Literatur zum Artikel
Simone Jambor-Fahlen
Jenseits des Bauchgefühls
Wie Schulleitungen ihre Lehrkräfte in der datengestützten Unterrichtsentwicklung stärken können

Altrichter, H. (2009). Datenfeedback und Unterrichtsentwicklung. Probleme eines Kernelements im „neuen Steuerungsmodell“ für das Schulwesen. In W. Böttcher, J. N.

Anderson, S., Leithwood, K. A. & Strauss, T. (2010). Leading data use in schools. Organizational conditions and practices at the school and district levels. Leadership and Policy in Schools, 9 (3), 292–327.

Datnow, A., & Hubbard, L. (2016). Teacher capacity for and beliefs about data-driven decision making: A literature review of international research. Journal of Educational Change, 17(1), 7-28.

Demski. D. (2017). Evidenzbasierte Schulentwicklung. Empirische Analyse eines Steuerungsparadigmas. In: Schulentwicklungsforschung, Band 2. Wiesbaden: Springer VS. Dissertation, Ruhr-Universität Bochum, 2016.

Detzel, J. (2024). Vergleichsarbeiten (VERA): Eine empirische Untersuchung zur Akzeptanz bei Lehrkräften. Dissertation, Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau, 2024.

Dicke & H. Ziegler (Hrsg.), Evidenzbasierte Bildung. Wirkungsevaluation in Bildungspolitik und pädagogischer Praxis (S. 211–226). Münster: Waxmann.

Fay, J. (2015). Möglichkeiten und Grenzen des Freien Schreibens für den Rechtschreiberwerb. In: Röber, C.; Olfert, H. (Hrsg.): Schriftsprach- und Orthographieerwerb: Erstlesen und Erstschreiben. In der Reihe: Ulrich, W. (Hrsg.): Deutschunterricht in Theorie und Praxis. Schneider Verlag: Baltmannsweiler. S. 309-326.

Hawlitschek, P., Henschel, S., Richter, D. & Stanat, P. (2024). The relationship between teachers‘ and principals‘ use of results from nationwide achievement tests: The mediating role of teacher attitudes and data use culture. Studies in Educational Evaluation, 80, 1-10.

Hofmann, B. & Valtin, R. (Hrsg.). (2007). Förderdiagnostik beim Schriftspracherwerb. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.

Hoogland, I., Schildkamp, K., van der Kleij, F., Heitink, M., Kippers, W., Veldkamp, B. & Dijkstra, A. M. (2016). Prerequisites for data-based decision making in the classroom: Research evidence and practical illustrations. Teaching and Teacher Education, 60, November 2016, 377-386.

Ikemoto, G. S. & Marsh, J. A. (2007). Cutting through the “data-driven” mantra. Different conceptions of data-driven decision making. In P. A. Moss (Hrsg.), Evidence and decision making. The 106th yearbook of the National Society for the Study of Education (S. 105–131). Malden, MA: Blackwell.

Lipowsky, F. (2020). Unterricht. In: E. Wild & J. Möller (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (S. 69–118). Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-61403-7_4

Reichardt, A. (2015). Rechtschreibung im Textraum. Modellierungen der Schreibkompetenz in der Grundschule. In: Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik. Reihe A. 9. Duisburg: Gilles & Francke Verlag (2015). Dissertation, Universität Kassel, 2015.

Riedel, M., Kuhl, P., Steinmann, M., Trypke, M., Gasteiger, H. Nonte, S. (2026, März). Wie Grundschullehrkräfte Lernausgangslagen erfassen und nutzen. Erste Ergebnisse aus dem Projekt LaMBda [Symposiums Beitrag]. 18. Kongress der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), München.

Schildkamp, K., Poortman, C. L., Ebbeler, J., Pieters, J. M. (2019). How School Leaders Can Build Effective Data Teams: Five Building Blocks for a New Wave of Data-Informed Decision Making. Journal of Educational Change, 20(3), 283-325.

Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK) (2026): Datengestützte Entwicklung und Steuerung in Schulen und frühkindlicher Bildung. Gutachten der der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz. Zusammenfassung. https://doi.org/10.25656/01:3503

Visscher, A. J. (2021). On the value of data-based decision making in education: The evidence from six intervention studies. Studies in educational evaluation, 69, 1-9.