

Literatur zum Artikel

Markus Peschel, Patrick Peifer
Veränderung der Sprach-Fach-Bewusstheit angehender
Sachunterrichtslehrkräfte

Literatur

- Andersen, K., Kihm, P., Neuböck-Hubinger, B. & Peschel, M. (2024). Kommunikationsaspekte der Zukunft im Klassenraum. In C. Egger, H. Neureiter, M. Peschel & T. Goll (Hrsg.), *In Alternativen denken – Kritik, Reflexion und Transformation im Sachunterricht* (Bd. 34: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, S. 62–72). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Archie, C., Rank, A. & Franz, U. (2017). Sprachbildung im und durch Sachunterricht. In A. Hartinger & K. Lange-Schubert (Hrsg.), *Sachunterricht – Didaktik für die Grundschule* (4. Aufl., S. 226–234). Berlin: Cornelsen Verlag.
- Asen-Molz, K. & Rank, A. (2021). Demokratie erklären. Die Rolle der Sprache im politischen Sachunterricht. In U. Franz, H. Giest, M. Haltenberger, A. Hartinger, J. Kantreiter & K. Michalik (Hrsg.), *Sache und Sprache* (Bd. 31: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, S. 24–31). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Aufschnaiter, C. von & Aufschnaiter, S. von (2001). Eine neue Aufgabenkultur für den Physikunterricht: Was fachdidaktische Lernprozess-Forschung zu der Entwicklung von Aufgaben beitragen kann. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 54 (7), S. 409–416.
- Barkhau, J., Kühn, C., Wilde, M. & Basten, M. (2021). „Alles, was schwer ist, geht unter.“ Warum Lehrer*innen-Vorstellungen wichtig sind – Ein Konzept für eine Seminarsequenz zum Thema „Schwimmen und Sinken“. *Herausforderung Lehrerinnenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion (HLZ)*, 4 (2), S. 10–27.
- Beeli-Zimmermann, S., Wannack, E. & Staub, S. (2020). Videobasierte Unterrichtsforschung: Aufnahmen mit zwei Kameras – und dann? *Forum: Qualitative Sozialforschung (FQS)*, 21 (2), 1–29.
- Bien-Miller, L. & Wildemann, A. (2023). Sprachbewusstheit – Begriffe, Positionen und (In-)Kongruenzen. In A. Wildemann & L. Bien-Miller (Hrsg.), *Sprachbewusstheit. Perspektiven aus Forschung und Didaktik* (S. 7–39). Wiesbaden: Springer VS.
- Coyle, D. & Meyer, O. (2021). *Beyond CLIL. Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dinkelaker, J. & Herrle, M. (2009). *Erziehungswissenschaftliche Videographie. Eine Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Dörrenbächer-Ulrich, L., Zetzmann, N. & Perels, F. (2022). *Bildungspsychologische Intervention*. In C. Spiel, T. Götz, P. Wagner, M. Lüftenegger & B. Schober (Hrsg.), *Bildungspsychologie. Ein Lehrbuch* (2. Aufl., S. 317–342). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Dresing, T. & Pehl, T. (2018). *Praxisbuch Interview, Transkription & Analyse. Anleitungen und Regelsysteme für qualitativ Forschende* (8. Aufl.). Marburg: Eigenverlag.
- Elspaß, S. (2010). Alltagsdeutsch. In H.-J. Krumm, C. Fandrych, B. Hufeisen & C. Riemer (Hrsg.), *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch*. 1. Halbband. (2. Aufl., Bd. 35.1: Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (HSK), S. 418–424). Berlin: Verlag Walter de Gruyter.
- Fischer, M. & Peschel, M. (2022). Fachliche Konzepte zum Thema „Schwimmen und Sinken“ im Sachunterricht. In J. Diederich, F. Schröer & T. Goll (Hrsg.), *GDSU-Journal*, März 2022 (Bd. 13: GDSU-Journal, S. 53–56). Berlin: GDSU e. V.
- Franz, U., Giest, H., Haltenberger, M., Hartinger, A., Kantreiter, J. & Michalik, K. (Hrsg.) (2021). *Sache und Sprache*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Fritz, T. & Sorger, B. (2023). Wiener Thesen zur Sprachenpolitik. In T. Fritz, B. Sorger, H. Schweiger & S. Reitbrecht (Hrsg.), *IDT 2022. *mit.sprache.teil.haben*. Band 5: Sprachenpolitik und Teilhabe (S. 19–40). Berlin: Erich Schmidt Verlag (ESV).
- Furtner, M. (2016). *Kinderaussagen zu naturwissenschaftlichen Phänomenen. Eine Untersuchung historischer und aktueller Befunde im Kontext des Sachunterrichts*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Gadow, A. (2016). *Bildungssprache im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Beschreiben und Erklären von Kindern mit deutscher und anderer Familiensprache*. Berlin: Erich Schmidt Verlag (ESV).
- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (Hrsg.) (2013). *Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Giancoli, D. C. (2006). *Physik. Lehr- und Übungsbuch* (3. Aufl.). München: Pearson Studium.
- Gottwald, A. (2016). *Sprachförderndes Experimentieren im Sachunterricht. Wie naturwissenschaftliches Arbeiten die Sprache von Grundschulkindern fördern kann*. Wiesbaden: Springer VS.

- Grebe-Ellis, J. & Müller, M. (2019). Dialog mit Phänomenen: Explorieren im Sachunterrichtsstudium. In L. Förster, U. Franz, H. Giest, A. Hartinger & M. Knörzer (Hrsg.), *GDSU-Journal*, Juni 2019 (Bd. 9: *GDSU-Journal*, S. 31–43). Berlin: GDSU e. V.
- Grewe, O. (2023). Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen hinsichtlich sprachsensibler Maßnahmen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Konzeption und Evaluation einer video- und praxisbasierten Lehrveranstaltung im Masterstudium (Bd. 370: *Studien zum Physik- und Chemielernen*). Berlin: Logos Verlag.
- Hager, W. & Hasselhorn, M. (2000). Psychologische Interventionsmaßnahmen: Was sollen sie bewirken können? In W. Hager, J.-L. Patry & H. Brezing (Hrsg.), *Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Standards und Kriterien. Ein Handbuch* (S. 41–85). Bern: Verlag Hans Huber.
- Hahn, W. von (1980). Fachsprachen. In H. P. Althaus, H. Henne & H. E. Wiegand (Hrsg.), *Lexikon der Germanistischen Linguistik (LGL)* (2. Aufl., S. 390–396). Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
- He, P. & Lin, A. M. Y. (2020). Becoming a “language-aware” content teacher. Content and language integrated learning (CLIL) teacher professional development as a collaborative, dynamic, and dialogic process. In L. Cammarata & T. J. Ó. Ceallaigh (eds.), *Teacher Development for Immersion and Content-Based Instruction* (vol. 110: *Benjamins Current Topics*, pp. 11–39). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Hinneberg, S. (2005). *Sprachbewusstheit und Aphasie. Eine Untersuchung metasprachlicher Fähigkeiten*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
- Hoffmann, L. (1976). *Kommunikationsmittel Fachsprache. Eine Einführung* (Bd. 44: *Sammlung Akademie-Verlag – Sprache*). Berlin: Akademie Verlag.
- Hoffmann, L. (2019). *Alltagssprache*. Eichstätt: Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt; München: Ludwig-Maximilians-Universität München. Online verfügbar unter: https://epub.ub.uni-muenchen.de/61747/1/Hoffmann_Alltagssprache.pdf (letzter Zugriff: 31.05.2024).
- Jewitt, C. (2012). An introduction to using video for research. *NCRM working paper*, 3 (1), pp. 1–25. Online verfügbar unter: http://eprints.ncrm.ac.uk/2259/4/NCRM_workingpaper_0312.pdf (letzter Zugriff: 31.05.2024).
- Jonen, A., Möller, K. & Engelen, A. (2002). „Wie kommt es, dass ein eisernes Schiff nicht untergeht?“ Eine Untersuchung zum Lernen von Grundschulern im Vorfeld der Naturwissenschaften. In H. Petillon (Hrsg.), *Individuelles und soziales Lernen in der Grundschule. Kindperspektive und pädagogische Konzepte* (Bd. 5: *JBG – Jahrbuch Grundschulforschung*, S. 59–69). Opladen: Leske + Budrich Verlag/Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Jostes, B. (2017). „Mehrsprachigkeit“, „Deutsch als Zweitsprache“, „Sprachbildung“ und „Sprachförderung“: Begriffliche Klärungen. In B. Jostes, D. Caspari & B. Lütke (Hrsg.), *Sprachen – Bilden – Chancen: Sprachbildung in Didaktik und Lehrkräftebildung* (Bd. 5: *Sprachliche Bildung*, S. 103–126). Münster: Waxmann Verlag.
- Kihm, P., Diener, J. & Peschel, M. (2018). Kinder forschen – Wege zur (gemeinsamen) Erkenntnis. In M. Peschel & M. Kelkel (Hrsg.), *Fachlichkeit in Lernwerkstätten. Kind und Sache in Lernwerkstätten* (S. 66–84). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Köhler, E. (2006). Zur Entwicklung von Vorstellungen bei Grundschulkindern zum Schwimmen und Sinken. *Grundschulunterricht*, 53 (10), S. 40–44.
- Krause, N. (2012). *Praxishandbuch Schiffsregister*. Berlin: Verlag Walter de Gruyter.
- Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung* (4. Aufl.). Weinheim: Beltz Juventa Verlag.
- Lange, I. & Gogolin, I. (2010). *Durchgängige Sprachbildung. Eine Handreichung* (Bd. 2: *FörMig-Material*). Münster: Waxmann Verlag.
- Leisen, J. (2011). *Praktische Ansätze schulischer Sprachförderung – Der sprachensible Fachunterricht*. München: Hanns-Seidel-Stiftung e. V. Online verfügbar unter: https://www.hss.de/fileadmin/media/downloads/Berichte/111027_RM_Leisen.pdf (letzter Zugriff: 31.05.2024).
- Leisen, J. (2022). *Sprachbildung und sprachsensibler Fachunterricht in den Naturwissenschaften*. Stuttgart: W. Kohlhammer Verlag.
- Lüders, K. & Pohl, R. O. (Hrsg.) (2009). *Pohls Einführung in die Physik. Band 1: Mechanik, Akustik und Wärmelehre* (20. Aufl.). Berlin: Springer Verlag.
- Lütke, B. & Rödel, L. (2023). *Fachunterricht und Sprachbewusstheit*. In A. Wildemann & L. Bien-Miller (Hrsg.), *Sprachbewusstheit. Perspektiven aus Forschung und Didaktik* (S. 395–449). Wiesbaden: Springer VS.
- Möller, K. (Hrsg.) (2005). *Die KiNT-Boxen – Kinder lernen Naturwissenschaft und Technik. Klassenkisten für den Sachunterricht. Paket 1: Schwimmen und Sinken*. Essen: Spectra Verlag.

- Möller, K. & Wyssen, H.-P. (2017). Spiralcurriculum Schwimmen und Sinken. Naturwissenschaftlich arbeiten und denken lernen. Ein Curriculum vom Kindergarten bis zur 8. Klasse. Band 2: Primarbereich Ergänzungs-Handbuch. Bonn: Deutsche Telekom Stiftung. Online verfügbar unter: https://www.telekom-stiftung.de/sites/default/files/files/02_Primar__05-12__End.pdf (letzter Zugriff: 31.05.2024).
- Morris-Lange, S., Wagner, K. & Altinay, L. (2016). Lehrerbildung in der Einwanderungsgesellschaft. Qualifizierung für den Normalfall Vielfalt (Policy Brief des SVR-Forschungsbereichs (2016-4) und des Mercator-Instituts für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, gefördert von der Stiftung Mercator). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Online verfügbar unter: https://mercator-institut.uni-koeln.de/sites/mercator/user_upload/PDF/05_Publikationen_und_Material/Policy_Brief_Lehrerfortbildung_2016.pdf (letzter Zugriff: 31.05.2024).
- Neuböck-Hubinger, B. & Peschel, M. (2023). Lernen mit Bildern aus Schulbüchern des Sachunterrichts. In M. Haider, R. Böhme, S. Gebauer, C. Gößinger, M. Munser-Kiefer & A. Rank (Hrsg.), *Nachhaltige Bildung in der Grundschule* (Bd. 27: Jahrbuch Grundschulforschung, S. 267–272). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Neuböck-Hubinger, B. & Peschel, M. (2024). Der Wandel von Schulbuchbildern – Eine Analyse am Beispiel von österreichischen Schulbüchern. In C. Egger, H. Neureiter, M. Peschel, & T. Goll (Hrsg.), *In Alternativen denken – Kritik, Reflexion und Transformation im Sachunterricht* (Bd. 34: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, S. 155–163). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Neuböck-Hubinger, B., Peschel, M. & Andersen, K. (2021). Das Unterrichtsthema „Dinge im Wasser“ in österreichischen Schulbüchern des Sachunterrichts – empirische Ergebnisse. In H. Giest, M. Haltenberger, A. Hartinger, J. Kantreiter & K. Michalik (Hrsg.), *GDSU-Journal*, Juli 2021 (Bd. 12: GDSU-Journal, S. 107–118). Berlin: GDSU e. V.
- Oomen-Welke, I. (2006). Entwicklung sprachlichen Wissens und Bewusstseins im mehrsprachigen Kontext. In U. Bredel, H. Günther, P. Klotz, J. Ossner & G. Siebert-Ott (Hrsg.), *Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch*. Band 1 (2. Aufl., S. 452–463). Paderborn: Brill | Schöningh Verlag.
- Ortner, H. (2009). Rhetorisch-stilistische Eigenschaften der Bildungssprache. In U. Fix, A. Gardt & J. Knappe (Hrsg.), *Rhetorik und Stilistik. Ein internationales Handbuch historischer und systematischer Forschung*. 2. Halbband (Bd. 31.2: Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (HSK), S. 2227–2240). Berlin: Verlag Walter de Gruyter.
- Pech, D. (2019). Mit der Welt umgehen – Sachunterricht und seine Didaktik. In L. Rödel & T. Simon (Hrsg.), *Inklusive Sprach(en)bildung. Ein interdisziplinärer Blick auf das Verhältnis von Inklusion und Sprachbildung* (S. 112–121). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Peifer, P., Fischer, M., Lauer, L. & Peschel, M. (2023). Sprach-Fach-Wechselwirkungen bei der Erschließung von Phänomenen. In H. van Vorst (Hrsg.), *Lernen, Lehren und Forschen in einer digital geprägten Welt. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Aachen 2022* (Bd. 43: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP), S. 522–524). Kiel: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP).
- Peschel, M. (2016). Offenes Experimentieren – Individuelles Lernen. Aufgaben in Lernwerkstätten. In H. Hahn, I. Esslinger-Hinz & A. Panagiotopoulou (Hrsg.), *Paradigmen und Paradigmenwechsel in der Grundschulpädagogik* (S. 120–129). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Peschel, M. (2020). Sprache und Sache. Sprachunterricht ist auch Fachunterricht. In U. Hecker, M. Lassek & J. Ramseger (Hrsg.), *Kinder lernen Zukunft. Über die Fächer hinaus: Prinzipien und Perspektiven* (Bd. 151: Beiträge zur Reform der Grundschule, S. 125–136). Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V. (GSV).
- Peschel, M., Neuböck-Hubinger, B. & Andersen, K. (2021). Schwimmen oder treiben – sinken oder untergehen. Die fachliche und semantische Bedeutung von Sprache im naturwissenschaftlich-orientierten Sachunterricht. In U. Franz, H. Giest, M. Haltenberger, A. Hartinger, J. Kantreiter & K. Michalik (Hrsg.), *Sache und Sprache* (Bd. 31: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, S. 63–71). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Rabe, D. (2000). *Seehandelsrecht* (4. Aufl.). München: Verlag C. H. Beck.
- Ramming, K. (2017). *Seehandelsrecht*. Band 1: Einleitung; §§ 476–480. Berlin: Verlag Walter de Gruyter.
- Rank, A. & Wildemann, A. (2015). Die Sachen versprachlichen. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (2. Aufl., S. 474–479). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Rank, A. & Wildemann, A. (2022). Die Sachen versprachlichen. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3. Aufl., S. 499–505). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Rank, A., Wildemann, A. & Hartinger, A. (2016). Sachunterricht – der geeignete Ort zur Förderung von Bildungssprache? *Widerstreit Sachunterricht*, 22 (1), S. 1–7. Online verfügbar unter: https://www2.hu-berlin.de/wsu/ebeneel/superworte/foerder/rank_ua.pdf (letzter Zugriff: 31.05.2024).

- Schomaker, C. & Gläser, E. (2017). Bildungs- und Fachsprache im Sachunterricht. *Grundschule Sachunterricht*, 74 (2), S. 34–35.
- Siegmund, B. (2021). Sprachbildung im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Eine Interventionsstudie zur Wirksamkeit fachintegrierter Sprachbildung nach dem Scaffolding-Ansatz und mit Focus-on-Form-Strategien (Bd. 8: SLLD-B – Sprachlich-Literarisches Lernen und Deutschdidaktik). Bochum: Ruhr-Universität Bochum.
- Stern, E., Möller, K., Hardy, I. & Jonen, A. (2002). Warum schwimmt ein Baumstamm? Kinder im Grundschulalter sind durchaus in der Lage, physikalische Konzepte wie Dichte und Auftrieb zu begreifen. *Physik Journal*, 1 (3), S. 63–67.
- Weber, A., Peschel, M., Kihm, P., Fischer, M. & Dahm, T. (2021). Phänomene am Schulanfang. „Mit offenen Augen durch die Welt und in die Schule gehen“. *Grundschule aktuell*, 155 (3), S. 22–23.
- Wildemann, A. (2013). Sprache(n) thematisieren – Sprachbewusstheit fördern. In S. Gailberger & F. Wietzke (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzorientierter Deutschunterricht* (S. 321–338). Weinheim: Beltz Verlag.
- Wodzinski, R. (2006). Schwimmen und Sinken – Ein anspruchsvolles Thema mit vielen Möglichkeiten. In G. Lück & H. Köster (Hrsg.), *Physik und Chemie im Sachunterricht* (S. 75–94). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Wodzinski, R. & Wilhelm, T. (2018). Schülervorstellungen im Anfangsunterricht. In H. Schecker, T. Wilhelm, M. Hopf & R. Duit (Hrsg.), *Schülervorstellungen und Physikunterricht. Ein Lehrbuch für Studium, Referendariat und Unterrichtspraxis* (S. 244–270). Berlin: Springer Spektrum Verlag.