

Literatur zum Artikel

Joanna Wegerer

Trauma- und Fluchtfolgen in der Schule begegnen

Beziehungsdynamische und traumainformierte Ansätze als Haltungs- und Handlungsrahmen

Fegert, J. M., Sachser, C. & Witt, A. (2020). Adverse Childhood Experiences (ACE) – belastende Kindheitserlebnisse. In J. M. Fegert, U. Ziegenhain & K. Fahlke (Hrsg.), *Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters* (S. 1–10). Springer Reference Medizin

Felfe, C., Saurer, J., Schneider, P., Vornberger, J., Erhart, M., Kaman, A., & Ravens-Sieberer, U. (2023). The youth mental health crisis: Quasi-experimental evidence on the role of school closures. *Science Advances*,

Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L., & Target, M. (2004). *Affektregulierung, Mentalisierung und die Entwicklung des Selbst*. Klett-Cotta.

Hehn-Oldiges, M. (2024). *Wege aus Verhaltensfallen: Pädagogisches Handeln in schwierigen Situationen* (2., überarb. u. aktualisierte Aufl.). Beltz.

International Rescue Committee Deutschland gGmbH. (2024). *Healing Classrooms: Sichere Orte für gemeinsames Lernen*. Praxishandbuch für pädagogische Fachkräfte.

https://mehr-teilhabe.de/wp-content/uploads/2024/03/Healing-Classrooms_Praxishandbuch.pdf

National Child Traumatic Stress Network, Schools Committee. (2017). *Creating, supporting, and sustaining trauma-informed schools: A system framework*. National Center for Child Traumatic Stress.

https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources/creating_supporting_sustaining_trauma_informed_schools_a_systems_framework.pdf

Ravens-Sieberer, U., Kaman, A., Devine, J. & Reiß, F. (2023). Die COVID-19-Pandemie – Wie hat sie die Kinderpsyche beeinflusst?. *Monatsschrift Kinderheilkunde*, 171(6), 608–614.

<https://doi.org/10.1007/s00112-023-01775-x>

Dixius, A., & Möhler, E. (2023). *START-Kids – Stress-Arousal-Regulation-Treatment for Kids: Ein DBT-orientiertes Manual zur Stressresilienz und Emotionsregulation für Kinder von 6–12 Jahren*. Kohlhammer.

Substance Abuse and Mental Health Services Administration. (2023). *Practical guide for implementing a trauma-informed approach* (SAMHSA Publication No. PEP23-06-05-005). U.S. Department of Health and Human Services.

<https://cilacademy.org/wp-content/uploads/2023/10/Practical-Guide-for-Implementing-a-Trauma-Informed-Approach.pdf>

Wegerer, J. & Kleinschnittger, J. (2022). Die Bedeutung des beziehungs-dynamischen Arbeitsansatzes für das Arbeitsfeld der Schulpsychologie im Kontext von Migration und Flucht. *Psychonalytische Familientherapie*, 23(2), 65–82.

Zimmermann, D. (2015). *Migration und Trauma: Pädagogisches Verstehen und Handeln in der Arbeit mit jungen Flüchtlingen* (3. Aufl.). Psychosozial-Verlag

Zimmermann, D. (2025). *Traumatisierte Kinder und Jugendliche im Unterricht: Ein Praxisleitfaden für Lehrkräfte* (2., aktualisierte und erweiterte Aufl.). Beltz.