

Jacqueline Simon und Toni Simon

Kinder fragen – Lehrkräfte antworten?! Umgangsweisen mit Kinderfragen im (Sach)Unterricht

- Abels, S./Brauns, S./Egger, D. (2020): Forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: IMST Newsletter 50, 10–14.
- Faust-Siehl, G./Garlichs, A./Ramseger, J./Schwarz, H./Warm, U. (1996): Die Zukunft beginnt in der Grundschule. Reinbek: Rowohlt.
- Liebers, K./Maier, P./Prenzel, A./Schönknecht, G. (2013): Pädagogische Diagnostik und Lernwege von Kindern im inklusiven Sachunterricht. In: Wittkowske, S./Maltzahn, K. von (Hrsg.): Lebenswirklichkeit und Sachunterricht. Erfahrungen – Ergebnisse – Entwicklungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 48–62.
- Meyer, M. A. (2008): Unterrichtsplanung aus der Perspektive der Bildungsgangforschung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 10. Jahrg., Sonderheft 9/2008, 117–137
- Michalik, K. (2012): Fragen und Philosophieren im Fachunterricht – Zur Bedeutung des Philosophierens als Unterrichtsprinzip. In: Neißer, B./Vorholt, U. (Hrsg.): Kinder philosophieren. Berlin: Lit Verlag, 37–54.
- Miller, S./Brinkmann, V. (2011): Von Schülerfragen ausgehen und mit heterogenen Lernvoraussetzungen umgehen in einem Sachunterricht für alle Kinder. In: Giest, H./Kaiser, A./Schomaker, C. (Hrsg.): Sachunterricht – auf dem Weg zur Inklusion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 67–77.
- Peschel, M. (2011): Macht der Mond die Nacht? – Tag und Nacht im Kindergarten. In: Weltwissen Sachunterricht 03 (2011), 6–7. https://www.erzieherin.de/files/paedagogischepraxis/8701103_peschel_mond.pdf
- Peschel, M. (2016): Offenes Experimentieren – Individuelles Lernen: Aufgaben in Lernwerkstätten. In: Hahn, H./Esslinger-Hinz, I./Panagiotopoulou, A. (Hrsg.): Paradigmen und Paradigmenwechsel in der Grundschulpädagogik. Baltmannsweiler: Schneider, 120–131.
- Peschel, M. (2021): Lernkulturen und Didaktik Etablierung einer Lern-orientierten Didaktik über den Lern- und Kulturbegriff. In: Peschel, M. (Hrsg.): Didaktik der Lernkulturen. Frankfurt: GSV, 7–27.
- Quehl, Thomas & Trapp, Ulrike (2013): Sprachbildung im Sachunterricht der Grundschule. Mit dem Scaffolding-Konzept unterwegs zur Bildungssprache. Münster u. a.: Waxmann
- Reusser, K. (2001): Unterricht zwischen Wissensvermittlung und Lernen lernen. Alte Sackgassen und neue Wege in der Bearbeitung eines pädagogischen Jahrhundertproblems. In: Finkbeiner, C./Schnaitmann, G. W. (Hrsg.): Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik. Donauwörth: Auer, 106–140.
- Rödel, L. & Simon, T. (2018): Zum Verhältnis von Inklusion und Sprachbildung – Einblicke, offene Fragen, Forschungsperspektiven. In: Zeitschrift für Inklusion, Nr. 1 (2018). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/484/351>
- Schneider, K./Schmalt, H.-D. (2000): Motivation. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schütte, F./Simon, T. (2023): Zur Gestaltung inklusiver naturwissenschaftsbezogener Aufgaben für den Sachunterricht – freies Explorieren als Brücke zwischen Fach- und Entwicklungsorientierung. In: Qualifizierung für Inklusion, 5 (1). <https://doi.org/10.21.248/qfi.103> (Aufruf am 13.08.2024).
- Seitz, S. (2006): Inklusive Didaktik: Die Frage nach dem 'Kern der Sache'. In: Zeitschrift für Inklusion, 1(1). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/184> (Aufruf am 13.08.2024).
- Seitz, S./Simon, T. (2021): Inklusive Bildung und Fachdidaktik in Grundschulen. Erkenntnisse, Reflektionen und Perspektiven. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 14 (2021), 1–14.
- Standop, J./Jürgens, E. (2015): Unterricht planen, gestalten und evaluieren. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.