

Literatur zum Artikel

Eva-Maria Hoffart, Gerald Möhrlein

Traumapädagogik in der Schule

Sicherheit schaffen – Bildung ermöglichen

Baldus, M. (2017). Der sichere Ort Schule – Traumapädagogische Perspektiven für den schulischen Alltag. Weinheim: Beltz.

chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://fachverband-traumapaedagogik.org/wp-content/uploads/2025/05/standards_KJH_final_02.pdf

Ding, U. (2013). Traumapädagogische Grundgedanken für die Schule. In G. Lang, U. Schirmer, C. Lang & C. Andreae de Hair (Hrsg.), Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis (S. 54–67). Weinheim: Beltz Juventa.

Einhellinger, S., Ellinger, S., Möhrlein, G. & Hoffart, E.-M. (2014). Traumapädagogische Förderung im schulischen Kontext. In G. Möhrlein & E.-M. Hoffart (Hrsg.), Traumapädagogik und Schule.

Ellinger, S., Hoffart, E.-M. & Möhrlein, G. (2009). Individuelle traumapädagogische Förderkonzepte im schulischen Kontext. Würzburg.

Fachverband Traumapädagogik (2023). Standards für traumapädagogische Konzepte und Praxisfelder. Köln.

Figley, C. R. (1995). Compassion Fatigue: Coping With Secondary Traumatic Stress Disorder in Those Who Treat the Traumatized. New York: Brunner/Mazel.

Geibel, S. (2014). Neurobiologische Grundlagen von Traumafolgestörungen. In G. Lang et al. (Hrsg.), Traumapädagogik (S. 24–31). Weinheim: Beltz Juventa.

Gerald Möhrlein, Eva-Maria Hoffart Traumapädagogik im Handlungsfeld Schule Aus: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online; ISSN 2191-8325 Fachgebiet / Rubrik: Traumapädagogik / Praxiskontexte und Anwendungsfelder: Durchdringung von Theorie und Praxis hrsg. von Pia Andreatta © Beltz Juventa, Weinheim und Basel 2025, DOI 10.3262/EEO28250538

Hoffart, E.-M. & Möhrlein, G. (2014). Traumatische Belastungen und schulisches Lernen. In G. Möhrlein & E.-M. Hoffart (Hrsg.), Traumapädagogik und Schule (S. 227–235).

Mantel, C. & Kohli, R. (2023). Traumasensible Bildung und Schule. Zeitschrift für Pädagogik und Gesellschaft, 15(2), 4–8.

Möhrlein, G. & Hoffart, E.-M. (2024). Traumapädagogik in der Schule. Unveröffentlichtes Manuskript.

Möhrlein, G. / Eva-Maria Hoffart (2025): Traumapädagogik in der Schule in Yousefi, H.R. und Hahn K., Nordhausen: Jahrbuch Psychotherapie - Internationale Zeitschrift für PsychoPraxis - Heft 5 - 2025/ 5. Jahrgang

Udolf, M. (2008): Sekundäre Traumatisierung bei pädagogischen Fachkräften in der Kinder und Jugendhilfe; online verfügbar unter www.traumpaedagogik.de

Weiß, W. (2016). Philipp sucht sein Ich. Zum pädagogischen Umgang mit Traumata in den Erziehungshilfen. 8. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa.

Wickert, M. & Mayrhofer, H. (2021). Traumasensibel unterrichten. Weinheim: Beltz.

Zimmermann, D. (2017). Traumasensible Didaktik – Möglichkeiten und Grenzen. In M. Baierl & K. Frey (Hrsg.), Praxishandbuch Traumapädagogik (S. 124–128). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.