

Literatur zum Artikel

Sarah Lange und Sanna Pohlmann-Rother

Was wirkt?

Die universitäre Ausbildung und Fortbildungen im DaZ-Bereich sind zentrale Stellschrauben!

Literatur

Brooks, K. & Adams, S. R. (2015): Developing Agency for Advocacy. In: *The New Educator*, 11, H.4, 292–308.

Lange, S. D. & Pohlmann-Rother, S. (2020): Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Umgang mit nicht-deutschen Erstsprachen im Unterricht. In: *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 10, H.1, 43–60.

Lange, S. D., Huxel, K., Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023): „ich glaub, ich würd's nicht sofort unterbinden“ – Zum didaktischen Umgang mit Mehrsprachigkeit aus Sicht von Grundschullehrkräften. In M. David-Erb, I. Corvacho del Toro & E. Hack-Cengizalp (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit und Bildungspraxis* (S. 103–122). Bielefeld: wbv Media.

Pohlmann-Rother, S. & Lange, S. D. (2020). Mehrsprachigkeit in der Lehrkräftebildung: Empirische Ergebnisse zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften und Implikationen für die Kooperation von KiTa und Grundschule. In Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D. & Franz, U. (Hrsg.). (2020). *Kooperation von KiTa und Grundschule. Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen* (Bd. 2) (S. 1–4). Köln: Carl Link.

Stanat, P., Shipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S. & Henschel, S. (2022). IQB-Bildungstrends 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich. Waxmann.