

**„Ich sage, wenn Pause ist – nicht die Klingel!“  
Pausenkulturen in der Grundschule**

Literatur

- Adelt, E. (2011): Der Ganzttag in Nordrhein-Westfalen. In: *Bewegen im Ganzttag. Bewegung, Spiel und Sport in der Ganzttagsschule*, 21 (7), 8–10.
- Breit, H., Rittberger, M. & Sertl, M. (Red.) (2005): *Kontrollgesellschaft und Schule* (Bd. 118, Schulheft). Innsbruck: Studienverlag.
- Cohn, R. C. (1986): *Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle* (7. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta Verlag.
- Fiegenbaum, D. (2011): *Bewegung, Spiel und Sport in der Mittags-Freizeit der Sekundarstufe I – das Herzstück eines „rhythmisierten Schulalltags“*. In: *Bewegen im Ganzttag. Bewegung, Spiel und Sport in der Ganzttagsschule*, 21 (7), 63–69.
- Foucault, M. (1976): *Überwachen und Strafen. Die Geburt des Gefängnisses*. Berlin: Suhrkamp Verlag.
- Gutzmann, M., Klenk, G., Lassek, M., Brügelmann, H. & Töpler, M. (Hrsg.) (2023): *Ganzttagsschule – Den ganzen Tag Schule?* (Bd. 162, Grundschule aktuell). Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V.
- Gutzmann, M. & Osterhues-Bruns, E.-M. (Hrsg.) (2023): *Bewegungskultur in der Schule* (Bd. 156, Beiträge zur Reform der Grundschule). Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V.
- Haenisch, H. (2011): *Gebundene Ganzttagsschule – Ansätze zur Gestaltung. Eine qualitative Studie zu ersten Erfahrungen in gebundenen Ganztagsrealschulen und -gymnasien*. In: *Der GanztTag in NRW – Beiträge zur Qualitätsentwicklung*, 19 (7), 1–48.
- Osnabrücker Forschungsgruppe (2016): *Mittagsfreizeit an Ganzttagsschulen. Theoretische Grundlagen und empirische Befunde*. Wiesbaden: Springer VS.
- Peschel, F. (2021): *Demokratische Schule und offenes Unterrichten*. In: M. Peschel (Hrsg.): *Didaktik der Lernkulturen* (Bd. 153, Beiträge zur Reform der Grundschule, S. 47–65). Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V.
- Peschel, M. (2021): *Lernkulturen und Didaktik. Etablierung einer Lern-orientierten Didaktik über den Lern- und Kulturbegriff*. In: M. Peschel (Hrsg.): *Didaktik der Lernkulturen* (Bd. 153, Beiträge zur Reform der Grundschule, S. 7–29). Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V.
- Rothland, M. (Hrsg.) (2013): *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen* (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.
- Wagner-Willi, M. (2004): *Mikrorituale von Grundschulern – Liminalität und Aktionismus*. In: C. Wulf (Hrsg.): *Innovation und Ritual. Jugend, Geschlecht und Schule* (S. 182–193). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wendsche, J. & Lohmann-Haislah, A. (2018): *Arbeitspausen gesundheits- und leistungsförderlich gestalten* (Bd. 3, Managementpsychologie). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Wöstmann, M., Herrmann, B., Wilsch, A. & Obleser, J. (2015): *Neural alpha dynamics in younger and older listeners reflect acoustic challenges and predictive benefits*. In: *The Journal of Neuroscience*, 35, 1458–1467.