

Literatur zum Artikel

Birgit Heß, Dorothea Tubach

1000 Dinge zählen?

Oder doch besser so legen, dass die Struktur der Menge 1000 auf einen Blick erkennbar ist?

Benner, C./Hofemann, L./Rautenberg, F./Steinbach, M. (2010): Halbschriftliche Multiplikation.

<https://kira.dzlm.de/node/125> (Abruf am 30.10.2025).

Nührenbörger, M./Schwarzkopf, R. (2024). Zahlenbuch 3. Igelbox – Zahlen verstehen, Aufgaben sortieren und ordnen, Rechenstrategien entwickeln. Stuttgart: Klett.

Häsel-Weide, U. (2016): Gemeinsam ordnen – gemeinsam lernen. Mathematische Strukturen sichtbar machen. In: Grundschulunterricht, 63. Jg., H. 1, 30–33.

Rathgeb-Schnierer, E./Rechtsteiner, C. (2018). Rechnen lernen und Flexibilität entwickeln. Grundlagen – Förderung – Beispiele. Mathematik Primarstufe und Sekundarstufe I + II. Berlin: Springer Spektrum,

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-57477-5>.

Schulz, A./Wartha, S. (2021): Zahlen und Operationen am Übergang Primar-/Sekundarstufe. Heidelberg: Springer,

<https://doi.org/10.1007/978-3-662-62096-0>.