

Literatur zum Artikel

Eva-Kristina Franz

(De)Professionalisierung im Grundschullehramt?

Warum eine Verkürzung der Lehrer:innenbildung eventuell „zu kurz“ greift

Literatur

Blömeke, S. (2006): Struktur der Lehrerbildung im internationalen Vergleich. Ergebnisse einer Untersuchung zu acht Ländern. In: Zeitschrift für Pädagogik 52, 3, 393–416.

Bogatko, J./Yakhnovets, D. (2023). From a VUCA to a BANI world. Online unter: http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/100694/1/Bogatko_17_19.pdf [25.5.2024]

Deutscher Bildungsrat (1970): Strukturplan für das Bildungswesen. Empfehlungen von der Bildungskommission. Stuttgart: Ernst Klett.

Fadel, C./Bialik, M./Trilling, B./Schleicher, A. (2017). Die vier Dimensionen der Bildung. Was Schülerinnen und Schüler im 21. Jahrhundert lernen müssen. Hamburg: ZLL21 e. V.

Fahrenbach, Th./Klink, C.(2024): Mythos Praxis: Bessere Lehrkräftebildung dank dualem Studium? Online unter: <https://deutsches-schulportal.de/kolumnen/mythos-praxis-bessere-lehrkraeftebildung-dank-dualem-studium/> [25.5.2024]

Helsper, W. (2022): Zur pädagogischen Professionalität von Grundschul- lehrer*innen – strukturtheoretische Perspektiven. In: Mammes, Ingelore/ Rotter Carolin (Hrsg.): Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Kontext, Bedingungen und Herausforderungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 53–72. <https://doi.org/10.35468/5949-04>.

Mammes, I./Rotter,C. (2022): Einleitung. In: Mammes, Ingelore/ Rotter Carolin (Hrsg.): Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Kontext, Bedingungen und Herausforderungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 7–13. <https://doi.org/10.35468/5949-01>.

Miller, S. (2022): Profession und Disziplin. In Mammes, Ingelore/Rotter Carolin (Hrsg.): Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Kontext, Bedingungen und Herausforderungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 17–35. <https://doi.org/10.35468/5949-02>.

Rank, A./Büker, P./Miller, S./Martschinke, S. (2023). Grundschullehramt zwischen Professionalität und De-Professionalisierung: Herausforderungen der Lehrkräftequalifizierung für eine hochwertige grundlegende Bildung in der Grundschule. Erziehungswissenschaft, 34(2), 11–21.

Rasfeld, M. (2021). FREI DAY: die Welt verändern lernen! Für eine Schule im Aufbruch. München:oekom verlag.

Rothland, M. (2022): Berufswahl Grundschullehrer*in – Kindorientiert, nicht fachinteressiert? In Mammes, Ingelore/ Rotter Carolin (Hrsg.): Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Kontext, Bedingungen und Herausforderungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 95–113. <https://doi.org/10.35468/5949-06>.