

**Rebecca Baumann, Birte Oetjen, Sonja Ertl & Sabine Martschinke**  
**Wie (gut) können Grundschullehramtsstudierende Kinder individuell unterstützen?**  
**NachhilFEE – ein Projekt zum Brückenbaue**

- Baumann, R./Oetjen, B./Martschinke, S./Ertl, S. (2024). NachhilFEE – Ein Projekt zum Brückenbauen: Ergebnisse und Empfehlungen zur Gestaltung der Förderung, Teil 1 (LINK)
- Decristan, J./Hess, M./Holzberger, D./Praetorius, A.-K. (2020). Oberflächen- und Tiefenmerkmale. Eine Reflexion zweier prominenter Begriffe der Unterrichtsforschung. In: A.-K. Praetorius, J. Grünkorn, E. Klieme (Hrsg.): Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität. Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, 102–116.
- Fauth, B./Leuders, T. (2018). Kognitive Aktivierung im Unterricht. Landesinstitut für Schulentwicklung Stuttgart (LS).
- Haag, L. (o. J.). Wirksamkeit von Nachhilfeunterricht. Eine Längsschnittdatenanalyse. Online verfügbar unter [https://tu-dresden.de/gsw/ew/ibbd/sp/ressourcen/dateien/forschung/online-archiv/Nachhilfe\\_Wirksamkeit\\_Studie.pdf?lang=de](https://tu-dresden.de/gsw/ew/ibbd/sp/ressourcen/dateien/forschung/online-archiv/Nachhilfe_Wirksamkeit_Studie.pdf?lang=de) (Aufruf am 20.09.2024).
- Hertel, S./Hochweber, J./Mildner, D./Steinert, B./Jude, N. (2014). PISA2009 Skalenhandbuch. Münster: Waxmann.
- Hess, M. (2019). Die Handlungskompetenz von Lehrpersonen beim Erteilen von Feedback beurteilen. Ein Beurteilungssystem für unterrichtliche Interaktionssituationen. In: K. Schöppe, F. Schulz (Hrsg.): Kreativität & Bildung – Nachhaltiges Lernen. München: kopaed, 465–520.
- Lipowsky, F./Lotz, M. (2015). Ist Individualisierung der Königsweg zum erfolgreichen Lernen? Eine Auseinandersetzung mit Theorien, Konzepten und empirischen Befunden. In: G. Mehlhorn, K. Schöppe & F. Schulz (Hrsg.): Begabungen entwickeln & Kreativität fördern. München: kopaed, 155–219.
- Lotz, M. (2016). Kognitive Aktivierung im Leseunterricht der Grundschule. Wiesbaden: Springer. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-10.436-8>.
- Martschinke, S./Oetjen, B./Baumann, R. (2024, in Druck). Bildungsbrücken für Vielfalt bauen. Grundschulverband.
- Oetjen, B./Baumann, R./Martschinke, S./Ertl, S. (2024). NachhilFEE – Ein Projekt zum Brückenbauen. Ergebnisse und Empfehlungen zu Chancen und Entwicklungen von NachhilFEEen, Teil 2 (LINK)
- Oetjen, B./Then, D./Widmer, A. K./Reich, C./Kirschhock, E. M./Hess, M./Martschinke, S./Pohlmann-Rother, S. (in Druck). Kognitive Aktivierung und konstruktive Unterstützung mit digitalen, adaptiven Lernangeboten – Konzeption und erste Ergebnisse des Forschungsprojektes KAKUDA.
- Schaarschmidt, U./Fischer, A. (2008). AVEM – Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster. Dritte überarbeitete und erweiterte Auflage. London: Pearson.
- Schneider, T. (2005). Nachhilfe als Strategie zur Verwirklichung von Bildungszielen. Eine empirische Untersuchung mit Daten des Sozioökonomischen Panels (SOEP). In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 51, H. 3, 363–379. DOI: <https://doi.org/10.25.656/01:4760>.
- Sliwka, A./Klopsch, B./Dumont, H. (2019). Konstruktive Unterstützung im Unterricht. IBBW, Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.
- Waffner, B. (2020). Unterrichtspraktiken, Erfahrungen und Einstellungen von Lehrpersonen zu digitalen Medien in der Schule. In: A. Wilmers, C. Anda, C. Keller, M. Ritterberger (Hrsg.): Bildung im digitalen Wandel. Die Bedeutung für das pädagogische Personal und für die Aus- und Fortbildung. Münster: Waxmann, 57–102.
- Walczuch, S. (2024). Die Bedeutung von studentischen Nebentätigkeiten als pädagogische (Vor-)Erfahrung für Professionalisierungsprozesse in der Studieneingangsphase. In: M. Kowalski, A. Leuthold-Wergin, M. Fabel-Lamla, P. Frei, B. Uhlig (Hrsg.): Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrer:innenbildung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 263–279.
- Winter, I./Reintjes, Ch./Nonte, S. (2023). Unterrichten neben dem Studium. Eine Bestandsaufnahme hinsichtlich der studienunabhängigen Vertretungslehrkrafttätigkeit von Lehramtsstudierenden in Niedersachsen. In: D. Behrens, M. Forell, T.-S. Idel & S. Pauling (Hrsg.): Lehrkräftebildung in der Bedarfskrise. Programme – Positionierungen – Empirie. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 133–155.