

Literatur zum Artikel

Jana Weichert, Meike Wulfmeyer

Krisenerleben von Grundschulkindern

Zwischen Unsicherheit, Zukunftssorgen und gesellschaftlicher Mitgestaltung

- Calmbach, M./Flaig, B./Gaber, R./Gensheimer, T./Möller-Slawinski, H./Schleer, C./Wisniewski, N. (2024): Wie ticken Jugendliche? SINUS-Jugendstudie 2024. Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Online unter: <https://www.bpb.de/shop/buecher/schriftenreihe/549130/wie-ticken-jugendliche-sinus-jugendstudie-2024/> [Zugriff: 27.05.2026].
- Eßer, F./Sitter, M. (2018): Ethische Symmetrie in der partizipativen Forschung mit Kindern. In: Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 19, H. 3, Art. 21. <https://doi.org/10.17169/fqs-19.3.3120>
- Hempel, C. (2022): Die Krise als kontroverser Unterrichtsgegenstand und lernförderliche Erfahrung. Fachdidaktische Konzeption eines Planspiels zur Pandemiebewältigung und rekonstruktive Fallanalyse einer Eskalation. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften, 13, H. 2, 56–76. <https://doi.org/10.46499/2079.2532>
- Kaman, A./Erhart, M./Devine, J./Napp, A.-K./Reiß, F./Behn, S./Ravens-Sieberer, U. (2025): Psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Zeiten globaler Krisen: Ergebnisse der COPSY-Längsschnittstudie von 2020 bis 2024. In: Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz, 68, H. 6, 670–680. <https://doi.org/10.1007/s00103-025-04045-1>
- Klafki, W. (2007): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Weinheim/Basel: Beltz. Online unter: <https://beltz.de/fachmedien/paedagogik/neue-studien-zur-bildungstheorie-und-didaktik/BEL32085> [Zugriff: 27.05.2026].
- Kuckartz, U. (2014): Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung. 2., durchges. Aufl. Weinheim/Basel: Beltz Juventa. Online unter: <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FId=3206058> [Zugriff: 25.05.2026]
- Peuke, J./Overwien, B. (2024): Der Blick auf die Kinder – Krisen und Konflikte im Elementar- und Primarbereich thematisieren. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 17, 301–314. <https://doi.org/10.1007/s42278-024-00215-3>
- Singer-Brodowski, M. (2016): Transformative Bildung durch transformatives Lernen. Zur Notwendigkeit der erziehungswissenschaftlichen Fundierung einer neuen Idee. In: ZEP – Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 39, H. 1, 13–17. Online unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2016/15425/pdf/ZEP_1_2016_Singer_Brodowski_Transformative_Bildung.pdf [Zugriff: 24.05.2026].
- Strauss, A./Corbin, J. (1996): Grounded Theory. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Beltz.
- van Deth, J. W./Abendschön, S./Rathke, J./Vollmar, M. (2007): Kinder und Politik. Politische Einstellungen von jungen Kindern im ersten Grundschuljahr. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Vare, P./Scott, W. (2007): Learning for a Change: Exploring the Relationship Between Education and Sustainable Development. In: Journal of Education for Sustainable Development, 1, H. 2, 191–198.
- World Vision Deutschland e. V. (2018): Kinder in Deutschland 2018. 4. World Vision Kinderstudie. Weinheim/Basel: Beltz.