

Literatur zum Artikel

Annchristin Ellersiek, Brigitte Kottmann
Zwischen Unterstützung und Herausforderung
Perspektiven auf die Arbeitsbeziehung von Lehramtsanwärter:innen
und ihren Mentor:innen im Vorbereitungsdienst

Literatur

- Boecker, S. K. (2017). Mentoring in Praxisphasen der Lehrer:innenbildung: Befunde und Forschungsperspektiven für das Praxissemester. In Stein, V., Carl, M.-O. & Küchel, J. (Hrsg.), *Mentoring Wunsch und Wirklichkeit* (S. 63–84). Opladen: Budrich.
- Faber, L., Fischer, N. & Heinzl, F. (2018). Wertschätzung und Anerkennung als Basis professionellen Handelns von Grundschullehrerinnen und -lehrern in inklusiven Settings. In: *Zeitschrift der Grundschulforschung*, 11 (2), S. 253–268.
- Gergen, A. (2021). Mentoring im Referendariat eine Leerstelle in der Schulpädagogik?. In Peitz, J. & Haring, M. (Hrsg.), *Das Referendariat. Ein systematischer Blick auf den schulpraktischen Vorbereitungsdienst* (S. 153–168). Münster: Waxmann.
- Glockentöger, I. (2014). Mit angehenden Lehrkräften Beziehungen beginnen und gestalten. Von hierarchischer Anleitung zur kollegialen Beratung durch Mentor/innen in der Lehramtsausbildung. In: Tillack, C., Fischer, N., Raufelder, D. & Fetzer, J. (Hrsg.), *Beziehungen in Schule und Unterricht. Teil 1. Theoretische Grundlagen und praktische Gestaltung pädagogischer Beziehungen* (S. 112–123). Immenhausen: Prolog Verlag.
- Kärner, T., Bonnes, C., Maué, E., Goller, M. & Schmidt, V. (2021). Transparenz, Fairness, Vertrauen und Ambivalenz im Vorbereitungsdienst: Entwicklung eines Instruments zur Charakterisierung der professionellen pädagogischen Beziehung zwischen angehenden Lehrpersonen und deren Ausbildungslehrkräften. In: Wittmann, E., Frommberger, D. & Weyland, U. (Hrsg), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2021*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, 85–104.
- Krautz, J. & Schieren, J. (2013). Persönlichkeit und Beziehung als Grundlage der Pädagogik. Zur Einführung. In: Krautz, J. & Schieren, J. (Hrsg.), *Persönlichkeit und Beziehung als Grundlage der Pädagogik. Beiträge zur Pädagogik der Person* (S. 7–27). Weinheim: Beltz Juventa.
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U. & Baumert, J. (2011). Soziale Unterstützung beim Berufseinstieg ins Lehramt. Eine empirische Untersuchung zur Bedeutung von Mentoren und Mitreferendaren. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14 (1), 35–59.
- Schnebel, S. (2020). Coaching und Mentoring als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In Cramer, C., König, J., Rothland, M. & Blömeke, S. (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 85–90). Bad Heilbrunn: Utb.