

Inhalt

<i>Toni Simon, Johannes Wolz und Eva-Kristina Franz</i> Demokratie(bildung) in der Primarstufe – Einleitung in den Band	8
--	---

Demokratiebildung in der Schule – ausgewählte Grundlagen

<i>Heike Krösche</i> Demokratie ist (kein) Kinderkram: Konzepte und Rahmenbedingungen einer grundlegenden Bildung über, durch und für Demokratie	16
<i>Barbara Lenzgeiger und Marian Hummel</i> Demokratiepädagogik und politische Bildung – Begriffe, Kontroversen und Perspektiven in der Primarstufe	26
<i>Eva Osterhues-Bruns</i> Demokratiebildung als Auftrag einer ganzen Schulgemeinschaft	37
<i>Pea Doubek und Sarah Dressler</i> „Neutral“ bedeutet Widerspruch – Zur Notwendigkeit einer Positionierung für Demokratie und Menschenrechte	47
<i>Toni Simon und Johanna Zelck</i> Überlegungen zum Zusammenhang der Querschnittsaufgaben Demokratiebildung, Inklusion sowie Partizipation in der Primarstufe	58

Gestaltung von Demokratie(bildung) in der Schule – Anregungen und Herausforderungen für die Praxis

<i>Eva-Kristina Franz</i> Vom Lernen über Demokratie bis hin zu einer demokratischen Schul- und Unterrichtskultur – eine Einführung in das weite Feld der Demokratiebildung	70
<i>Sabine Martschinke</i> Kinderrechte und Partizipation – Anregungen und Herausforderungen für die Unterrichtspraxis	81
<i>Johannes Wolz</i> Der Weg zu einem mitbestimmungswirksamen Einsatz des Klassenrates	94

<i>Martina Hehn-Oldiges</i> Konflikte demokratisch bearbeiten – Ermahnungssysteme aus kinderrechtlicher Sicht	104
<i>Johannes Wolz und Lars Lindner</i> Zum Umgang mit Konflikten	116
<i>Markus Peschel und Thomas Irion</i> Digitalisierung & Demokratie(bildung) in der Primarstufe	127
<i>Taha E. Kuzu und Thomas Irion</i> KI-Reflexionskompetenzen fördern durch KI-Konferenzen – eine fachübergreifende, (demokratie-)pädagogische Kompetenz in der Grundschule	139
<i>Jurik Stiller und Bernd Overwien</i> BNE, politische Bildung und Demokratiebildung als Querschnittsaufgaben	149
<i>Julia Kristin Langhof, Jana Simon, Eva-Kristina Franz</i> Out of the box – Demokratiebildung in der Grundschule mit Sachbilderbüchern gestalten	159
<i>Uta Häsel-Weide und Marcus Nührenböcker</i> Mathematische Bildung als Grundstein demokratischer Bildungsprozesse	170
<i>Astrid Kaiser</i> Bildung zu Demokratie in der Grundschule? Praktische Versuche erfahrungsorientierten Lernens	181
<i>Thekla Mayerhofer und Nils Neuber</i> Demokratiebildung im Schulsport – Pädagogische Grundlagen und fachdidaktische Konzepte	188
 Demokratie(bildung) konkret – Vorstellung demokratieorientierter Schulen	
<i>Margret Rasfeld</i> Demokratie lernen und leben als Kernauftrag von Schule	199
<i>Thomas Feiten und Simone Löwer</i> Vielfalt leben und Demokratie gestalten an der Feldbergschule in Mainz. Erfahrungen aus den Programmen „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“ und „Schule der Vielfalt“	205

<i>Jaqueline Simon und Toni Simon</i> Demokratische Schulen (in Deutschland) – zentrale Merkmale, eine Übersicht und ausgewählte Reflexionen	213
<i>Toni Simon und Meital Hershkovich</i> Die Demokratische Schule Hadera – ein Beispiel für (basis)demokratisches Leben und Lernen	222
<i>Sebastian Obermeier</i> Die Freie Schule Leipzig als Ort gelebter Demokratie und echter Beziehungen	227

Ausgewählte weiterführende Diskurse / Anregungen

<i>Viola B. Georgi und Katjuscha von Werthern</i> Demokratiebildung und Anerkennung von Differenz in der Grundschule: migrationssensibel, diskriminierungskritisch und mehrsprachig	234
<i>Wanda Möller und Nina Dunker</i> Politisches Weiterdenken in unsicheren Zeiten Zukunftsorientierte Demokratiebildung im Sachunterricht	245
<i>Julia Kristin Langhof</i> Zukünfte gestalten im Zeitalter multipler Krisen und Künstlicher Intelligenz	256
<i>Richard Lischka-Schmidt und Toni Simon</i> Good Young Citizens. Warum Demokratiebildung mehr als soziales Lernen ist und es mehr Forschung zur Praxis der Demokratiebildung braucht	266
Information zu den Autor*innen	275