

Inhalt

1 Einführung

Uta Häsel-Weide / Marcus Nührenböcker

Grundzüge des inklusiven Mathematikunterrichts
Mit allen Kindern rechnen 8

2 Gemeinsames Mathematiklernen: Zugänge für alle Kinder ermöglichen

Petra Scherer / Kristina Hähn

Ganzheitliche Zugänge und Natürliche Differenzierung.
Lernmöglichkeiten für *alle* Kinder 24

Verena Pliquet / Christoph Selter / Laura Korten

Aufgaben adaptieren. Gemeinsames Mathematiklernen anregen
und individuelle Lernfortschritte ermöglichen 34

Sabrina Roos / Silke Ruwisch

Mit allen Kindern durch Anwendungsorientierung zu
mathematischen Strukturen. Alltagsbewältigung mit
mathematischen Mitteln ist mehr als unreflektiertes Handeln 46

3 Schwerpunkte der Förderung: Unterstützungen für alle Kinder anbieten

Franz B. Wember

Kompetenzerfahrungen beim Mathematiklernen.
Ermutigung durch Erfolgserlebnisse 58

Daniela Götze / Evelyn Hang

Mathematische Sprache und Ausdruck. Chancen und Möglichkeiten
eines sprachaktivierenden und -fördernden Mathematikunterrichts 68

Uta Häsel-Weide / Anna-Maria Hintz

Soziale Begegnungen beim (kooperativen)
Lernen im Mathematikunterricht 78

Sonja Breitenbach / Juliane Leuders

Blindheit und Sehbeeinträchtigung.
Hinweise zum inklusiven Mathematikunterricht 88

Marianne Nolte / Kirsten Pamperien
Mathematisch besonders begabte Kinder. Förderung
im inklusiven Unterricht mit progressiven Forscheraufgaben 98

4 Praxis des gemeinsamen Mathematiklernens:

4.1 Zahlen verstehen und nutzen

Miriam M. Lüken / Sebastian Fricke
Erste Entwicklung des Zahlverständnisses
zwischen Zählen und Anzahlen 110

Lisann Lass / Dorothea Tubach
(Weiter-)Entwicklung des Zahlverständnisses im Spiel.
Spiel als gemeinsamer Zugang zur Mathematik 121

Axel Schulz / Cordula Schülke
Aufbau von Zahlvorstellungen mit Hilfe von Materialien 132

Corinna Mosandl / Lara Sprenger
Ausbau des Zahlverständnisses bei großen Zahlen und Stellenwerten 143

4.2 Operationen verstehen und anwenden

Michael Gaidoschik / Doris Bayer
Rechnen als Handeln mit Zahl-Teilen und Zahl-Ganzen 154

Marei Fetzer / Elke Söbbeke
Operationsvorstellungen zur Subtraktion
in kooperativen Arbeitsphasen entwickeln 164

Maren Laferi / Martin Reinold / Jan Wessel
Addition und Subtraktion verstehen.
Vorstellungen aufbauen und Beziehungen entdecken 175

Xenia Lamprecht / Anna Susanne Steinweg
Multiplikatives Verständnis fördern.
Vorstellungen nutzen und aufbauen helfen 185

Elisabeth Rathgeb-Schnierer / Teresa Klein
Aufgaben sortieren und vereinfachen. Ein Lernangebot
zur Förderung des adaptiven Rechnens im erweiterten Zahlenraum 195

4.3 Sachkontexte erkunden und modellieren

Dagmar Bönig / Julia Lange
Fermi-Aufgaben mit Größen 208

Anna-Lena Neumann / Ralph Schwarzkopf
Spielkontexte zum Zufall 220

4.4 Raum und Formen erfahren und untersuchen

Kristina Hähn / Petra Scherer
Kunst quadratisch aufräumen. Eine geometrische
Lernumgebung im inklusiven Mathematikunterricht 230

Ninja Del Piero / Christian Schöttler
Von Würfeln und Dreiecken 241

Geometrische Lernumgebungen
in Ebene und Raum für alle Kinder 241

5 Hintergründe für individuelle Unterstützungsmaßnahmen

Sabrina Roos / Silke Ruwisch
Lernbegleitung im inklusiven Mathematikunterricht.
Leistungserziehung mit allen und für alle Kinder 254

*Nora Haberzettl / Magali Krämer / Andrea Peter-Koop /
Thomas Rottmann*
Das ElementarMathematische BasisInterview.
Ein für das Gemeinsame Lernen adaptierbares mathematisches
Diagnoseverfahren 265

Birgit Heß / Marcus Nührenbörger
Produktives Fördern im inklusiven Mathematikunterricht 275

Yvonne Otremba / Christiane Wember
Kooperation von Lehrkräften im inklusiven Mathematikunterricht 288

Autorinnen und Autoren 298