

Literatur zum Artikel

Mareike Teuscher

„Einfach um irgendetwas zu tun für meine Handschrift.“

Üben im Schreibunterricht

Börjesson, K./Conrady, P./Geist, B./Hurschler, S./Mahrhofer-Bernt, C./Marquardt, C./Mesch, B./Nickel, S./Odersky, E./Reichardt, A./Ritter, M./Schulz, M., Speck-Hamdan, A. (2021): Eckpunkte für den Handschreibunterricht. Eine Stellungnahme zur Ländervereinbarung der KMK vom 15.10.2020. Online abrufbar unter: <https://kurzlinks.de/o0cj> [Download am 30.10.2024].

Bredel, U./Pieper, I.: (2022): Der Beitrag des Übens zur Entwicklung sprachlicher und literarisch-ästhetischer Handlungsfähigkeit. In: Heins, J./Kleinschmidt-Schinke, K./Wieser, D./Wiesner, E. (2022) (Hrsg.): Üben: Theoretische und empirische Perspektiven in der Deutschdidaktik. Sprachlich-Literarisches Lernen und Deutschdidaktik, Bochum, 19–31.

Heins, J./Kleinschmidt-Schinke, K./Wieser, D./Wiesner, E. (2022): Üben – Perspektiven der Deutschdidaktik. In: dies. (Hrsg.): Üben: Theoretische und empirische Perspektiven in der Deutschdidaktik. Sprachlich-Literarisches Lernen und Deutschdidaktik, Bochum, 1–18.

Mahrhofer-Bernt, C. (2011): Buchstaben gruppieren nach Form und Bewegung. In: Bartniztky, H./Hecker, U./Mahrhofer-Bernt, C. (Hrsg.): Grundschrift. Damit Kinder besser schreiben lernen. Frankfurt a. M.

Rüb, A. (2018): „Schreib bitte ordentlicher!“ Die Leserlichkeit der Handschrift als Lernziel. In: Die Grundschulzeitschrift. 308/ S. 15–17.

Sturm, A./Weder, M. (2016): Schreibkompetenz, Schreimotivation, Schreibförderung. Grundlagen und Modelle zum Schreiben als soziale Praxis. Seelze.

Teuscher, M. (i. V.): Orientierungen zum Handschreiben und zur Handschrift – eine explorative Studie zu Bezugsproblemen und Deutungsmustern von Schüler*innen. Dissertation. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.

Topsch, W. (2003): Methoden des Handschreibunterrichts. In: Bredel, U./Günther, H./Klotz, J./Ossner, J./Siebert-Ott, G.: Didaktik der deutschen Sprache. Paderborn, 772–784.