

Melanie Schuy, Sebastian Fricke/Jessica Hoth
Stützpunktvorstellungen als Basis für den Umgang mit Größen

Franke, M./Ruwisch, S. (2010). Didaktik des Sachrechnens in der Grundschule (2. Aufl.). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Häsel-Weide, U./Nührenbörger, M. (2020). Tragfähige Grundlagen: Mathematik. In: Hecker, U. u. a. (Hrsg.). Kindern lernen Zukunft: Anforderungen und tragfähige Grundlagen (Bd. 150). Frankfurt am Main: Grundschulverband, 108–118.

Heid, L.-M. (2018). Das Schätzen von Längen und Fassungsvermögen: Eine Interviewstudie zu Strategien mit Kindern im 4. Schuljahr. Wiesbaden: Springer Spektrum.

Hoth, J./Schadl, C. (accepted). The relevance of benchmark knowledge and measurement skills for students' length estimation skills. In: Proceedings of the 15th International Congress on Mathematical Education. ICME.

Kultusministerkonferenz. (2022). Bildungsstandards für das Fach Mathematik Primarbereich: Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2004, i. d. F. vom 23.06.2022. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2022/2022_06_23-Bista-Primarbereich-Mathe.pdf (Aufruf am 26.10.2025).

Nührenbörger, M. (2021). „Mein Daumen ist ungefähr ein Zentimeter breit“. In: Grundschule Mathematik, H. 69, 4–7.

Peter-Koop, A./Nührenbörger, M. (2008). Größen und Messen. In: Walther, G. u. a. (Hrsg.): Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik konkret. Berlin: Cornelsen Scriptor, 87–115.

Ruwisch, S. (2021). Stützpunkte als Kern des Größenverständnisses und Grundlage des Schätzens. In: Hein, K. u. a. (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2021. Münster: WTM-Verlag, 305–308. DOI: <https://doi.org/10.37626/GA9783959>.

Weiher, D. F./Ruwisch, S. (2018). Kognitives Schätzen aus Sicht der Mathematikdidaktik: Schätzen von visuell erfassbaren Größen und dazu erforderliche Fähigkeiten. In: *Mathematica Didactica*, Bd. 41, H. 1, 77–103, DOI: <https://doi.org/10.18716/ojs/md/2018.1136>.

Weiher, D. F. (2020). Der Zusammenhang zwischen Schätzgenauigkeit und Stützpunktausprägung bei Längen. In: H.-S. Siller, H.-S. u. a. (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2020. Münster: WTM-Verlag, 1277–1280. DOI: <https://doi.org/10.17877/DE290R-2162>.