michalsen-Burkardt
Portfolioarbeit im Sach-und Fachunterricht im jahrgangsübergreifenden
Unterricht der Klasse 4 – 6. Beispiele aus einer Berliner Grundschule 217

Susanne Miller / Vera Brinkmann
SchülerInnenfragen im Mittelpunkt des Sachunterrichts 226

Florian Ziegler / Patricia Grygier / Tobias Tretter / Andreas Hartinger
Lernen auf individuellen Lernwegen – am Beispiel Magnetismus 242

Robert Baar
»Also, ’ne Familie ist, da haben sich alle lieb«.
SchülerInnenvorstellungen im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht 249

Ulrich Bosse
Lernen in der Natur – Lernen mit der Natur – Lernen durch die Natur 261

Christina Beinbrech
Mit Kindern in Gesprächen gemeinsam nachdenken.
Naturwissenschaftliches Argumentieren im Sachunterricht 271

Diemut Kucharz
Sprachförderung im Sachunterricht 283

Claudia Schomaker
Inklusiver Sachunterricht – Umsetzungsformen und Wege in der Praxis 295

Beate Blaseio
Medien und Materialien für den Sachunterricht 306

Autorenliste 318

Inhalt Band 135 „Individuell fördern – Kompetenzen stärken II“

Heft 1

Fördern durch Teilhabe: Zum präventiven und integrativen Förderkonzept 6

Angelika Gadow / Ulrich Hecker
unter Mitarbeit von Horst Bartnitzky

Fördern im Deutschunterricht

Sprechen und Zuhören
1. Förderkonzept: Sprechen und zuhören 9
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 11

Lesen
1. Förderkonzept: Weiterführendes Lesen 18
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 21

Schreiben
1. Förderkonzept: Texte verfassen und verständlich aufschreiben 38
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 41

Rechtschreiben
1. Förderkonzept: Rechtschreiben 62
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 62

Literatur 71
Autorin und Autoren dieses Heftes 71
CD: Fachtexte, Kopiervorlagen, PowerPoint-Präsentation 72

Anmerkung:
Viele Förderideen, die für die Eingangsstufe beschrieben wurden, können auch ab Klasse 3 noch hilfreich sein. Deshalb empfehlen wir, sich gegebenenfalls auch dort zu informieren, siehe: Bartnitzky: Fördern im Deutschunterricht. Heft 3, in: Bartnitzky / Hecker / Lassek 2012

Heft 2: Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenbörger:
Fördern im Mathematikunterricht

Heft 3: Angela Guadatiello / Angelika Speck-Hamdan (Hg.):
Bildungssprache / Deutsch als Zweitsprache fördern

Heft 4: Thomas Hennemann / Clemens Hillenbrand
unter Mitarbeit von Tobias Hagen, Dennis Hövel u.a.:
Förderung emotional-sozialer Kompetenzen

Aus Gründen der Lesbarkeit wird in diesem Band darauf verzichtet, durchgängig die männliche und die weibliche Form gemeinsam zu verwenden. Wenn nur eine der beiden Formen verwendet wird, ist die andere stets mit eingeschlossen.

Heft 1: Angelika Gadow / Ulrich Hecker unter Mitarbeit von Horst Bartnitzky:
Fördern im Deutschunterricht

Heft 2

Fördern durch Teilhabe: Zum präventiven und integrativen Förderkonzept 6

Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenbörger

Fördern im Mathematikunterricht

Förderkonzept Mathematik 9
Kritische Stellen als Hürden in der mathematischen Lernentwicklung 9
Perspektiven zur Anschlussfähigkeit 10
Lernumgebungen und integrative Unterrichtsprozesse 12
Didaktische Leitideen 13

Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 16
Zwischen Anfangsunterricht und Sekundarstufe:
Kritische Stellen im Lernprozess 16
Übersicht über die Förderideen 18
Fördermöglichkeiten:
– Zahlvorstellungen / Dezimalsystem 19
– Operationsvorstellungen 34
– Rechnen im Zahlenraum bis 1000 und darüber hinaus 44

Literatur 56
Angaben zur Autorin und zum Autor 59
Inhalte der CD 60

Die CD mit Kopiervorlagen, Fachtexten, PowerPoint-Präsentationen liegt Heft 1 bei.

Heft 3: Angela Guadatiello / Angelika Speck-Hamdan (Hg.):
Bildungssprache / Deutsch als Zweitsprache fördern

Heft 4: Thomas Hennemann / Clemens Hillenbrand
unter Mitarbeit von Tobias Hagen, Dennis Hövel u.a.:
Förderung emotional-sozialer Kompetenzen

Aus Gründen der Lesbarkeit wird in diesem Band darauf verzichtet, durchgängig die männliche und die weibliche Form gemeinsam zu verwenden. Wenn nur eine der beiden Formen verwendet wird, ist die andere stets mit eingeschlossen.

Heft 1: Angelika Gadow / Ulrich Hecker unter Mitarbeit von Horst Bartnitzky:
Fördern im Deutschunterricht

Heft 2: Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenbörger:
Fördern im Mathematikunterricht

Heft 3

Fördern durch Teilhabe: Zum präventiven und integrativen Förderkonzept 6

Angela Guadatiello / Angelika Speck-Hamdan (Hg.)

Bildungssprache / Deutsch als Zweitsprache fördern

Warum sollte Bildungssprache gefördert werden? 9
Alltagssprache – Bildungssprache 9
Sprachbezogene kritische Stellen im Lernprozess 9
Didaktische Einbettung: implizite und explizite Vermittlung 11

Kritische Stellen und Förderideen 13
Artikel richtig gebrauchen (Förderideen 1 – 5) 16
Zusammengesetzte Nomen verstehen (Förderideen 6 – 11) 23
Nomen flektieren (Förderideen 12 – 14) 30
Präpositionen im Akkusativ- und im Dativkontext verwenden (Förderideen 15 – 20) 32
Verben mit Präfixen verstehen und verwenden (Förderideen 21 – 23) 37
Einsatz der Modalverben üben (Förderideen 24 – 26) 43
Sachtexte erschließen (Förderideen 27 – 28) 49
Nebensätze bilden (Förderideen 29 – 30) 53
Fachsprache Mathematik verstehen und anwenden (Förderideen 31 – 32) 56

Literatur 61
Spiele 63
Autorinnen dieses Heftes 63
Inhalte der CD 64

Die CD mit Kopiervorlagen, Fachtexten, PowerPoint-Präsentationen liegt Heft 1 bei.

Heft 4: Thomas Hennemann / Clemens Hillenbrand
unter Mitarbeit von Tobias Hagen, Dennis Hövel u.a.:
Förderung emotional-sozialer Kompetenzen

Aus Gründen der Lesbarkeit wird in diesem Band darauf verzichtet, durchgängig die männliche und die weibliche Form gemeinsam zu verwenden. Wenn nur eine der beiden Formen verwendet wird, ist die andere stets mit eingeschlossen.

Heft 1: Angelika Gadow / Ulrich Hecker unter Mitarbeit von Horst Bartnitzky:
Fördern im Deutschunterricht

Heft 2: Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenbörger:
Fördern im Mathematikunterricht

Heft 3: Angela Guadatiello / Angelika Speck-Hamdan (Hg.):
Bildungssprache / Deutsch als Zweitsprache fördern

Heft 4

Fördern durch Teilhabe: Zum präventiven und integrativen Förderkonzept 6

Thomas Hennemann / Clemens Hillenbrand

unter Mitarbeit von Tobias Hagen, Dennis Hövel, Christian Huber,
Conny Melzer, Kathrin Pütz, Marie-Christine Vierbuchen

Förderung emotional-sozialer Kompetenzen

Präventionsforschung: Befunde und präventive Förderkonzepte 9
1. Definition von Gefühls- und Verhaltensstörungen 10
2. Zwischen Risiko und Resilienz: Konsequenzen für die Prävention 12
3. Entwicklungsaufgaben im Grundschulalter 15
4. Ergebnisse der Präventionsforschung im Überblick 16
5. Wirksame Präventionsprogramme im Überblick 17

Kompetenzorientierte Diagnostik:
Kritische Stellen in Lern- und Entwicklungsprozessen
1. Warum kompetenzorientiert diagnostizieren? 20
2. Diagnostische Verfahren 20

Wirksame Fördermaßnahmen: Förderideen
1. Effektives Classroom Management: Anregende Lernumgebungen gestalten 27
2. »Lubo aus dem All!« – Ein Präventionsprogramm zur Förderung emotional-sozialer Kompetenzen in der Schuleingangsphase 34
3. Das »KlasseKinderSpiel« – eine Maßnahme zur Reduktion von Unterrichtsstörungen 41
4. Token-Systeme – Kriterien wirksamer schulischer Verhaltensmodifikation 47
5. Schulische Prävention – ein Beitrag zur Inklusion 54

Literatur 59
Autorinnen und Autoren dieses Heftes 63
CD: Kopiervorlagen, Fachtexte, PowerPoint-Präsentationen (liegt Heft 1 bei) 64

Aus Gründen der Lesbarkeit wird in diesem Band darauf verzichtet, durchgängig die männliche und die weibliche Form gemeinsam zu verwenden. Wenn nur eine der beiden Formen verwendet wird, ist die andere stets mit eingeschlossen.

Fördern – warum, wer, wie, wann?

Horst Bartnitzky

Fördern heißt Teilhabe

1. Fördern ist nicht gleich fördern 14

2. Vier Beispiele aktueller Fördertheorie und Förderpraxis 15
   - Förderung online oder: Kinder sind keine Lernautomaten 15
   - Der Defizitblick oder: Nicht Hilflosigkeit erzeugen 19
   - Diagnose und Förderplan oder: Keine Pathologisierung der Kinder 27
   - Unterforderung oder: »Gute Aufgaben« sind es nicht allein 33

3. Integratives Förderkonzept 37
   - Der organisatorische Rahmen: Klassenunterricht und Förderschleifen 37
   - Der didaktische Rahmen: Gestaltung der Lernumgebung 38
   - Der Förderfokus: Kritische Stellen im Lernprozess und Förderideen 39
   - Zur Arbeit im Kollegium: das schulinterne Förderkonzept 42
   - Zu den Rahmenbedingungen 43

Literatur 44

Hans Brügelmann

Viermal »Fördern«: Aber wer hat Recht? 45

Sind besondere Begabungen erst ab einem IQ von 130 förderwürdig? 50

Aufgaben zur Beobachtung *und* Förderung – am Beispiel des Schriftspracherwerbs 53

Zusatzmaterial zum Download unter grundschulverband.de/zusatzmaterialien

PowerPoint-Präsentation:
Das integrative Förderkonzept.pptx

Basiskompetenzen fördern im Übergang Kindertagesstätte – Schuleingangsstufe

Maresi Lassek / Stefanie Wolters

1. Förderkonzept zu den Basiskompetenzen 66
   - Zur Ausgangslage des einzelnen Kindes 66
   - Begründung für den Förderbereich: Basiskompetenzen 66
   - Lernumgebung und Unterrichtsprozesse 67
   - Didaktische Leitideen 68

2. Kritische Stellen und Förderung in den Basiskompetenzen 70
   - Förderbereich: physische Kompetenz 70
   - Förderbereich: personale Kompetenz 74
   - Förderbereich: soziale Kompetenz 78
   - Förderbereich: Wahrnehmungskompetenz – visuell und auditiv 85
   - Förderbereich: phonologische Bewusstheit 92
   - Förderbereich: Pränumerische Kompetenz 96
   - Förderbereich: Sprache und Sprechen 102
   - Förderbereich: Kognitive Kompetenz 106

Zusatzmaterial zum Download unter grundschulverband.de/zusatzmaterialien

Fachtext:
Grundsätzliches zum Schulanfang und zur Förderung von Basiskompetenzen.pdf

Kopiervorlagen:
Kopiervorlagen zur Schulanfangsbeobachtung:
- Beobachtungsbogen.doc und pdf
- Gruppenbogen für Auswertung.doc und pdf
- Schülerbogen.doc und pdf

Förderidee 7_Beispiel Arbeitsplan Klasse 1_2.docx und pdf
Förderidee 7_Beispiel Wochenplan Klasse 1_2_3.docx und pdf
Förderidee 13_Giraffensprache Reflexion 1.doc und pdf
Förderidee 13_Giraffensprache Reflexion 2.doc und pdf
Förderidee 17_Vorlage Plakat Stoppregel.doc und pdf
Förderidee 37a_Sortiervorlage Anlaute hören.doc und pdf
Förderidee 58_AB Bb Kreise ein.doc und pdf

PowerPoint-Präsentationen:
Kurzpräsentation_Kompetenzen stärken im Übergang Elementar-Primarbereich.pdf und ppt
Schulanfangsbeobachtungsverfahren_Mit Mirola durch den Zauberwald.pdf und ppt

Fördern im Deutschunterricht

Horst Bartnitzky
unter Mitarbeit von Angelika Gadow und Ulrich Hecker

Vorbemerkung oder:
Es ist nicht alles Gold, was glänzt 111

Zentrale Kompetenz im Anfangsunterricht:
Wörter und Texte erlesen und erschreiben 113
1. Förderkonzept Anfangsunterricht Lesen und Schreiben 113
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 116

Sprechen und zuhören 127
1. Förderkonzept: Sprechen und zuhören 127
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 129

Weiterführendes Lesen 135
1. Förderkonzept weiterführendes Lesen 135
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten zur Förderung 138

Weiterführendes Schreiben 149
1. Förderkonzept weiterführendes Schreiben 149
2. Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 151

Literatur 168

Zusatzmaterial zum Download unter grundschulverband.de/zusatzmaterialien

Fachtexte:
Bartnitzky 2006_Lesekompetenz, was ist das?.pdf
Bartnitzky 2011_Schreiben mit Schwung.pdf
Bergk 1998_Geschreib wie Gespräch.pdf
Hecker 2006_Lesekompetenz entwickeln und würdigen.pdf
Hecker 2011_Die Buchstaben.pdf
Klenz 2010_»… und die Menschen werden …«.pdf
Mahrhofer-Bernt 2011_Buchstaben gruppieren.pdf
Merklinger 2010_Bildungssprache.pdf
Strycker 1998_Lesetagebuch.pdf

Kopiervorlagen:
Förderidee 3_Lautspezifische Sprachspiele.docx und pdf
Förderidee 4_Plakat_Schreibtabelle.pdf (A4 und A3, mit und ohne Bilder)
Förderidee 5_Lesetagebuch 1-Mein Lesetipp.docx und pdf
Förderidee 13_Gespräche-Bewertungsbogen.docx und pdf
Förderidee 15_Gesprächsregeln-Regelkarten.docx und pdf
Förderidee 17_Lesetagebuch 2 und 3.docx und pdf
Förderidee 21_Schlüsselfragen.docx und pdf
Förderidee 26_Ich-Texte 1 und 2.docx und pdf
Förderidee 29_Erzählschritte.docx und pdf
Förderidee 31_Erzählgeschichten Bewertungsbogen.docx und pdf
Förderidee 32_Bewert-u-Rückmeldebögen 1-2.pdf
Förderidee 35_Wörtermaschine Bauanleitung.docx und pdf
Förderidee 35_Wörtermaschine Foto.docx und pdf
Förderidee 35_Wörtermaschine Morphemstreifen_Beispiele.docx und pdf

PowerPoint-Präsentation:
PPP Fördern Deutsch.pptx

Fördern im Mathematikunterricht

Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenbörger

Förderkonzept Mathematik 170
- Individuell heißt nicht vereinzelt 170
- Begründungen für ausgewählte Kompetenz-Schwerpunkte 171
- Unterrichtsintegrierte Förderung 173
  - Aufgabenformate und Lernumgebungen 174
  - Auswahl geeigneter mathematischer Aufgaben 174
  - Aufgaben der Lehrkraft 175

Kritische Stellen und Möglichkeiten der Förderung 180
- Zahlvorstellungen 180
- Operationsvorstellungen 193
- Zahlenrechnen 201

Fazit 209

Literatur 210

Zusatzmaterial zum Download unter grundschulverband.de/zusatzmaterialien

Fachtexte:
Häsel-Weide 2010_Lernschwache Rechner fördern.pdf
Häsel-Weide_Nührenbörger_2010_Sicher mit Zahlen.pdf
Nührenbörger 2010_Differenzierung und Jahrgangsmischung.pdf

PowerPoint-Präsentation:
PowerPoint-Präsentation_Fördern im Mathematikunterricht.pdf und pptx

zurück

Inhalt **Band 133 „Schreibkompetenz und Schriftkultur“**

Alexandra und Michael Ritter
Einleitung: Schreibkompetenz und Schriftkultur 10

Michael Ritter
»Den Wal im Wald entdecken«.
Schreibenlernen im Zeitalter der Kompetenzorientierung.
Einige Überlegungen zur Inszenierung und Beschreibung
von kindlichen Schreibprozessen 18

1. Neue Wege der Schreibdidaktik. In Praxis und Theorie

Alexandra und Michael Ritter
Einführung in den Themenschwerpunkt 38

Eva Reisner / Karl-Heinz Reuss
Nicht nur Schüler lernen dazu … 40

Barbara Mummenhoff
»Wenn ich tanze, fühle ich mich wie …«
Textgestaltung in einer Hauptschulklasse 46

Michael Ritter
Freies und kreatives Schreiben – Neue Wege der Schreibdidaktik 60

Fragen, Impulse und Literatur 70

2. Von der Kulturtechnik zur Schriftkultur – sinnvoll schreiben lernen. Konzeptionelles und Beispiele

Alexandra und Michael Ritter
Einführung in den Themenschwerpunkt 74

Gudrun Spitta / Eva Reisner / Karl-Heinz Reuss
Schreiberfahrungen statt Aufsatzschreiben 76

Mechthild Dehn
Von der Formulierung zum Text: Die »Bildvorstellung« in Klasse 4.
Aufschlüsse über eine Schreibaufgabe für die Schule bei der
Erprobung im Seminar 82

Michael Ritter
Dazu will ich etwas schreiben! Didaktische Überlegungen
zu freien und kreativen Schreibprozessen 92

Alexandra und Michael Ritter
Schreibwerkstatt: Ein ABC des kreativen Schreibens 98

Charlotte Röhner / Angelika Dockhorn
»Ich kann schreiben«
Schriftentwicklung und Schreibanlässe am Schulanfang 104

Hartmut Kulick
»Mein Gedicht steht auf Seite 12« – Teil 1.
Grundschulkinder schreiben, drucken und veröffentlichen Gedichte 114

Marianne Scholz
Wir machen eine Kinderseite! 124

Ulrich Hecker
Den Leistungen ein Gesicht geben. Schreibend lernen mit Portfolios 134

Fragen, Impulse und Literatur 140

3. Schreiben – nicht nur mit dem Stift

Alexandra und Michael Ritter
Einführung in den Themenschwerpunkt 144

Célestin Freinet
Der Buchdruck in der Schule.
Seine Anfänge – Seine Methode – Seine Leistungen 146

Hartmut Kulick
»Mein Gedicht steht auf Seite 12« – Teil 2.
Grundschulkinder schreiben, drucken und veröffentlichen Gedichte 156

Barbara Kochan
Schreiben und Publizieren mit dem Computer als Mittel
des Wissenserwerbs in allen Lernbereichen. Ein didaktisches Konzept 164

Fragen, Impulse und Literatur 177

4. Kindertexte: überarbeiten, lesen, würdigen – und normieren?

Alexandra und Michael Ritter
Einführung in den Themenschwerpunkt 180

Christoph Jantzen
Überarbeiten gehört zum Schreiben wie der Kern zum Apfel –
auch schon in Klasse 1! 184

Angelika Gadow
Texte überarbeiten.
Wie Kinder sich Textkompetenzen erarbeiten können 202

Heide Bambach
»Und übrigens, meins wird jetzt auch ‘ne Erzählung,
aus der man was lernt« 206

Peter Moschnitschka
Freie Texte – befreiende Texte 218

Amelie Sjölin
»BUMM. Die Dame geht in die Luft.«
Schreiben als Spielraum für gewalttätige Imagination? 232

Gudrun Spitta
Wenn Kindertexte uns berühren … oder: Gedanken zur
(literarischen) Qualität von Kindertexten beim Freien Schreiben 252

Christa Erichson / Hans Brügelmann / Horst Bartnitzky
Fördert das Rechtschreiblernen – schafft die Klassendiktate ab! 270

Gudrun Spitta / Eva Reisner / Karl-Heinz Reuss
Wie soll ich diese Texte überhaupt zensieren? 276

Fragen, Impulse und Literatur 279

5. Kreative Schreibanregungen: Beispiele

Alexandra und Michael Ritter
Einführung in den Themenschwerpunkt 282

Eva Wunderlich
Das W-Fragen-Geschichtenbaumusterspiel 283

Alexandra Ritter
Die große Reise der kleinen Wörter 289

Eva Maria Kohl
Geschichten zum Riechen und Schmecken 293

Jane Pientka
Tierische Zweizeiler 297

Nadine Rönicke
Was macht der Faun am Nachmittag? 300

Mareike Schulz
Wie der Kiwi seine Flügel verlor … 303

Gisela Schmidt
Das schönste Ei der Welt 307

Alexander Jantz
Es war einmal … Wie Kinder Geschichte
durch Geschichten begegnen können 310

Fragen, Impulse und Literatur 313

Autorinnen und Autoren 314

Wenn Kinder schreiben …

Kristin Wardetzky 58
Gudrun Spitta 80
Kaspar H. Spinner 102
Gerhard Sennlaub 112
Gabriele Rabkin 122
Norbert Kruse 132
Erika Brinkmann / Hans Brügelmann 154
Eva Maria Kohl 162
Ulrich Hecker 182
Mechthild Dehn 204
Ute Andresen 216

Inhalt **Band 132 „Grundschrift“**

Vorwort 7

1. Grundschrift – Konzept und Begründungen

Grundschrift – im Überblick 10

Horst Bartnitzky
Grundschrift: Konzept und Begründungen 12

Christina Mahrhofer-Bernt
Schreibenlernen mit der Hand: Populäre Mythen und Irrtümer 31

Christiane Schüßler
Schrift und Schreiben als ständige Arbeitsspur in der Grundschule.
Anregungen für schulinterne Arbeitspläne 43

Erika Brinkmann
Rechtliche Grundlagen: Grundschrift in den Bundesländern 49

2. Grundschrift praktisch

Ulrich Hecker
Die Buchstaben. Teil 1 der Grundschrift-Kartei zum Lernen und Üben 54

Horst Bartnitzky
Schreiben mit Schwung.
Teil 2 der Grundschrift-Kartei zum Lernen und Üben 62

Christina Mahrhofer-Bernt
Buchstaben gruppieren nach Form und Bewegung 70

Christina Mahrhofer-Bernt
Schreibenlernen im Unterricht reflektiert gestalten –
Produktive Übungsformen und ihre Zielsetzung 78

Barbara van der Donk / Linda Kindler
Das Heft »Meine Schrift« und Schriftgespräche.
Eigenaktive Entwicklung der individuellen Handschrift 91

Lothar Bode
Lasst die Kinder wieder mehr in Hefte schreiben.
Mein Plädoyer für eine gute Schreibkultur an der Grundschule 105

Nina Bode-Kirchhoff / Erika Brinkmann
Experimentieren mit Schrift 111

Auf beigefügter CD: Die Grundschrift als Computerschrift 113

3. Blicke zurück und »über den Tellerrand«

Kleine Geschichte der Handschrift
zusammengestellt von Ulrich Hecker unter Verwendung
von Überlegungen des Typografen Jules van der Ley 116

Wolfgang Menzel
Plädoyer für eine Schrift ohne normierte Verbindungen 135

Christina Mahrhofer-Bernt
Das Projekt »LufT«. Eine Forschungsstudie
mit graphomotorisch vereinfachten Schreibvorgaben 140

Lothar Bode / Theresia Winzen
Druckschrift als einzige Schrift.
Erfahrungen aus sieben Jahren Schulpraxis 151

Christina Mahrhofer-Bernt
Blicke in deutschsprachige Nachbarländer 158

Sibylle Hurschler Lichtsteiner / Josy Jurt Betschart
Die Luzerner Basisschrift –
Erfahrungen, Erkenntnisse und Weiterentwicklungen 160

4. Kommentare für Lehrerinnen und Lehrer

Christina Mahrhofer-Bernt
Kommentar zu den Buchstaben im Einzelnen (Kartei Teil 1) 178

Christina Mahrhofer-Bernt
Kommentar zu den Verbindungen und Varianten (Kartei Teil 2) 213

Übersicht über die Inhalte der CD 232

Autorinnen und Autoren 233

Inhalt **Band 131 „Grundschule entwickeln – Gestaltungsspielräume nutzen“**

Vorwort 7

1 Schule entwickeln – Herausforderungen

Susanne Peters / Heike de Boer
Grundschule entwickeln –
neue Herausforderungen mit alten Ressourcen? 10

Ursula Carle
Schule als System 17

Inge Hirschmann
Mit Ergebnissen der Fremdevaluation umgehen 29

Hans Brügelmann
»Der fremde Blick« – Chancen und Risiken
einer externen Evaluation von Schule 43

Axel Backhaus
Wie Schulen voneinander lernen können.
Freunde und Verbündete suchen – Netzwerke schaffen 55

2 Neue Aufgaben für LehrerInnen

Heike de Boer
Wie Kooperation gelingen kann 68

Marina Bonanati / Annette Richter-Göckeritz
Kompetenzorientierte Lernprozessbegleitung 79

Susanne Peters
Ein Blick in die Niederlande:
Natürliches Lernen an der Schule »De Klaverweide« 89

Edgar Bohn
Schulen lernen von und mit Eltern. Ansätze dialogischer Elternarbeit 107

Conni Kastel / Petra Stumpf
Schule als lernende Institution – Der Geist macht’s 119

Steffa Bajew-Beck
Vom Qualitätsprogramm zur Unterrichtsqualität 135

Angelika Fiedler
LehrerInnen und Diagnostik – Das Projekt ELLI 146

Martina Keller / Monika Knopp-Vater / Margit Theis-Scholz
Netzwerk E(rziehungshilfe). Ein Koblenzer Schulentwicklungsprojekt 159

Maresi Lassek
Kooperation mit außerschulischen Institutionen und Partnern –
eine Bereicherung für den Unterricht und die Schulentwicklung 176

Renate Heissl-Deporta
Unterstützung für Schulen in Veränderungsprozessen:
Von der Integration zur Inklusion. Entwicklungen und
Erfahrungen an Südtirols deutschsprachigen Schulen 190

3 Neue Aufgaben für Schulleitungen

Susanne Peters
Schulen leiten – komplexe Anforderungen.
Was sind die Herausforderungen für Schulleitungen? 204

Gerald Klenk
Veränderungen führen 217

Peter Schulze
Qualitätsmanagement?! Was steckt eigentlich dahinter? 229

Eric Vaccaro
Selbstevaluation in Schottland. Ein Interview mit John Finlayson,
Schulleiter der Portree Primary School 238

Christiane Töller-Weingart
Selbstbestimmt evaluieren – eine Schule macht sich auf den Weg 248

Anne Westerholt
Schulleitung im Team 262

Wilfried W. Steinert
Spielräume nutzen – neue Formen der Arbeitszeitgestaltung .
Zeit zum Lehren – Zeit zum Lernen – Zeit zum Leben 272

Ulrike Eiding (Vorwort: Michael Lorbeer-Andresen)
Jahrgangsübergreifenden Unterricht einführen.
Entwicklung, Erfahrungen und Konsequenzen aus der Sicht von
Schulleitung, Lehrkräften und Eltern der Aukamp-Schule Osterrönfeld 277

4 Schlussüberlegungen

Heike de Boer / Susanne Peters
Grundschule entwickeln – Gestaltungsspielräume nutzen 296

Autorinnen und Autoren 311

Inhalt **Band 130 „Kinder in Gesellschaft“**

Einführendes Vorwort 7

1. Stand und Diskussion der Forschung

Maria Fölling-Albers
Kinder und Kompetenzen – Zum Perspektivenwechsel in der Kindheitsforschung 10

Friederike Heinzel
Schule aus der Sicht von Grundschulkindern 21

Sabine Andresen
Kinderberichterstattung 32

Marianne Krüger-Potratz
Multikulturelle Kindheit 41

Andreas Lange / Claudia Zerle
Zwischen Sponge Bob und Sportverein: Freizeitgestaltung von Kindern heute 54

Hartmut Giest
Kindheit und Gesundheit 67

Johanna Mierendorff
Kinderarmut in Deutschland 79

Gudrun Schönknecht / Ruth Michalek
Junge sein – Mädchen sein: Forschungsstand und Perspektiven 89

Heike de Boer
»Weil Freunde wichtig sind« – Gleichaltrige, Freundschaft und Schule 103

Peter Gansen
Kinderkultur als Forschungsgegenstand 114

2. Konsequenzen für die Grundschule

Hans Brügelmann / Anna Lena Wagener
Der Erwerb fachlicher Kompetenzen – ein biographischer Prozess im sozialen Kontext 126

Gerald Wittmann
Individuelle Konzepte verstehen lernen 138

Herbert Hagstedt
Adaptive Lernkulturen initiieren 150

Friederike Heinzel
Generationenbeziehungen reflektieren 161

Bernd Overwien
Informelles Lernen als Potential 171

3. Aus der Praxis für die Praxis

Ulrike Becker / Annedore Prengel
Kindern institutionell Halt geben – Strukturen für »schwierige Kinder« in inklusiven Grundschulen 184

Claudia Lohrenscheit
Kinderrechte in der Grundschule 199

Ilka Hutschenreuter
»Ja, aber so bei uns mitbestimmen, eigentlich nicht, oder?« Partizipation von Kindern in der Grundschule 210

Martina Nieswandt
Hausaufgaben als Freizeitaktivität von Kindern? 223

Rita Fürstenau
Zur Differenz von Kindern und Erwachsenen aus Kindersicht 234

Katrin Frey
Philosophieren mit Kindern Was das Denken der Kinder uns lehren kann 246

Sarah Alexi
Generationenprojekte in der Grundschule 254

Ingvelde Scholz / Angela Berkenhoff / Edda Hogh
Wie Kinder ihre Talente entfalten können. Kinder- und Jugendakademien als Möglichkeit der Begabtenförderung 266

Autorinnen und Autoren 279

zurück

Inhalt **Band 129 „Allen Kindern gerecht werden – Aufgaben und Wege“**

Vorwort 8

1. Bildungsgerechtigkeit: Entscheidungsfeld Politik und Verwaltung

Grundschulverband
»Allen Kindern gerecht werden«
Acht Forderungen zur Bildungsgerechtigkeit 10

Roland Merten
Arme Kinder – schlechte Bildungschancen 14

Angelika Speck-Hamdan
Mehr Chancen durch Sprachförderung.
Deutsch als Zweitsprache (DaZ) im Fokus 17

Peter Heyer
Statt Separation Inklusion:
Deutschland auf dem Weg zur inklusiven Schule!? 24

Lothar Sack
Länger gemeinsam lernen – Was wir von wem lernen können 32

Ulla Widmer-Rockstroh
Ist die Grundschule wirklich EINE Schule für ALLE? 42

Barbara Irrgang
Leistungsbeurteilung in der inklusiven Schule 51

Eva Hammes-Di Bernardo / Bianca Kreid
Bildung für alle Kinder: Elementar- und Primarbereich im Gespräch 56

Tina Pätzold
Der Thüringer Bildungsplan für Kinder bis 10 Jahre 67

Heike Noll
Individuelle Lernprozesse in altersgemischten Lerngruppen.
Die Flexible Schuleingangsphase in Brandenburg 72

Edgar Bohn
Schulen auf dem Weg – Entwicklung einer
regionalen Bildungslandschaft 89

Inge Hirschmann / Susanne Peters
Wege zur Schulentwicklung – wie kann es gelingen,
Schule besser zu machen? 96

2. Bildungsgerechtigkeit: Entscheidungsfeld Schule systemisch

Grundschulverband
7 Prüfsteine für die moderne Grundschule 118

Reinhard Stähling
Grundschule ohne Ausgrenzung.
Das Beispiel der Grundschule Berg Fidel Münster 121

Maresi Lassek
Können Brennpunktschulen Bildungsgerechtigkeit schaffen?
Erfahrungen der Grundschule am Pfälzer Weg in Bremen 132

Achim Kessemeier
Flexibler Schulanfang – wie fangen wir an?
Zum Beispiel Grundschule Fuldatal-Simmershausen 147

Heike de Boer / Petra Schröter / Wulfhild Schwietzer
Partizipation in der Schule 156

Gisela Gravelaar
Lern-Landkarten visualisieren Lernspuren 168

Henny Küppers
Mathematik ist überall. Mathematische Kultur an der Grundschule 174

Reinhard Stähling
Sein eigener Chef werden: Schüler bestimmen ihre Pausen selbst 187

Hedda Bennewitz / Nasim Daneshmand
Kollegiale Fallberatung: Professionalisierung und Entlastung
für Lehrerinnen und Lehrer 191

3. Bildungsgerechtigkeit: Entscheidungsfeld Unterricht

Grundschulverband
Neun Prinzipien zeitgemäßer Grundschularbeit 202

Horst Bartnitzky
Wie Kinder selbstständiger werden können –
und wie »modernistischer« Unterricht dies verhindert 206

Jens Bartnitzky / Hans Brügelmann
»Schwierige Kinder« – Was tun? 222

Petra Hüttis-Graff / Daniela Merklinger /
Stefanie Klenz / Angelika Speck-Hamdan
Bildungssprache als Bedingung für erfolgreiches Lernen 238

Michael Ritter
Kreatives Schreiben – eine Herausforderung für alle Kinder?! 266

Beate Sundermann
Standortbestimmungen Mathematik. Ein Instrument zur
dialogischen Lernbeobachtung und -förderung 276

Petra Kathke
»Mir gefällt an Deinem Bild besonders, dass …«
Rückmelden und Fördern im künstlerisch-ästhetischen Lernbereich 287

Brunhilde Marquardt-Mau
Naturwissenschaften von Anfang an –
mit Kindern forschen und entdecken 298

Horst Bartnitzky
Individuell fördern. Kompetenzen stärken 307

Autorinnen und Autoren 318

CD mit zusätzlichen Beispielen, Dokumenten und Materialien

Inhalt Band 127/128 „Kursbuch“

Vorwort 7

Die Primarstufe im Bildungssystem

1 Geschichte der Grundschule ■ 10
2 Schulentwicklung und Unterrichtsqualität ■ 46
3 Übergänge und Anschlüsse ■ 76
4 Struktur der Grundschule ■ 110

Bildung und Erziehung

5 Kindheit und Lebenswelt ⬟ 142
6 Entwicklung und Lernen ⬟ 170
7 Leistung und Beurteilung ⬟ 212
8 Heterogenität und Integration ⬟ 258
9 Unterrichtsprinzipien und Unterrichtsgestaltung ⬟ 290
10 Aufgaben und Kompetenzen von Lehrer/innen ⬟ 330
11 Schule als Lern- und Lebensort ⬟ 360

Lernbereiche und Fächer

12 Lernbereich Sprachen ⬢ 430
13 Mathematik ⬢ 532
14 Sachunterricht ⬢ 598
15 Kunst/Musik ⬢ 652
16 Bewegung, Spiel und Sport ⬢ 702
17 Religion und Ethik ⬢ 732

Literatur 774
Stichwörter 828

zurück

Inhalt **Band 126 „Fremdsprachen in der Grundschule“**

Vorwort: Die Mehrsprachigkeit von Kindern fördern 7

Teil 1: Einleitung

Maike Grau & Michael K. Legutke
Fremdsprachen in der Grundschule.
Bestandsaufnahme, Prinzipien und Perspektiven 14

Teil 2: Mehrsprachigkeit in der Grundschule

Herbert Christ
Lernen in zwei Sprachen 40

Adelheid Kierepka
Mehrere Sprachen in der Grundschule.
Aspekte der Förderung und Einschätzung
von mehrsprachigen Schülerleistungen 56

Teil 3: Diagnose von Lernständen

Ulrich Bliesener
Diagnose des Lernfortschritts.
Englischunterricht in der Grundschule
und in den Jahrgangsstufen 5 und 6 74

Heiner Böttger
Hören und Verstehen effizient diagnostizieren 98

Karin Drese
Englischunterricht in der Grundschule:
Produktive mündliche Leistung im Fokus 115

Bärbel Diehr & Stefanie Frisch
Goodbye Hungry Caterpillar.
Ein forschungsgestütztes Plädoyer für produktiven
Sprachgebrauch im Englischunterricht der Grundschule 142

Teil 4: Das Sprachenportfolio in der Grundschule

Eva Burwitz-Melzer
Ein neues Portfolio für den Fremdsprachenunterricht:
Übergang und Selbstevaluation 170

Annika Kolb
»Da können wir wissen, was wir wissen«.
Wie Kinder ihr sprachliches Können einschätzen 194

Nathalie Rau & Michael K. Legutke
Sprachliches Können dokumentieren und präsentieren.
Anmerkungen zur Arbeit mit dem Dossier
(der ›Schatztruhe‹) des Juniorportfolios 211

Teil 5: Leistungsbewertung im Fremdsprachenunterricht der Grundschule

Ingrid-Barbara Hoffmann
Sehen – be(ob)achten – notieren – würdigen:
Keine Not mit der Note! 232

Otfried Börner
Vom Sinn und Unsinn der Ziffernnoten im Fremdsprachen-
unterricht der Grundschule 258

Inhalt **Band 125 „Schule außerhalb der Schule“**

Vorwort 9

Karlheinz Burk / Marcus Rauterberg / Gudrun Schönknecht
Einführung: Orte des Lehrens und Lernens außerhalb der Schule 11

Teil 1: Begründungsaspekte

Karlheinz Burk / Gudrun Schönknecht
Außerschulisches Lernen und Leitbilder von Schule 22

Gerold Scholz / Marcus Rauterberg
Außerschulisches Lernen – erkenntnistheoretische Aspekte 41

Bernd Reinhoffer
Lehrpläne und außerschulische Lernorte – ein historischer Abriss 55

Detlef Pech
Wer ist eigentlich unterwegs? 66

Ute Stoltenberg
Außerschulisches Lernen und nachhaltige Entwicklung 73

Teil 2: Konzeptionelle Überlegungen

Marcus Rauterberg / Gerold Scholz
Besuch am außerschulischen Lehrort – ein didaktischer Mehrwert? 86

Gudrun Schönknecht
Lehr-Lern-Orte erschließen – Methodenkompetenz fördern 99

Friedrich Gervé
Lernen mit Medien – Lernen vor Ort 112

Thomas Heyl
Einfälle aus Zufällen – kunstpädagogische Erfahrungen außerhalb des Klassenzimmers 125

Klaus Kruse
Lehr- und Lernort Schullandheim 138

Teil 3: Lehr-/Lernorte: Natur und Umwelt

Henning Schüler
Didaktik im Wald 150

Tanja Kühn
Mit Kindern im Wald 162

Karlheinz Burk / Regina Nemetschek
Biene Maja und Honigbienen im Insektarium * 169

Klaus Adamaschek
Umweltlernen in Licherode 183

Gabriele Klenk
Besuch im Kindermuseum Nürnberg 196

Esther Klaes
Wahrnehmen mit Augen und Ohren – im ExploHeidelberg 203

Beate Blaseio
Lehren und Lernen in der Natur 211

Teil 4: Lehr-/Lernorte: Soziale Einrichungen, Gemeinwesen, Arbeitsstätten

Ulf Schwänke / Svenja Winter
Unsere Gemeinde – eine Touristenattraktion 228

Monika Lang
Beim Bürgermeister 240

Bianca Ederer
Werbung im Supermarkt 245

Ernst Purmann
Die Umgehungsstraße ** 251

Eva Gläser
Gesellschaftliches Lernen außerhalb des Klassenzimmers 261

Teil 5: Lehr-/Lernorte: Kultur und Medien

Karlheinz Burk / Birgit Javurek
Kinder zeigen ihre Lieblingsbilder * 272

Dorle Messerer-Schmid
Die Oper kommt zur Schule 281

Brigitta Sartorelli
Farben entdecken – Werkstattbesuch bei einem Maler 286

Birgit Jeschonneck
»Sein Name war Pezzettino« – Kinder drehen einen Trickfim mit eigener Musik 297

Kerstin Hallmann
Kulturelle Lernorte für Schulklassen – Bedeutung, Chancen und Möglichkeiten 306

Autorinnen und Autoren 318

CD

Handreichungen – Planungshilfen und Materialien zur Gestaltung von Klassenfahrten und Schullandheimaufenthalten / Präsentationen von Schullandheimen (Verband Deutscher Schullandheime e. V)

»Sein Name war Pezzettino« – Trickfilm (Birgit Jeschonnek)

*) bearb. Nachdruck aus: Beiträge zur Reform der Grundschule 45 (1980), S. 95ff.
**) bearb. Nachdruck aus: Beiträge zur Reform der Grundschule 49 (1981), S. 77ff.

*) bearb. Nachdruck aus: Beiträge zur Reform der Grundschule 45 (1980), S. 127ff.

zurück

Inhalt Band 124 „Pädagogische Leistungskultur: Ästhetik, Sport, Englisch, Arbeits-/Sozialverhalten“

Heft 1 Selbst-, Sach- und Sozialkompetenz

Inhalt

1. Was sollen Kinder lernen können? 6

2. Was können Lehrerinnen und Lehrer dazu beitragen? 9

3. Wie kann die Arbeit der Kinder begleitet werden? 12
   3.1 Beispiele: Selbstkompetenz fördern 15
   3.2 Beispiele: Sozialkompetenz fördern 22
   3.3 Beispiele: Sachkompetenz fördern 28

4. Arbeits- und Sozialverhalten in den Zeugnissen 38
   4.1 Blick in die Länder 38
   4.2 Zum Umgang mit Noten 41
   4.3 Eine Alternative: Individuelle Lernentwicklungsberichte 44

Literatur 46
Webseiten 46
Anmerkungen 46
Autorinnen und Autoren 47

mit CD: Materialien, Präsentationen und weitere Texte zu Selbst-, Sach- und Sozialkompetenz, Englisch und Sport

Heft 2 Englisch als erste Fremdsprache

Inhalt

1. Was sollen Kinder im Englischunterricht lernen? 6

2. Was kann die Lehrkraft zur kindgemäßen Beurteilung beitragen? 9

3. Wie kann die Arbeit der Kinder diagnostisch begleitet werden? 13
   3.1. Hörverstehen 15
   3.2 Sprechen und mündliche Kommunikation 20
   3.3 Lesen und Leseverstehen 25
   3.4 Schreiben 27

4. Was können die Kinder dazu beitragen? 30
   4.1 Selbsteinschätzung 31
   4.2 Portfolioarbeit 34

5. Umgang mit Noten im Fach Englisch 43

6. Perspektiven 43

Literatur 45
Liste der verwendeten Unterrichtsmaterialien 46
Autorinnen und Autoren 47

Heft 3 Ästhetische Bildung: Musik

Inhalt

Constanze Rora
1. Was sollen Kinder im Musikunterricht der Grundschule erfahren und lernen? Dimensionen musikalisch-ästhetischer Erfahrung im Grundschulalter 6

Constanze Rora
2. Wie kann die Lehrerin die Kinder unterstützen? Unterrichtsformen zur Förderung musikalisch-ästhetischer Erfahrungen 17

Matthea Wagener
3. Wie können die Leistungen der Kinder bewertet werden?
   3.1 Grundlegende Überlegungen 25
   3.2 Leitfragen als Orientierungshilfen 30
   3.3 Diagnostische Möglichkeiten 34

Georg Biegholdt
   3.4 Praxisbeispiel: Musikalische Präsentation und Auswertungsgespräch als Element der Leistungsbewertung 40

Matthea Wagener
4. Zum Umgang mit Zensuren 44

Literatur 45
Autorinnen und Autoren 47

Heft 4 Ästhetische Bildung: Kunst

Inhalt

Petra Kathke
1. Was können Kinder im Kunstunterricht der Grundschule erfahren und lernen? Dimensionen künstlerisch-ästhetischer Erfahrung im Grundschulalter 6

2. Wie kann die Arbeit der Kinder unterstützt und begleitet werden?
   2.1 Der Beitrag von Lehrerinnen und Lehrern 8
   2.2 Arbeits- und Unterrichtsformen künstlerisch-ästhetischen Lernens 11
   2.3 Arbeits- und Unterrichtsformen – am Beispiel »Eingetütet« 20
   2.4 Räumliche und organisatorische Rahmenbedingungen – Die Werkstatt als Ermöglichungsraum 24
   2.5 Phasen künstlerisch-ästhetischen Lehrens und Lernens im Unterricht – am Beispiel »Krank im Bett« 25

Georg Peez
3. Wie können die Leistungen der Kinder bewertet werden?
   3.1 Gütekriterien 31
   3.2 Wie passen die Freiheit einer ästhetischen Urteilsbildung und die schulische Bewertungssituation zusammen? 32
   3.3 Leistungen im Kunstunterricht wahrnehmen, fördern und würdigen 33
   3.4 Bewertungsfreie Räume schaffen 45

Literatur 46
Autorinnen und Autoren 47

mit CD: Materialien, Präsentationen und weitere Texte zu Kunst

Heft 5 Ästhetische Bildung: Sport und Bewegung

Inhalt

1 Was sollen Kinder im Bewegungsunterricht lernen können? 6
   1.1 Erfahrungs- und Lernfelder – Inhalte des Bewegungsunterrichts 9
   1.2 Um welche Bewegungskompetenzen geht es? 10

2 Was kann die Lehrerin / der Lehrer dazu beitragen? 12
   2.1 Bewegungsunterricht inszenieren 12
   2.2 Bewegungen sehen, einschätzen und fördern 14

3 Wie kann die Arbeit der Kinder konkret begleitet werden? 16
   3.1 Turnerisches Bewegen an Geräten 17
   3.2 Bewegen im Wasser: Wasserbewegungsgefühl entwickeln – Schwimmen lernen 26
   3.3 Spielen in Mannschaften 31
   3.4 Laufen, Springen, Werfen – Differenzieren und Individualisieren 39

4 Umgang mit Noten im Fach Bewegung, Spiel und Sport 44

Autorinnen und Autoren 47