

Literatur zum Artikel

Markus Peschel

Warum eine akademische Qualifikation von Grundschullehrer*innen sinnvoll und notwendig ist

Literatur

Forneck, H.: Doppelter Bezug von pädagogischer Theorie und Praxis als zentrales Professionalisierungsziel – In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 33 (2015) 3, 345–355. URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-139071 – DOI: 10.25656/01:13907

Oerter, R.; Montada, L. (Hrsg.) (2008): Entwicklungspsychologie. 6., vollst. überarb. Aufl. Quelle, Weinheim u. a.: Beltz.

Limbourg, M. & Steins, G. (Hrsg.), Sozialerziehung in der Schule. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Neuweg, G. H. (Hrsg.) (2000): Wissen – Können – Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen. Innsbruck: Studien Verlag.

Neuweg, G. H. (2011): Das Wissen der Wissensvermittler. In: E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Münster: Waxmann. 451–477.

Reintjes, Christian & Kunze, Ingrid (Hrsg.) (2022): Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung. Bad Heilbrunn : Verlag Julius Klinkhardt – (Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung) – URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-254007 – DOI: 10.25656/01:25400

Schäfer, G. E. & Staeger, R. (Hrsg.): Frühkindliche Lernprozesse verstehen. Juventa, Weinheim/ München 2010.

Shulman, L. (1987): Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. In Harvard Educational Review, 57 (1987), S. 1–22.