

Literatur zum Artikel

Nina Flottmann

**Modellieren und Problemlösen im Mathematikunterricht der Grundschule
Mit welchen Strategien lösen Kinder Fermi-Aufgaben?**

Bakker, A. (2018): Design Research in Education – A practical guide for Early Career Researchers. London: Routledge.

Bauersfeld, H. (2003): „Gute“ Aufgaben versus Problemsituationen. In: Ruwisch, S. u. a. (Hrsg.): Gute Aufgaben im Mathematikunterricht der Grundschule. Offenburg: Mildenerger, 15–24).

Feuser, G. (1998): Gemeinsames Lernen am Gemeinsamen Gegenstand: Didaktisches Fundamentum einer allgemeinen (integrativen) Pädagogik. In: Hildes Schmidt, A. u. a. (Hrsg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim: Juventa, 19–35.

Flottmann, N. (2024): Fermi-Aufgaben im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule – Eine qualitative Studie zu Lösungsstrategien und kooperativem Lernen „Aus der Sache heraus“. Wiesbaden: Springer.

Häsel-Weide, U./Nührenböcker, M. (2015): Aufgabenformate für einen inklusiven Arithmetikunterricht. In: Peter-Koop, A. u. a. (Hrsg.): Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule. Offenburg: Mildenerger, 58–74.

KMK (Hrsg.) (2022): Bildungsstandards für das Fach Mathematik Primarstufe. Beschluss vom 15.10.2005, i. d. F. vom 23.07.2022. Berlin, Bonn. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2022/2022_06_23-Bista-Primarbereich-Mathe.pdf (Aufruf am 22.11.2022)

Korff, N. (2015): Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule. Erfahrungen, Perspektiven und Herausforderungen. Baltmannsweiler: Schneider.

Lesh, R./Doerr, H. M. (2000): Symbolizing, communication and mathematizing: Key components of models and modeling. In: Cobb, P. u. a. (Hrsg.): Symbolizing and communicating in mathematics classrooms. Mahwah, New York: Erlbaum. 361–383.

Müller, G. N./Wittmann, E. C. (1984): Der Mathematikunterricht in der Primarstufe. Braunschweig: Vieweg.

Peter-Koop, A. (2003): „Wie viele Autos stehen in einem 3-km-Stau?“ – Modellbildungsprozesse beim Bearbeiten von Fermi-Problemen in Kleingruppen. In: Ruwisch, S. u. a. (Hrsg.): Gute Aufgaben im Mathematikunterricht der Grundschule. Offenburg: Mildenerger, 111–130.

Rott, B. (2013): Mathematisches Problemlösen. Ergebnisse einer empirischen Studie. Münster: WTM.

Scherer, P. (2017): Gemeinsames Lernen oder Einzelförderung? – Grenzen und Möglichkeiten inklusiven Mathematikunterrichts. In: Hellmich, F. u. a. (Hrsg.): Inklusiver Unterricht in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer, 194–212.

Schukajlow, S. (2011): Mathematisches Modellieren: Schwierigkeiten und Strategien von Lernenden als Bausteine einer lernprozessorientierten Didaktik der neuen Aufgabenkultur. Münster: Waxmann.

Winter, H. (1975): Allgemeine Lernziele im Mathematikunterricht? In: Zentralblatt für Didaktik der Mathematik, 3, 106–116.

Wittmann, E. C./Müller, G. N. (Hrsg.) (1994): Handbuch produktiver Rechenübungen (Band 1 und Band 2). Stuttgart: Klett.