

Pascal Kihm, Marie Fischer & Markus Peschel

„Forschen im Kreis?!“ – wie Forschungskreise verhindern, dass Kinder beobachten, staunen und forschen

Literatur

- Abu Zahra-Ecker, R./Fritz, M.M./Wahl, M. (2019): Der Einsatz von Experimenten in der Primarstufe. Die Verknüpfung von Theorie und Praxis. In: Haushalt in Bildung & Forschung, 8. Jg., H. 1, 105–115.
- Bolte, C./Streller, S. (2007): „Unverhofft kommt oft!“ – Wenn Grundschullehrerinnen und -lehrer Naturwissenschaften für ihre Unterrichtspraxis entdecken (müssen). In: Lauterbach, R./Hartinger, A./Feige, B./Cech, D. (Hrsg.): Kompetenzerwerb im Sachunterricht fördern und erfassen. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 139–150.
- Crawford, B. A. (2014): From Inquiry to Scientific Practices in the Science Classroom. In: Lederman, N. G./Abell, S. K. (Hrsg.): Handbook of research on science education (Vol. II). Routledge, New York: Taylor and Francis, 515–541.
- GDSU (Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts) (2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Geiss, R./Schumann, S. (2014): Erschließungsprozesse im Sachunterricht – Ansprüche, Konzepte, Praxis. Oder: Wie kann Unterricht die Entwicklung eines Forscherhabitus unterstützen?. In: widerstreit sachunterricht, 20, 1–22.
- Haider, M./Munser-Kiefer, M. (2019): Elaborierende Strategien – Hypothesen bilden und prüfen. In: Praxis Grundschule, 4, 28–35.
- Hartinger, A. u. a. (2013): Lernumgebungen zum naturwissenschaftlichen Experimentieren. Kiel: IPN Leibniz-Institut f. d. Pädagogik d. Naturwissenschaften an d. Universität Kiel.
- Heinicke, S. (2012): Aus Fehlern wird man klug. Eine Genetisch-Didaktische Rekonstruktion des „Messfehlers“. Berlin: Logos Verlag.
- Höttecke, D./Rieß, F. (2015): Naturwissenschaftliches Experimentieren im Lichte der jüngeren Wissenschaftsforschung – Auf der Suche nach einem authentischen Experimentierbegriff der Fachdidaktik. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 21. Jg., H. 1, 127–139.
- Kihm, P./Peschel, M. (2017): Interaktion und Kommunikation beim Experimentieren von Kindern – Eine Untersuchung über interaktions- und kommunikationsförderliche Aufgabenformate. In: Peschel, M./Carle, U. (Hrsg.): Forschung für die Praxis, Bd. 143, Beiträge zur Reform der Grundschule. Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V., 68–80.
- Kihm, P./Peschel, M. (2021): Aufgaben und Kulturen des Lernens. „Gute Aufgaben“ als (Ver-) Mittler einer Lehr-Lern-Kultur. In: M. Peschel (Hrsg.): Didaktik der Lernkulturen (Bd. 153, Beiträge zur Reform der Grundschule. Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V., 79–103.
- Kihm, P./Diener, J./Peschel, M. (2018): Kinder forschen – Wege zur (gemeinsamen) Erkenntnis. In: Peschel, M./Kelkel, M. (Hrsg.): Fachlichkeit in Lernwerkstätten. Kind und Sache in Lernwerkstätten. (Bd. 4, Lernen und Studieren in Lernwerkstätten). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 66–84.
- Kosler, T. (2016): Naturwissenschaftliche Bildung im Elementar- und Primarbereich. Zum naturwissenschaftlichen Denken mit Kindern im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Köster, H. (2018): Freies Explorieren und Experimentieren. Eine Untersuchung zur selbstbestimmten Gewinnung von Erfahrungen mit physikalischen Phänomenen im Sachunterricht. Berlin: Logos Verlag.
- Kroker, B. (2020): Experimentieren und Forschen im Sachkundeunterricht: Der Forschungskreis. Abgerufen von https://www.betzold.de/blog/forschungskreis/?srsltid=AfmBOorxh_4GfHqEQOGdInxRmx9zAoetCz7vEsYGlgJ2_tqsuWL3IF7g (Aufruf am 30.09.2024).
- Marquardt-Mau, B. (2004): Ansätze zur Scientific Literacy. Neue Wege für den Sachunterricht. In: Kaiser, A./Pech, D. (Hrsg.): Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 67–83.
- Marquardt-Mau, B. (2011): Der Forschungskreislauf: Was bedeutet forschen im Sachunterricht. Fachblick von Prof. Dr. Brunhilde Marquardt-Mau. In: Deutsche Telekom Stiftung und Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hrsg.): Wie gute naturwissenschaftliche Bildung an Grundschulen gelingt. Ergebnisse und Erfahrungen aus prima(r)forscher. Berlin: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung, 32–38.
- Murmann, L. (2009): Motive und Bereitschaften von GrundschülerInnen Phänomene zu erschließen. In: Höttecke, D. (Hrsg.): Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung. Münster: LIT-Verlag, 220–222.
- Nentwig-Gesemann, I. u. a. (2012): Die vielen Facetten des „Forschens“. Eine ethnografische Studie zu Praktiken von Kindern und Pädagoginnen im Rahmen eines naturwissenschaftlichen Bildungsangebots. In: Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik. 5. Schwerpunkt: Naturwissenschaftliche Bildung – Begegnungen mit Dingen und Phänomenen. Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag, 33–64.

- Peschel, M. (2009). Alleine geht es gut, zusammen manchmal besser! – Kooperationen im Sachunterricht beim Experimentieren. In: Sache – Wort – Zahl (SWZ), Bd. 101, 37/4, 23–27. Hallbergmoos: Aulis Verlag.
- Peschel, M. (2012): Gute Aufgaben im Sachunterricht – Offene Werkstätten = Gute Aufgaben?. In: Carle, U./Kosinar, J. (Hrsg.): Aufgabenqualität in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 161–172.
- Peschel, M. (2016): Offenes Experimentieren – Individuelles Lernen: Aufgaben in Lernwerkstätten. In: Hahn, H./Esslinger-Hinz, I./Panagiotopoulou, A. (Hrsg.): Paradigmen und Paradigmenwechsel in der Grundschulpädagogik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 120–131.
- Peschel, M./Mammes, I. (2022): Der Sachunterricht und die Didaktik des Sachunterrichts als besondere Herausforderung für die Professionalisierung von Grundschullehrkräften. In: Mammes, I./Rotter, C. (Hrsg.): Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Kontext, Bedingungen und Herausforderungen. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 188–203.
- Piekny, J./Grube, D./Mähler, C. (2012): Die Vorhersage des kindlichen Verständnisses für Experimente aus vorschulischen kognitiven Kompetenzen und häuslichen Einflussfaktoren. In: Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik. 5. Schwerpunkt: Naturwissenschaftliche Bildung – Begegnungen mit Dingen und Phänomenen. Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag, 135–154.
- Schroeder, R. (2022): Ungestört bei der Sache? Eine Befragung von Lehrkräften an Grund- und Förderschulen zur Sachunterrichtspraxis unter Bedingungen des Förderschwerpunktes emotionale und soziale Entwicklung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Steinle, F. (2004): Exploratives Experimentieren: Charles Dufay und die zwei Elektrizitäten. In: Physik Journal, 3. Jg. H. 6, 47–52.
- Stiftung Kinder forschen (2024): Der Forschungskreis. Hinweise für Pädagog:innen. Abgerufen von https://www.stiftung-kinder-forschen.de/fileadmin/Redaktion/Ansatz_und_Wirkung/forschendes_Lernen/Forschungskreis_NaWi.pdf (Aufruf am 30.09.2024).
- Wagenschein, M. (1977). Verstehen lehren. Genetisch, sokratisch, exemplarisch. Weinheim, Basel: Beltz.
- Wedekind, H. (2016): Das Kinderforscherzentrum HELLEUM. Eine Lernwerkstatt für naturwissenschaftlich-technische Bildung in der frühen Kindheit. In: Schude, S./Bosse, D./Klismeyer, J. (Hrsg.): Studienwerkstätten in der Lehrerbildung. Theoriebasierte Praxislernorte an der Hochschule. Wiesbaden: Springer VS, 207–212.