

Literatur zum Artikel

Wolfgang Grohmann
Verlockung zur Autonomie
Mathematiklernen zwischen Anspruch und Wirklichkeit

Aßmus, D., Förster, F., Grohmann, W. (2026): Natürlich differenzieren im Mathematikunterricht. Berlin: Cornelsen (im Druck)

Benölken, R., Berlinger, N., Veber, M. (Hrsg.) (2018): Alle zusammen! Offene, substanzielle Problemfelder als Gestaltungsbaustein für inklusiven Mathematikunterricht. Münster: WTM

Gaidoschik, M. (2025): Lernschwierigkeiten in Mathematik. Warum wir nicht von Rechenschwäche und Dyskalkulie sprechen und was wir ab dem Kindergarten tun sollten. Hamburg: Persen

Grohmann, W. (2025): Zählprinzipien und Zahlvorstellung. Ein Plädoyer für Gründlichkeit beim Zählenlernen. In: Praxis Grundschule. H. 4, 16–22

Kornmann, R. (2010): Mathematik: für Alle von Anfang an. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Le Bohec, P. (2/1997): Verstehen heißt Wiedererfinden. Natürliche Methode und Mathematik. Pädagogik-Kooperative: Bremen.