

**Literatur zum Artikel**  
**Uta Häsel-Weide, Marcus Nührenbörger**  
**Mathematische Basiskompetenzen**  
**Diagnose und Förderung in der Grundschule**

- Bartnitzky, H./Brügelmann, H. (2012): Fördern – warum, wer, wie, wann? In: Bartnitzky, H./Hecker, U./Lassek, M. (Hrsg.): Individuell fördern – Kompetenzen stärken in der Eingangsstufe (Kl. 1 +2), Heft 1. Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V.
- Black, P./William, D. (1998): Assessment and classroom learning. In: Assessment in Education, 5. Jg., H. 1, 7–74.
- Bruner, J. S. (1974): Entwurf einer Unterrichtstheorie. Düsseldorf: Schwann.
- Gaidoschik, M. (2025). Das dezimale Stellenwertsystem: Verstehen, verinnerlichen, flexibel anwenden. Ein Leitfaden für den Unterricht in der Grundschule. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Grundschulverband (2002): Anforderung an eine zukunftsfähige Grundschule. In: Hecker, U./Lassek, M./Ramseger, J. (Hrsg.): Kindern lernen Zukunft. Anforderungen und tragfähige Grundlagen. Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V.
- Ennemoser, M./Krajewski, K. (2025): Mathematische Basiskompetenzen: Plädoyer für eine einheitliche Definition über alle Bildungsabschnitte hinweg. In: Streit-Lehmann, J./Hoth, J. (Hrsg.): Diagnostik und Förderung mathematischer Basiskompetenzen in der Grundschule und an ihren Übergängen. Bielefeld: Bielefeld University Press, 15–31.
- Häsel-Weide, U./Nührenbörger, M. (2012): Fördern im Mathematikunterricht. In: Bartnitzky, H./Hecker, U./Lassek, M. (Hrsg.): Individuell fördern – Kompetenzen stärken in der Eingangsstufe (Kl. 1 und 2). Heft 4. Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V.
- Häsel-Weide, U./Nührenbörger, M. (2013): Fördern im Mathematikunterricht. In Bartnitzky, H./Hecker, U./Lassek, M. (Hrsg.): Individuell fördern – Kompetenzen stärken ab Klasse 3, Heft 2. Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V.
- Häsel-Weide, U./Nührenbörger, M. (2020): Tragfähige Grundlagen. In: Hecker, U./Lassek, M./Ramseger, J. (Hrsg.): Kinder lernen Zukunft. Anforderungen und tragfähige Grundlagen. Frankfurt a. M.: Grundschulverband e. V., 108–118.
- Kramer, J./Selter, C./Warmuth, E. (2017): Zahlen, Variable und Operationen. In: Abshagen, M./Barzel, B./Kramer, J./Riecke-Baulecke/Rösken-Winter, B./Selter, C. (Hrsg): Basiswissen Lehrerbildung: Mathematik unterrichten. Seelze: Klett Kallmeyer, 59–77.
- Kuzu, T. (2025). „Basiskompetenzen“. Quo vadis Grundschule? Eine kritische Begriffsdiskussion. In: Grundschulmagazin, Heft 5, 2–5
- Rechtsteiner, C. (2025) (Hrsg). Rechnen richtig lernen – flexibel, für alle und von Anfang an. Fachdidaktische Hintergründe und Lernangebote für die Grundschule. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Schiefele, C./Streit, C./Sturm, T. (2025): Einleitung in den Themenschwerpunkt „Diagnostik und (Grund-)Bildung“ der Zeitschrift für Grundschulforschung. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 18. Jg., H. 1, 1–16. <https://doi.org/10.1007/s42278-025-00228-6>.
- Schulz, A./Wartha, A. (2021): Zahlen und Operationen am Übergang Primar-/Sekundarstufe. Grundvorstellungen aufbauen, festigen, vernetzen. Berlin: Springer. (<https://doi.org/10.1007/978-3-662-62096-0>).
- Schwippert, K./Kasper, D./Eickelmann, B./Goldhammer, E./Köller, O./Selter, C./Steffensky, M. (Hrsg.) (2024): TIMSS2023 Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann.
- SWK (Ständige Wissenschaftliche Kommission) (2022): Basale Kompetenzen vermitteln. Bildungschancen sichern. Perspektiven für die Grundschule. Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz. <https://doi.org/10.25656/01:25543>.
- Winter, H. (1995): Mathematikunterricht und Allgemeinbildung. In: Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik 61, 37–46.