Literatur zum Artikel

Anna Maria Höfli-Leitz, Hannah Kleen, Victoria Bertram, Caroline Scherer, Ulrike Hartmann, Mareike Kunter
KONTEXT Grundschule: Fundierte
InfoTEXTe für Grundschullehrkräfte
Ein dialogisches Transferprojekt zwischen Wissenschaft und Praxis

Cain, T. (2015): Teachers' Engagement with Published Research: Addressing the knowledge problem. In: The Curriculum Journal, 26. Jg., H 3, 488–509.
https://doi.org/10.1080/09585176.2015.1020820

Coburn, C. E./Penuel, W. R./Geil, K. E. (2013): Research-Practice Partnerships: A Strategy for Leveraging Research for Educational Improvement in School Districts. William T. Grant Foundation.
https://eric.ed.gov/?id=ED568396 (Aufruf am 30.03.2026).

Hetmanek, A./Diery, A./Knogler, M./Schneeweiss, A./Seidel, T. (2023): Das Clearing House Unterricht. Eine Plattform zur Stärkung der Evidenzbasierung in der Aus-und Weiterbildung von Lehrkräften. In: Besa, K.S. u.a. (Hrsg.): Evidenz- und Forschungsorientierung in Lehrer* innenbildung, Schule, Bildungspolitik und-administration: Neue Befunde zu alten Problemen. Wiesbaden: Springer, 107–121.

Jude, N./Klusmann, U./Richter, D./Selçik, F./Sichma, A. (2025): Deutsches Schulbarometer Lehrkräfte 2025.
https://www.bosch-stiftung.de/de/publikation/deutsches-schulbarometer-lehrkraefte-2025 (Aufruf am 30.03.2026).

Madgwick, H./Francis, B./Kay, J. (2023): The Education Endowment Foundation: building the role of evidence in the education system. In: The What Works Centres, 54–69.
https://doi.org/10.46692/9781447365112.006

Mohajerzad, H./Schrader, J. (2022): Transfer from research to practice – A scoping review about transfer strategies in the field of research on digital media. In: Computers and Education Open, Jg. 3, Artikelnr. 100111.
https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100111

OECD. (2016): Low-performing students: Why they fall behind and how to help them succeed. In: OECD Publishing.
https://doi.org/10.1787/9789264250246-en

Polanin, J./Caverly, S./Pollard, E./Bzura, R./Davis, E./Goldston, C./Gnedko-Berry, N./Lindsay, J./Nolan, E./Song, M. (2021): A Reintroduction to the What Works Clearinghouse. What Works Clearinghouse.
https://eric.ed.gov/?id=ED610864 (Aufruf am 30.03.2026).

Seidel, T./Mok, S. Y./Hetmanek, A./Knogler, M. (2017): Meta-Analysen zur Unterrichtsforschung und ihr Beitrag für die Realisierung eines Clearing House Unterricht für die Lehrerbildung. In: Zeitschrift für Bildungsforschung, Jg. 7, H 3, 311–325.
https://doi.org/10.1007/s35834-017-0191-6

Wenzel, B./Dumont, H./Telle, S./Thurau, A./Vogel, S. (2025): Individualisierung und Adaptivität als Chance für guten Unterricht: Der Heterogenität in Schulen begegnen. (InfoTEXT aus KONTEXT Grundschule, 3). DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.
https://doi.org/10.25657/02:33788