

Literatur zum Artikel

**Janina Lenhart und Ben Weiß**

**Förderorientierte Diagnostik im arithmetischen Anfangsunterricht  
Mathematikunterricht lernendenorientiert gestalten**

Aust, L., Schiffer, J., Lenhart, J., Eichholz, L., Giesen, A., Linker, J.-C., Nührenbörger, M., Selter, C., Souvignier, E.,/ Weiß, B. (2024). Das Projekt FÖDIMA – Förderorientierte Diagnostik im inklusiven mathematischen Anfangsunterricht. In F. Buchhaupt et al. (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion* (S. 169–188). Waxmann.

Black, P./William, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21, 5–31.

FÖDIMA-Team (2024). Standortbestimmungen, Kartei und Handreichung. <https://pikas.dzlm.de/node/2558>

Häsel-Weide, U./Nührenbörger, M. (2024). Themenheft: Mathematische Basiskompetenzen in der Grundschule fördern. *Grundschule aktuell*, 173.

Hußmann, S./Selter, Ch. (2013). *Diagnose und individuelle Förderung in der Lehrerbildung*. Waxmann.

Klute, M., Apthorp, H., Harlacher, J./Reale, M. (2017). *Formative assessment and elementary school student academic achievement*. Regional Educational Laboratory Central.

Nührenbörger, M., Wember, F.B., Wollenweber, T., Frischemeier, D., Korten, L./Selter, C. (2024). Development of teachers' attitudes and self-efficacy expectations for inclusive mathematics instruction: effects of online and blended learning programs. *Journal of Mathematics Teacher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10857-024-09624-8>

Schütze, B., Souvignier, E./Hasselhorn, M. (2018). Stichwort – Formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 697–715. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0838-7>

Souvignier, E./Hasselhorn, M. (2018). Formatives assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 693–696.