

- Gaidoschik, M./Moser Opitz, E./Nührenbörger, M./Rathgeb-Schnierer, E. (2021): Besondere Schwierigkeiten beim Mathematiklernen. In: Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, 47 (Special Issue), 3–19. URL: https://www.researchgate.net/publication/353175191_Besondere_Schwierigkeiten_beim_Mathematiklernen (Aufruf am 07.10.2025).
- Götze, D. (2021): Das Erklären lernen. Fachbezogen, verstehensorientiert und sprachsensibel argumentieren. Grundschule Mathematik, 68, 12–15.
- Götze, D. (2019): Schriftliches Erklären operativer Muster fördern. Journal für Mathematikdidaktik, 40(1), 95–101. DOI: <https://doi.org/10.1007/s13138-018-00138-4>.
- Götze, D. (2015): Sprachförderung im Mathematikunterricht. Berlin: Cornelsen.
- Häsel-Weide, U./Nührenbörger, M. (2025): Unterrichtsintegrierte Förderung von mathematischen Basiskompetenzen. Empirische Rekonstruktion interferierender Praktiken der Förderung im Mathematikunterricht der Grundschule. In: ZfG, 18, 49–66. DOI: <https://doi.org/10.1007/s42278-025-00223-x>.
- Häsel-Weide, U./Nührenbörger, M. (2017): Grundzüge des inklusiven Mathematikunterrichts. In: Häsel-Weide, U./Nührenbörger, M. (Hrsg.): Gemeinsam Mathematik lernen – mit allen Kindern rechnen. Frankfurt a.M.: Grundschulverband, 8–23.
- Klein, J. (2009): Erklären-Was, Erklären-Wie, Erklären-Warum. Typologie und Komplexität zentraler Akte der Welterschließung. In: Vogt, R. (Hrsg.): Erklären. Gesprächsanalytische und fachdidaktische Perspektiven. Tübingen: Stauffenburg, 25–36.
- KMK (2022): Bildungsstandards für das Fach Mathematik: Primarbereich (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2004, i. d. F. vom 23.06.2022). Berlin: KMK. URL: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2022/2022_06_23-Bista-Primarbereich-Mathe.pdf (Aufruf am 07.10.2025).
- Kunstler, J. (2021): Entdeckungs- und Erklärprozesse bei der Erstellung von Erklärvideos im Mathematikunterricht. In: Schreiber, Chr./Klose, R. (Hrsg.): Mathematik, Sprache und Medien. Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien (Bd. 7). Münster: WTM-Verlag, 37–59. DOI: <https://doi.org/10.37626/GA9783959871969.0.03>.
- Kunstler, J./Schwob, S. (2022): Entdeckungsprozesse von mehrsprachigen Lernenden bei der Erstellung von Erklärvideos. In: Bonow, J./Dexel, T./Rink, R./Schreiber, Chr./Walter, D. (Hrsg.): Digitale Medien und Heterogenität – Chancen und Herausforderungen für die Mathematikdidaktik. Münster: WTM-Verlag, 43–58. DOI: <https://doi.org/10.37626/GA9783959872362.0.04>.
- Maisano, M.-L. (2019): Beschreiben und Erklären beim Lernen von Mathematik. Rekonstruktion mündlicher Sprachhandlungen von mehrsprachigen Grundschulkindern. Berlin: Springer Spektrum. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-25370-7>.
- Meyer, M./Prediger, S. (2012): Sprachenvielfalt im Mathematikunterricht – Herausforderungen, Chancen und Förderansätze. Praxis der Mathematik in der Schule, 54, 2–9.
- Redder, A./Guckelsberger, S./Graßer, B. (2013): Mündliche Wissensprozessierung und Konnektierung. Sprachliche Handlungsfähigkeiten in der Primarstufe. Münster: Waxmann.
- SWK (2022): Basale Kompetenzen vermitteln – Bildungschancen sichern. Perspektiven für die Grundschule. DOI: <https://doi.org/10.25656/01:25543>.
- Tiedemann, K. (2020): Praktiken des Beschreibens – Zu Funktionen der Sprache bei der Erarbeitung des Teilschrittverfahrens im Zahlenraum bis 100. Journal für Mathematikdidaktik, 41, 11–41. DOI: <https://doi.org/10.1007/s13138-020-00161-4>.